

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол от «11» сентября 2018 № 1

Утверждаю
приказ № 28-Од от «12» 09 2018
Заведующий ГБДОУ № 50



Рабочая программа
учителя-логопеда Чуркиной Т.А.
для детей 5-6 лет с НПОЗ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель	3
1.3. Задачи.....	3
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.5. Особенности речевого развития детей 5-6 лет с НПОЗ и ФНР.....	5
1.6. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	5
1.7. Срок реализации рабочей программы.....	6
1.8. Планируемые ориентиры освоения детьми речевых умений и навыков.....	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Подготовительный этап логопедической работы.....	7
2.2. Основной этап логопедической работы.....	8
2.3 Перспективное планирование.Основное содержание работы.....	13
2.4. Комплексно – тематическое планирование.....	19
2.4. Взаимодействие с семьей.....	28
3. Организационный раздел.	
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	28
3.2. Условия реализации рабочей образовательной программы.....	28
3.6. Учебно-методический комплекс рабочей программы.....	33

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для детей 5-6 лет с заключениями следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) -15 человек;
- НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) – 10 человек.

1.2 Цель	сформировать полноценную фонетическую систему языка.
1.3 Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развивать артикуляционную и мелкую моторику;• развивать просодические компоненты речи;• коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;• коррекционная работа по постановке звуков;• автоматизация и дифференциация поставленных звуков: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах;• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;• развивать простые формы фонематических процессов;• автоматизация поставленных звуков в свободной речи ребенка, используя задания на развитие лексико-грамматических процессов, связной речи;• развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) посредством материала на развитие фонетической стороны речи.
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p><i>1. Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</i></p> <p><i>2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</i></p>

	<p>3. <i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.</p> <p>4. <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p> <p>5. <i>Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</i> Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников.</p> <p>6. <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и</p>
--	--

	<p>активности ребенка.</p> <p><i>7. Возрастная адекватность образования.</i> Это подбор учителем – логопедом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в средней группе.</p>
<p>1.5 Особенности речевого развития детей 5 - 6 лет с НПОЗ и ФНР.</p>	<p>У детей с фонетическим недоразвитием речи нарушено звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова. У детей присутствуют замены звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, трудности в анализе нарушенных в произношении звуков, затруднения при определении наличия и последовательности звуков в слове. Так же у детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.</p> <p>У детей с нарушением произношения отдельных звуков трудности при произношении одной или двух групп звуков. Причиной искаженного произношения звуков является недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы. Остальные компоненты речи сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>На занятия с учителем-логопедом зачислены дети из старших групп №3, 6. Структура нарушений речи неоднородна: с нарушением произношения свистящих звуков 10 детей, шипящих- 15, аффрикатов - 6, соноров – 23 ребенка. У некоторых детей нарушения звукопроизношения сопровождаются недостаточным развитием фонематических функций, нарушением дифференциации звуков: у 15 детей нарушена дифференциация свистящих-шипящих звуков, у 10 – соноров. Также имеются искажения звуко-слоговой структуры, недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Наблюдаются единичные грамматические ошибки. Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
<p>1.6 Основания разработки</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ОП ДОУ № 50.</p>

<p>рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Коррекционный раздел ОП ДОУ составлен на основе примерной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.</p> <p>Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 29 мая 2013 г., № 28564; - Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р) - Положение о временных логопедических группах при группах общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности Колпинского р-на СПб.
<p>1.7 Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - май 2019 года)</p>
<p>1.8 Планируемые ориентиры освоения детьми речевых умений и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; • осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • развиты простые формы фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления); • владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; • развита артикуляторная и мелкая моторика; • развиты просодические компоненты речи; • владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2.Содержательный раздел.

