

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
протокол № 3
«24» марта 2016



**Исследовательский проект
по теме:
«Семейный клуб как форма результативного
партнерства детского сада с семьями
воспитанников в интересах социализации детей»**

Санкт-Петербург
Колпино
2016-2019

**ГБДОУ № 50 Колпинского района Санкт-Петербурга по теме:
«Семейный клуб как форма результативного партнерства детского сада
с семьями воспитанников в интересах социализации детей»**

**1. Актуальность и описание проблемы, на решение которой
направлен проект «Семейный клуб как форма результативного
партнерства детского сада с семьями воспитанников в интересах
социализации детей»**

Данный проект в рамках понимания стандартов второго поколения как общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования в содержании стандартов дошкольного, начального и основного общего образования предусмотрен широкий спектр направлений партнерства и взаимодействия образовательных учреждений с родителями и семьями воспитанников. Такое партнерство направлено на повышение ответственности родителей, их просвещение и психолого-педагогическую поддержку для обеспечения успешности развития, воспитания и обучения детей, вовлечение семьи в образовательную деятельность, воспитание и обучающих основ семейной культуры, социализации в рамках основных семейных ролей.

Для детей дошкольного возраста семья выступает основным фактором, определяющим личность ребенка. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться способностям и формирует художественный вкус. Особая роль принадлежит семье в социализации ребенка. При общении с родителями у ребенка идет становление и развитие субъектных проявлений: складывается система интересов и предпочтений, стимулируется активность, инициативность, проявляется самостоятельность, автономность суждений, творчество.

**2. Концепция проекта «Семейный клуб как форма результативного
партнерства детского сада с семьями воспитанников в интересах
социализации детей».**

В современных исследованиях и нормативных документах по проблемам дошкольного образования определяется новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: **основную ответственность за воспитание, развитие и образование ребенка несет семья.** Дошкольное учреждение выступает помощником, оказывающим профессиональную поддержку родителям.

В ФГОС ДО определяется новый статус родителей: кроме потребителей образовательных услуг родители включаются в образовательный процесс ДОО как его полноценные участники.

Подобная философия требует новых форм отношений семьи и детского сада. Такой формой может стать взаимодействие и партнерство. Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности субъектов, целью которой выступает установление отношений взаимопонимания и партнерства.

Организация системы семейных клубов позволит повысить эффективность партнерского взаимодействия ДОО и семьи с целью социализации детей.

Аналоговый анализ.

Основой партнерства родителей и педагогов становится общность интересов, готовность к деловым и личностным контактам, доверительность и взаимоуважение, готовность к взаимопомощи (Е.П.Арнаутова, Т.И.Бабаева, В.П.Дуброва, О.Л.Зверева). Однако результаты научных исследований (В.В.Дружинин, Л.Г.Петряевская, Н.Ю.Синягина и др.) и практика дошкольного образования свидетельствуют о наличии в реализации идеи партнерства педагогов и родителей ряда препятствий:

- Недостаточная мотивированность родителей на участие в образовательном процессе ДОО;
- отсутствие у родителей необходимой для делового сотрудничества элементарной педагогической компетентности;
- недостаточная готовность педагогов к сотрудничеству с родителями в качестве участников образовательного процесса;
- неразработанность оптимального содержания взаимодействия детского сада и семьи с учетом интересов и потребностей родителей;
- неразработанность новых форм взаимодействия с родителями с целью привлечения их к участию в образовательном процессе ДОО.

Таким образом, существует противоречие между нормативным требованием нового статуса родителей в условиях взаимодействия с ДОО и недостаточной разработанностью условий такого взаимодействия педагогов и родителей. Многообразие и разноплановость интересов современных родителей и необходимость социализации дошкольников посредством освоения полноценного многостороннего опыта позволяет предположить, что эффективной формой взаимодействия дошкольной организации и семьи может стать форма семейных клубов, созданных в соответствии с интересами и потребностями родителей и детей. Семейный клуб является формой

активного взаимодействия родителей, детей и педагогов, объединенных единством интересов. Для детей - это одна из форм организации досуговой деятельности, которая помогает установить дружеские отношения между сверстниками, работать коллективно, проявляя индивидуальные способности. У каждого члена клуба есть возможность проявить инициативу, активность, самостоятельность и творчество, то есть субъектную позицию. Клуб позволяет удовлетворять широкие интересы детей, так как объединяет их в разнообразных проектах и деятельности. Поле общих познавательных интересов детей в клубе значительно расширяется, и это естественно ведет к обогащению детско-взрослых взаимоотношений, создает благоприятные условия для решения образовательных задач посредством взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Для разрешения данного противоречия предлагается исследовательский проект на тему «Семейный клуб как форма результативного партнерства детского сада с семьями воспитанников в интересах социализации детей».