Направления коррекционной работы	Задачи
2.1. Подготовительный этап логопедической работы	
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>Закрепление усвоенных цветов, новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Закрепление различения предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление классификации предметов и их объединения во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Закрепление определения пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Совершенствование двигательной сферы детей.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладом звуков.</p>

	<p>Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p>
<p>2.2. Основной этап логопедической работы</p>	
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки не поднимая плечи) и</p>

	<p>плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе</i>). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение 1 ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов,</p>

	<p>произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Обучение составлению графических схем слогов.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ); • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА); • односложных слов по типу СГС (КОТ); <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов.</p>
<p>Закрепление предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи в <u>процессе закрепления поставленных ранее звуков.</u></p>	<p>Закрепление поставленных звуков в процессе уточнения словаря экспрессивной речи, уточнения значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных:</p>

	<p><i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</i></p> <p>Закрепление поставленных звуков при подборе слов с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Закрепление поставленных звуков при использовании слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Закрепление поставленных звуков в процессе осмысления образных выражений и объяснения смысла поговорок.</p> <p>Закрепление поставленных звуков при употреблении слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначающих личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); - с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); -многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка—ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>). <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний, в которых присутствует поставленный звук, в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи <u>в процессе закрепления поставленных ранее звуков.</u></p>	<p>Закрепление поставленных звуков на материале существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом) в форме единственного и множественного числа. Закрепление поставленных звуков на материале глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале прилагательных существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале словосочетаний с предлогами - <i>за - перед, за - у, под, около, перед, из-за.</i></p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале</p>

	<p>существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и-, (безчередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -енн-. Закрепление поставленных звуков на материале притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием) (волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий). Закрепление поставленных звуков на материале качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов—ее (ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).</p> <p>Закрепление поставленных звуков на материале сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения в процессе <u>закрепления поставленных ранее звуков.</u></p>	<p>Закрепление поставленных звуков при построении простых распространенных предложений, предложений с однородными членами.</p>
<p>Формирование связной речи в процессе <u>закрепления поставленных ранее звуков.</u></p>	<p>Закрепление поставленных звуков при составлении описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Закрепление поставленных звуков при составлении различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>

2.3 Перспективное планирование. Основное содержание работы.

I период (октябрь, ноябрь, декабрь).

1. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.

1.1 Выработка артикуляционных укладов:

- свистящих звуков
- шипящих звуков
- аффрикативных звуков
- сонорных звуков:
- Л, Л'
- Р, Р'

1.2. Развитие четкости, точности, последовательности, синхронности движения пальцев рук в работе с дидактическими игрушками, пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений.

2. Развитие дыхательной, голосовой функций, просодических компонентов речи.

2.1. Развитие силы, длительности выдоха с использованием:

- дыхательных упражнений, игрушек;
- на материале гласных звуков.

2.2. Обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

2.3. Работать над четкостью дикции.

3. Постановка и автоматизация звуков.

4. Дифференциация звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей):

- С-Ш, З-Ж; Ч-Т'; Щ-С'; Р-Л; Л- Л'; Р - Р'; Л'- Р'.
- Другие звуки

6. Развитие простых форм фонематических процессов:

6.1. Знакомство со звуками:

- гласными: а, о, у, и, э, ы;
- согласными: м, п, н, б.

6.1. Развитие навыка выделения звука из:

- звукового ряда
- начала слова
- конца слова

- середины слова

6.2. Определение первого звука в слове.

6.3. Придумывание слов на заданный звук.

7. Развитие психических процессов (посредством материала на автоматизацию звуков):

- зрительного и слухового внимания
- зрительной и слуховой памяти
- логического мышления

8. Развитие словаря (посредством материала на автоматизацию звуков):

Лексические темы:

- Сентябрь (последняя неделя), Октябрь: «Воспоминания о лете», «Осень. Признаки осени», «Деревья, грибы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда, обувь».
- Ноябрь: «Мебель», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные».
- Декабрь: «Зима», «Птицы и животные зимой», «Новый Год».

9. Развитие грамматического строя речи (посредством материала на автоматизацию звуков):

- Согласование существительного с числительным
- Согласование прилагательных с существительными
- Образование множественного числа существительных
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глаголов с местоимениями

II период (январь, февраль, март).

1. Дальнейшее развитие артикуляционной, мелкой моторики.

1.1 Выработка артикуляционных укладов:

- свистящих звуков
- шипящих звуков
- аффрикативных звуков
- сонорных звуков:
- Л, Л'
- Р, Р'

1.2. Продолжение работы над развитием четкости, точности, последовательности, синхронности движения пальцев рук в работе с дидактическими игрушками, пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического, речевого дыхания, голосовой функций, просодических компонентов речи.

2.1. Развитие силы, длительности выдоха с использованием:

- дыхательных упражнений, игрушек;
- на материале слов.

2.2. Закрепление умения изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

2.3. Работать над четкостью дикции.

3. Постановка и автоматизация звуков.

4. Дифференциация звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей):

- С-Ш, З-Ж; Ч-Т'; Щ-С'; Р-Л; Л- Л'; Р - Р'; Л'- Р'.
- Другие звуки

6. Дальнейшее развитие простых форм фонематических процессов:

6.1. Знакомство со звуками:

- согласными: т, в, д, ф, с, к, г, х, з, ш, ж.

6.2. Закрепление навыка выделения звука из:

- начала слова
- конца слова
- середины слова

6.3. Определение первого звука в слове.

6.4. Определение последнего звука в слове.

6.5. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).

6.6. Придумывание слов на заданный звук.

7. Развитие психических процессов (посредством материала на автоматизацию звуков):

- зрительного и слухового внимания
- зрительной и слуховой памяти
- операций сравнения, классификации, логического мышления

8. Развитие словаря (посредством материала на автоматизацию звуков):

Лексические темы:

- Январь: «Воспоминания о прошедшем празднике», «Зимние забавы», «Одежда».
- Февраль: «Мой город Колпино» «Транспорт», «23 февраля. Военные профессии, военная техника», «Семья».
- Март: «Весна», «8 марта», «Животные и птицы весной», «Рыбы».

9. Развитие грамматического строя речи (посредством материала на автоматизацию звуков):

- Согласование существительного с числительными
- Согласование прилагательных с числительными
- Согласование прилагательных с существительными
- Образование множественного числа существительных
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глаголов с местоимениями
- Изменение существительных по падежам
- Образование прилагательных от существительных

III период (апрель, май).

1. Дальнейшее развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой моторики.

1.1 Выработка артикуляционных укладов:

- свистящих звуков
- шипящих звуков
- аффрикативных звуков
- сонорных звуков:
- Л, Л'
- Р, Р'

1.2. Продолжение работы над развитием четкости, точности, последовательности, синхронности движения пальцев рук в работе с дидактическими игрушками, пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического, речевого дыхания, голосовой функций, просодических компонентов речи.

2.1. Развитие силы, длительности выдоха с использованием:

- дыхательных упражнений, игрушек;
- на материале словосочетаний, предложений.

2.2. Закрепление умения изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

2.3. Работать над четкостью дикции.

3. Постановка и автоматизация звуков.

4. Дифференциация звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей):

- С-Ш, З-Ж; Ч-Т'; Щ-С'; Р-Л; Л- Л'; Р - Р'; Л'- Р'.
- Другие звуки
- Другие звуки

6. Дальнейшее развитие и совершенствование простых форм фонематических процессов:

6.1. Знакомство со звуками:

- согласными: л,р,ч,щ,ц.

6.2. Закрепление и совершенствование навыка выделения звука из:

- начала слова
- конца слова
- середины слова

6.3. Определение первого звука в слове.

6.4. Определение последнего звука в слове.

6.5. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).

6.6. Придумывание слов с заданным звуком в определённой позиции.

7. Развитие психических процессов (посредством материала на автоматизацию звуков):

- зрительного и слухового внимания
- зрительной и слуховой памяти
- операций сравнения, классификации, логического мышления

8. Развитие словаря (посредством материала на автоматизацию звуков):

Лексические темы:

- Апрель: «Комнатные растения», «Профессии», «Космос», «Читаем Сергея Михалкова».
- Май: «День Победы», «Город Санкт-Петербург», «Скоро лето».