Новизна представленного продукта состоит в:

1. разработке системы взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса детского сада в условиях семейного клуба;
2. разработке содержания деятельности семейного клуба с ориентацией на интересы всех субъектов: родителей, детей и педагогов;
3. ориентации технологии работы семейного клуба на достижения детей-участников клуба и решение их индивидуальных проблем социализации;
4. организации необходимой предметно-пространственной среды для активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

3. Необходимые ресурсы ДООУ для исследовательского проекта.

- ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Колпинского района является дипломантом городского конкурса инновационных продуктов «Организация процедуры мониторинга определения ИОМ как эффективного способа выявления уровня готовности ребёнка к школе» 2013 г.
- ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Колпинского района является участником районного конкурса инновационных продуктов

(Шместо) 2013 г. (методическое пособие для воспитателей и родителей «Буратино идёт в школу»).

- ГБДОУ № 50 имеет позитивный опыт ОЭР:
 - ✓ (2009-2012 г.) по теме «Система психолого-педагогического сопровождения как условие подготовки ребёнка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»
 - ✓ (2012 - 2015 г.) по теме: «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности краеведческого содержания».
- Педагоги ГБДОУ № 50 - авторы 3 публикаций в кафедральном сборнике РГПУ им. А.И. Герцена «Программа «Детство» как инструмент позитивной социализации-индивидуализации ребёнка».
- Кадровая база исследовательской работы: 55 % педагогов имеют категорию, 65 % имеют высшее образование.
- Материально-техническая база ГБДОУ № 50 не препятствует ведению инновационной деятельности.
- В ГБДОУ № 50 имеется позитивный опыт работы с родителями в различных формах.
- Научное руководство исследовательской работой может осуществляться Сомковой О.Н. - кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Цель проекта: создать модель партнерства образовательного учреждения и семьи с целью повышения ответственности родителей для обеспечения развития и воспитания детей, их социализации в рамках основных семейных ролей, повышение уровня семейной культуры.

Ключевые направления реализации проекта:

1. Создание программы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в том числе оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности в рамках создания соответствующей образовательной среды, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3.Создание системы совместных (семейных, детско-взрослых) проектов и практик направленных на успешную социализацию детей;

4.Психолого-педагогическая поддержка и помощь в самоорганизации семьям ребенка с особыми образовательными потребностями

Задачи исследовательского проекта:

1.Проектирование и реализация программы исследовательского проекта «Семейный клуб как форма результативного партнерства детского сада с семьями воспитанников в интересах социализации детей».

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области партнерства с семьями воспитанников посредством организации работы семейных клубов.

3. Повышение качества образовательного процесса ДОО посредством организации новой модели взаимодействия с семьей.

4. Разработка содержания и технологии работы семейного клуба как средства привлечения родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повышения ответственности семьи за воспитание и развитие детей.

5. Повышение уровня педагогической осведомленности и компетентного участия родителей в изучении, понимании и социализации ребенка.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (подробный план в приложении)

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание концепции партнерства образовательных организаций с семьей в интересах развития, воспитания и социализации ребенка	Сентябрь-май 2016-2017
2.Создание системы проектов и практик партнерства образовательной организации с семьей, вовлечения семей в образовательную деятельность, и совместных (семейных, детско-взрослых) проектов направленных на поддержку развития, воспитания, социализации ребенка	Сентябрь 2016- май 2019
3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.	Май 2019- май 2020

Критерии и показатели эффективности работы исследовательской площадки.

Критерии эффективности работы исследовательской площадки: результативность, системность и диссеминация.

Показатели:

- Наличие и теоретическая обоснованность научно-методических разработок по теме.
- Практическая значимость научно-методических разработок:
 - ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах включения родителей в образовательный процесс;
 - ✓ разработка технологии организации взаимодействия с родителями посредством организации семейных клубов;
 - ✓ степень активности участия родителей в образовательном процессе ДООУ.
- Удовлетворенность педагогов качеством и организацией исследовательской работы.
- Качество семинаров, проводимых ДООУ в условиях эксперимента.
- Количество и качество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.

Продукты исследовательской работы:

- Методическое пособие для воспитателей по организации работы семейных клубов.
- Участие в работе секции «Модель партнерства образовательной организации с семьей как условие успешности воспитания и социализации ребенка» в городской научно-практической конференции с международным участием: «Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве».
- Статьи по теме исследовательского проекта.

Заведующий ГБДОУ № 50

Бадакова З.В.