9. Развитие грамматического строя речи (посредством материала на автоматизацию звуков):

- Согласование существительного с числительными
- Согласование прилагательных с числительными
- Согласование прилагательных с существительными
- Образование множественного числа существительных

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глаголов с местоимениями
- Изменение существительных по падежам
- Образование прилагательных от существительных

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Число	Лексическая тема	Развитие простых форм фонематических процессов. Звуко - буквенный и слоговой анализ. Грамота	Развитие общих речевых навыков	Развитие грамматического строя речи. Связная речь	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления)
24.09-28.09	Воспоминания о лете	Понятие «звук», «гласные звуки». Звук и буква А. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание стихотворения: Аист крылья расправляет, Аист книгу раскрывает. В книге — буквы и слова. Аист видит букву А. И, надев очки на нос, Он читает: - АБ-РИ-КОС.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето».	Рабочие листы. «Обведи все буквы А». Печатание буквы А.
01.10-05.10	Осень. Признаки осени	Звук и буква О. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова. Придумывание слов на заданный звук.	Выработка продолжительного выдоха. «Осенние листочки летят и кружатся».	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.	Развитие зрительного внимания. Игра «Собери картину» (разрезная картина по теме).
08.10-12.10	Деревья, грибы	Звук и буква У. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: У пеньков пять опят, Нашли пятеро ребят.	Употребление предлогов. Игра «Где гриб?» (под, за, около)	Развитие логического мышления. Отгадывание загадок по теме. Печатание букв О, У.
15.10-19.10	Овощи	Звук и буква И. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале	Работа над интонационной выразительностью. Проговаривание: — Обвязала голову,	Согласование существительного с числительным. Игра «Что лежит в корзине?» (1	Развитие мелкой моторики. «Хозяйка однажды с базара пришла».

		и в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Ты не больна, капуста? Тебе и летом холодно? Закуталась, капуста? — От солнца я ношу чалму. Жара мне вовсе ни к чему.	огурец, 5 перцев)	
22.10-26.10	Фрукты	Звук и буква Ы. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: Гена Галю угощай, Гена Гале грушу дай.	Образование прилагательных. Игра «Какой сок?»	Развитие слухового восприятия, внимания. Дифференциация фрукты – овощи. Игра «Четвертый лишний». Печатание букв И, Ы.
29.10-02.11	Одежда, обувь	Понятие «согласный звук». Дифференциация гласных и согласных звуков изолированно на слух. Игра «Цветные таблички».	Работа над четкостью дикции. Проговаривание: Летом, в жаркие часы – Только майка и трусы. А зимою нам нужны: Свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, Шапка и так далее. Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья!	Образование прилагательных. Игра "Какая это одежда?»	Развитие логического мышления. Отгадывание загадок по теме.
05.11-09.11	Мебель	Гласные – согласные звуки. Дифференциация. Игра «Гласный или согласный» (определение звука в начале слова: гласный – согласный).	Работа над интонационной выразительностью: Сердито стол ударил в пол Красивой гнутой ножкой, Так, что слетели крошки: — Не зря в квартире я стою, Я собираю всю семью. Все пончики, котлеты, Блины и винегреты несут к столу.	Образование существительных в Р.п. Игра «Что без чего?» (изображения предметов без одного элемента (стол без ножки).	Рабочие листы: «Обведи только гласные», «Обведи только согласные».

			И вот ответ: — Важней меня предмета нет!		
12.11-16.11	Посуда	Знакомство с звуками [М], [М']. Буква М. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале и в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: Очень часто бьются у Танечки блюда.	Образование прилагательных. Игра " Из чего какая?»	Развитие мелкой моторики: Посуду моет наш Антошка. Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан. И закрыл покрепче кран.
19.11-23.11	Животные наших лесов	Знакомство с звуками [К], [К']. Буква К. Выделение звука в начале слова и в конце слова.	Работа над плавным выдохом. Игра «Волк и луна».	Ответы на вопросы по рассказу «Как медведь сам себя напугал» (Л.Н. Ефименкова).	Обводка по трафарету и штриховка по теме. Развитие слуховой памяти. Игра «Повтори ряд слов».
26.11-30.11	Домашние животные	Знакомство с звуками [Т], [Т']. Буква Т. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова и в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра «Звериный детский сад».	Сложить из палочек букву Т. Ориентировка в пространстве. Игра «Где кошка Мурка?» (справа, слева, впереди, сзади).
03.12-07.12	Зима. Признаки	Дифференциация пройденных согласных звуков. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над плавным выдохом. Игра «Снежинки».	Составление рассказа по картине «Наступила зима».	Печатание букв М, К, Т.
10.12-14.12	Животные зимой	Знакомство с звуками [Б], [Б']. Буква Б. Выделение звука в начале и в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание: Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь.	Беседа по серии сюжетных картинок «Животные зимой».	Развитие логического мышления. Отгадывание загадок по теме.

			Тише, тише... Не шуметь		
17.12-21.12	Зимующие птицы	Знакомство с звуками [П], [П']. Буква П. Выделение звука в начале слова и в конце слова.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание: Свиристели, свиристели - Как рябину углядели? - С ели быстро улетели, На рябину налетели. Осмотрели всё вокруг И тихонько сели в круг.	Составление предложений по теме с опорой на картинку.	Развитие зрительного внимания. Игра «Что перепутал художник?».
24.12-28.12	Новый год	Дифференциация пройденных согласных. Придумывание слов на заданный звук. Выделение звуков из слов.	Работа над интонационной выразительностью. Проговаривание: Скоро, скоро Новый год! Он торопится идет. Постучится в двери к нам, Дети здравствуйте, я к вам!	Составление рассказа «Письмо Деду Морозу» (из личного опыта).	Сложить из палочек елку. Печатание букв П, Б.
14.01-18.01	Воспомяна о прошедшем празднике	Знакомство с звуками [Н], [Н']. Буква Н. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале и в конце слова. Звуковой анализ слов.	Работа над плавным выдохом. Игра «Мишура».	Актуализация и обогащение словаря прилагательных. Игра «Какой был праздник? Ёлка какая?» и т.д.	Развитие мелкой моторики. «Подарки».
21.01-25.01	Одежда, обувь	Знакомство с звуками [В], [В']. Буква В. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова.	Проговаривание скороговорки: У девчонки, у Варюшки потерялись варежки. Помогали две Валушки искать Варе варежки.	Согласование сущ. с числит. Игра «Сосчитай в шкафу одежду».	Развитие логического мышления. Отгадывание загадок по теме.
28.01-01.02	Зимние забавы	Знакомство с звуками [Д], [Д']. Буква Д. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в	Работа над четкостью дикции. Проговаривание: Во дворе стоит гора. Мы катаемся с утра.	Образование глаголов с помощью приставок в-, за-, с-, у-, при-, до-. Игра «На санках (лыжах) мы ехали,	Координация речи с движениями «Снеговик». Печатание букв Н, В, Д.

		начале слова, в середине, в конце слова. Звуковой анализ слов.	Снеговик-бедняжка злится, Что не может прокатиться.	ехали и...».	
04.02-08.02	Мой город Колпино	Знакомство с звуками [Ф], [Ф']. Буква Ф. Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова.	Работа над четкостью дикции: Мой город самый лучший на Земле На всей огромной, голубой Планете Пусть он не так велик, сам по себе Его любимей нет на целом свете.	Составление рассказа из личного опыта «А у моего дома...»	Штриховка изображения «Ижорский лебедь». Печатание буквы Ф.
11.02-15.02	Транспорт	Знакомство с звуками [Г], [Г']. Буква Г. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над речевым дыханием. Проговаривание скороговорки: Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели.	Составление предложений «Для чего нужен транспорт?» (с опорой на картинки). Составление предложений «Кто чем управляет?» (с опорой на картинки).	Координация речи с движениями. «Шофер». Печатание буквы Г.
18.02-22.02	23 февраля – день Защитника отечества. Военные профессии и техника.	Знакомство с звуками [С], [С']. Буква С. Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова. Звуковой анализ слов.	Работа над четкостью дикции. Сегодня праздник у солдат. На площади шеренги в ряд. Стоят солдаты на плацу, Шинель с фуражкой им к лицу. Страну родную, землю-мать Наш воин призван защищать.	Составление рассказа по картинкам «Военные профессии», «Военная техника» (с помощью наводящих вопросов).	Развитие зрительного внимания. Игра «Что перепутал художник».
25.02-01.03	Семья	Знакомство с звуками [З], [З']. Буква З. Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова. Звуковой анализ слов.	Работа над речевым дыханием и четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: Зоя разбили хрустальную вазу. Бабушка с мамой нахмурились сразу.	Составление предложений по картинкам. Игра «Кто что делает».	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: Дома дружная семья: Это – мама (загибается безымянный палец) Это – я, (мизинец),

					Это - бабушка моя, (указательный), Это – папа (средний). Это – дед (большой) И у нас разлада нет. Печатание букв С, З.
04.03- 08.03	Весна. Приметы	Знакомство с звуками [Х], [Х']. Буква Х. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова. Придумывание слов на заданный звук.	Работа над интонационной выразительностью. Проговаривание: Что ни сутки, по минутке День длинней, короче ночь. Потихоньку, полегоньку Прогоняем зиму прочь!	Беседа по сюжетной картинке «Ранняя весна».	Обводки и штриховки предметов по теме. Печатание буквы Х.
11.03- 15.03	Беседы о мамах (профессии). 8 марта	Знакомство с звуками [Ш], [Ж] [Ц]. Буквы Ш, Ж, Ц. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова.	Работа над четкостью дикции. Я протру стекло и раму, Потому что в раме – мама. Дочиста протру я раму: Очень уж люблю я маму!	Образование глаголов от существительных. Игра «Кто что делает» (продавец (что делает?) продает) Составление рассказа «Что я подарил маме» (из личного опыта).	Развитие логического мышления. Отгадывание загадок по теме. печатание букв Ш, Ж, Ц.
18.03- 22.03	Животные и птицы весной	Знакомство с звуками [Щ], [Ч] [Й]. Буквы Щ, Ч, Й. Игры «Звук потерялся», «Поймай звук». Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова.	Работа над речевым дыханием и четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: Ёжик вырос в десять раз, получился дикобраз.	Составление предложений по картинкам «Животные весной».	Координация движений. Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Потянулся он со сна: К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. Наклонился взад-вперед, Вот он по лесу идет. Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки.

					В них съедобные личинки- Для медведя витаминки. Наконец медведь наелся И на бревнышке уселся. Печатание букв Щ, Ч, Й.
25.03- 29.03	Рыбы	Знакомство с звуками [Л], [Л']. Буква Л. Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова. Придумывание слов.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание: Рыбке рак - ни друг ни враг, Рыбке вряд ли страшен рак. Рыбке страшен червячок, Что насажен на крючок.	Согласование существительных с числительными. Игра «Сосчитай рыбок в аквариуме».	Развитие мелкой моторики. «В аквариуме».
01.04- 05.04	Комнатные растения	Знакомство с звуками [Р], [Р']. Буква Р. Выделение звука в начале слова, в середине, в конце слова. Придумывание слов.	Работа над дыханием: Чуть вздыхает волна, (медленный вдох) Ярко светит звезда (голову вверх) Ветерок колышется (покачивание) Как легко мне дышится (спокойное дыхание) Ветерок мне гладит щечку (поглаживание щек) И лежу я на песочке (голова запрокинута назад) Всюду розы аромат (вдыхаем) Как я жизни этой рад!	Экскурсия в уголок природы. Развитие глагольного словаря: рыхлить, поливать, обрезать, кормить, фильтровать и т.д.	Развитие мелкой моторики. У подсолнуха ладонь о-го- го! (показать левую ладонь) Сто семян в ладони щедрой у него (постучать пальцами) В тесноте, да не в обиде все сидят, (сжать левую ладонь в плотный кулак) С ясным солнышком о лете говорят. (Поднять обе руки наверх, растопырить пальчики).
08.04- 12.04	Профессии	Понятие «слог». Дифференциация слог – звук.	Работа над четкостью дикции. Астроном, адвокат и один альпинист, Архитектор, аптекарь и даже артист. Сели однажды на карусели, Не удержались и вниз пролетели:	Актуализация и обогащение словаря глаголов. Игра «Кто что делает?»	Печатание слогов (ГГ, СГ, ГС).

			Аптекарь, артист, акробат, астроном. Кто из них вам еще не был знаком?		
15.04-19.04	Космос	Слоги: определение первого слога в слове, придумывание слов на заданный слог.	Работа над плавным выдохом. Игра «Невесомость».	Согласование существительных (космические объекты) с числительными 1-5.	Развитие мелкой моторики. на луне жил звездочёт он планетам вёл учёт: Меркурий — раз, Венера — два-с, три — Земля, четыре — Марс, пять — Юпитер, шесть — Сатурн, семь — Уран, восемь — Нептун, девять — дальше всех Плутон, кто не видит — выйди вон!
22.04-26.04	Читаем Сергея Михалкова	Слоговой анализ слов по теме (названия стихотворений, имена героев).	Работа над четкостью дикции. Проговаривание: Писать красиво не легко: "Да-ёт ко-ро-вамо-ло-ко". За буквой буква, к слогу слог. Ну хоть бы кто-нибудь помог!	Актуализация и обогащение знаний по теме. Беседа «Какие произведения С. Михалкова я знаю» (с опорой на иллюстрацию произведений).	Развитие логического мышления. Отгадывание загадок по теме.
29.04-03.05	Город Санкт – Петербург	Звуковой и слоговой анализ слов.	Работа над интонационной выразительностью. Проговаривание отрывка «Люблю тебя, Петра творенье...»	Составление предложений по теме (с опорой на фотографии Зимнего дворца, Петропавловской крепости и т.д.)	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения Исаакиевского собора.
06.05-	День	Звуковой и слоговой	Работа над интонационной	Пересказ рассказа «День	Развитие слухового

10.05	Победы	анализ слов.	выразительностью. Проговаривание: В славный праздник – День Победы, Я спешу поздравить деда. Он вояка храбрый, бравый, Защищал свою державу!	Победы» с использованием картинок и наводящих вопросов.	внимания, развитие памяти. Игра «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).
13.05-17.05	Скоро лето	Звуковой и слоговой анализ слов.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание скороговорки: Зеленая береза стоит в лесу, Зоя под березой поймала стрекозу.	Беседа по картинке «Лето»	Развитие зрительного восприятия, внимания. «Что перепутал художник?»

2.5. Взаимодействие с семьей.

Совместный вид деятельности	Время проведения
Родительские собрания	Сентябрь, январь, май.
Индивидуальные консультации	В течение года
Встречи в рамках семейного клуба «Путешествуем по миру».	Один раз в месяц с октября по апрель.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Коррекционная работа состоит из индивидуальных и подгрупповых занятий (примерное количество занятий на каждого ребенка – 72).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

занятия	время
индивидуальные	От 10 до 25 минут
подгрупповые	От 20 до 25 минут

3.2. Условия реализации рабочей образовательной программы.

3.2.1. Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды.

Для успешной реализации Программы необходима **предметно-пространственная развивающая среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Название центра в логопедическом кабинете
		Учебно-дидактический материал
1	<i>Речевое развитие</i>	<i>Центр речевого и креативного развития</i>
		1. Зеркало. 2. Стулья для занятий у зеркала. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие

листочки и лепестки цветов и т.п.)

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

5. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.

7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.

8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З – Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-С'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.

9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Р'. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.

10. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, З', Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.

11. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, С'. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.

12. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Л'. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.

13. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2016. – 32 с.

14. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2010. – 32 с.

15. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2009. – 32 с.

16. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2010. – 32 с.

17. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2010. – 32 с.

18. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2011. – 32 с.

19. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления произношения звука З. – М.: АЙРИС- пресс. 2014. – 32 с.

20. Животенко Н.П. Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических

процессов и правильного звукопроизношения. - СПб.: Детство-пресс, 2013.

21. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2005. – 136 с.

22. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р. – М.: Владос, 2005. – 136 с.

23. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З, Зь, Ц. – М.: Владос, 2005. – 136 с.

24. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л. – М.: Владос, 2005. – 136 с.

25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2015. – 32 с.

26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2014. – 32 с.

27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2015. – 32 с.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2014. – 32 с.

29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2015. – 32 с.

30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2014. – 32 с.

31. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2015. – 32 с.

32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2015. – 32 с.

33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2015. – 32 с.

34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ, 2013. – 32 с.

35. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. –

		<p>СПб.: Литера, 2003. – 64 с.</p> <p>36. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Дельта, 2000. – 224 с.</p> <p>37. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М.: Скрипторий 2003., 2013.</p> <p>38. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М.: Скрипторий 2003., 2013.</p> <p>39. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М.: Скрипторий 2003., 2013.</p> <p>40. Мещерякова Л.В. Забавные шипелки. Коррекция шипящих звуков. – Ростов – на – Дону, 2014.</p> <p>41. Мещерякова Л.В. Забавные рычалки. Коррекция звуков Р, Рь. – Ростов – на – Дону, 2015.</p> <p>42. Мещерякова Л.В. Забавные свистелки. Коррекция свистящих звуков. – Ростов – на – Дону, 2014.</p> <p>43. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. – СПб.: Детство-пресс, 2013.</p> <p>44. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.</p> <p>45. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p> <p>46. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009. – 64 с.</p> <p>47. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.</p> <p>48. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Р'. – СПб.: КАРО, 2010. – 192 с.</p> <p>49. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: КАРО, 2009. – 97 с.</p> <p>50. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж. – СПб.: КАРО, 2012. – 96 с.</p>
--	--	---

		<p>51. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л'. – СПб.: КАРО, 2012. – 160 с.</p> <p>52. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.</p> <p>53. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки Л и Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург, 2011. – 48 с.</p> <p>54. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург, 2011. – 48 с.</p> <p>55. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</p> <p>56. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>57. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>58. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>59. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (ракеты и лодки трех цветов, фишки и т.д.).</p> <p>60. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).</p> <p>61. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>62. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>63. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>64. Дидактические игры: «Ромашка», «Логопедический телевизор», «Весёлый поезд», «Речевое лото», «Чудо-дерево», «Сказки о Весёлом язычке», «Логопедическое домино», «Лото», «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам», «Гусеница», «Рифовочки-нерифмовочки», «Гласный-согласный», «Звонкий – глухой», «Логопедический поезд», «Делим слова на слоги» и прочее.</p>
2	Развитие психических функций	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).</p>

		<p>3. Предметные картинки с изображениями предметов.</p> <p>4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).</p> <p>7. Вазон с фасолью для развития тактильных ощущений.</p> <p>8. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.</p>
3	-Развитие мелкой моторики и праксиса.	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.</p> <p>3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасоль, мелкими пластмассовыми камешками).</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>

3.3. Учебно-методический комплекс Рабочей Программы.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — СПб., 2000 г.
3. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
6. Животенко Н.П. Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения. - СПб.: Детство-пресс, 2013.
7. Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.

11. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009. – 64 с.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов –на – Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
13. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
15. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
16. Рождественская В., Радина Е. Воспитание правильной речи. - М., 1968 г.
17. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. -М, 1994 г.
19. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
20. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.
21. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
22. Чернова О.О., Азова Е.А. Учим звуки. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013 г.

23. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М, 1988.