

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад № 5
Приморского района СПб
Протокол № 5
от 08. 04. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
ГБДОУ детский сад №5
Приморского района СПб
_____ А.В.Цаплина
Приказ № 54 - ОД
от 08. 04. 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 5).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 №1218 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и 3 оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;
- санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;

- распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Качество дошкольного образования – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, виде материалы и др.);
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ГБДОУ, созданных условиях для качественной реализации ОП ГБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ;
- отчёты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ГБДОУ;
- отчёты по оценке качества управления ГБДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Общим собранием работников ГБДОУ, утверждаются приказом заведующего.

1.8. Настоящее положение действует со дня утверждения до принятия нового

2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ГБДОУ № 5 действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ГБДОУ;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО

3.1. Организационная структура ГБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОУ, педагогический совет и общее собрание работников ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОУ:

- один в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОУ путём педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребёнка или сводной таблицы по освоению детьми ОП ДОУ по пяти образовательным областям);

- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;

- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОУ;

- готовит отчёт о результатах педагогической диагностики.

3.3. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДООУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; - организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДОО.

3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДООУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДООУ является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ДООУ. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ДООУ. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ДООУ. Срок действия Группы определяется содержанием плана-задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Общем собрании работников ОУ об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДООУ;

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ;

- составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДООУ (самоанализ).

4. Реализация ВСОК ДОО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДОО).

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДОО представлены в приложении № 1 к данному положению.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества ДООУ являются лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДООУ (по анкетам).

4.3. Для осуществления процедуры ВСОК ДОО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОК ДОО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДООУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДООУ).

4.5. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализ документации (ОП ДОУ, концепции и программы развития ДОУ, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОУ;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся и др.

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство

6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОУ

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передаётся в архив ДОУ.

7. Результаты оценки качества образования

7.1. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО в целях профессионального самосовершенствования.

7.2. Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДОО в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО (актуализация и совершенствование образовательных программ ОО);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности.

8. Приложение № 1 к Положению о ВСОК ДО

Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО

Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования

Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 5- балльная шкала:

- «4» — превосходное качество;
- «3» — хорошее качество;
- «2» — базовый уровень;
- «1» — качество стремится к базовому;
- «0» — требуется серьезная работа по повышению качества.

Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- превосходное качество – от 220 до 264 (значительное превышение базового уровня и достижение выдающихся результатов);
- хорошее качество – от 154 до 220 (превышение базовых требований ФГОС ДО);
- базовый уровень – от 88 до 154 баллов (соответствует базовым требованиям ФГОС ДО);
- качество стремится к базовому – от 66 до 88 баллов (показатели качества выражены удовлетворительно, не стабильны);
- требуется серьезная работа по повышению качества – от 0 до 66 баллов (показатели качества выражены слабо, не подтверждаются).

Критерии внутренней системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу		
№	Показатели	Баллы
1.1. Критерий «Образовательная деятельность»		
1.	Инновационная деятельность образовательной организации	
2.	Индивидуализация обучения. Наличие индивидуальных карт развития. Реализация задач индивидуального развития в планах работы педагогов	
3.	Сетевая форма реализации образовательных программ. Наличие договоров с ОО осуществляющими ОД с воспитанниками по ОП ДОУ	
4.	Возможности дистанционного обучения. Возможность проведения занятий с отсутствующим воспитанником – 4 балла; работа в мессенджерах с родителями по организации образовательной работы с детьми вне ДОУ – 3 балла; наличие ссылок на образовательные ресурсы, консультаций и рекомендаций для родителей, обратной связи – 2 балла	
5.	Основная образовательная программа. ОП состоит из всех необходимых частей. Составлена с учетом мнения родителей. Соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детского контингента	
1.2. Критерий «Воспитательная деятельность»		
	1. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка от 80 до 100% - 4 балла; от 70 до 80 % - 3 балла; от 60 до 70 % - 2 балла, от 50 до 60% - 1 балл; до 50% - 0 баллов 2.	
	Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка Значительно снизилась – 4 балла; не значительно – 3 балла; не снизилась – 1 балл; повысилась – 0 баллов 3.	
	Инклюзия в группах ДОУ. Наличие детей инвалидов – 4 балла; наличие детей с отклонениями в развитии, не соответствующих типу группы – 3 балла; Специальная работа с детьми с ОВЗ (наличие АОП, рабочих программ специалистов, созданы специальная РППС, наличие кадров в полном объеме) наличие воспитанников с ООП – 2 балла.	
	5. Работа с детьми-инвалидами. Разработаны индивидуальные программы - 4 балла; разработаны индивидуальные карты развития – 3 балла	
II Группа критериев, относящаяся к условиям образовательной среды		

2.1. Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает в себя следующие показатели	
1. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2. Обеспеченность ДОУ помещениями для организации спортивной и музыкальной деятельности	
3. Обеспеченность всех групп прогулочными площадками. Оборудование соответствует возрастным особенностям воспитанников. Доступна детям	
4. Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами (логопеда)	
5. Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами, презентационным оборудованием. Созданы условия для информатизации ОП	
6. РППС групп соответствует требованиям санитарных требований и ФГОС	
2.2. Критерий «Обеспечение здоровья»	
1. Планируются и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ведется учет детей с наличием хронических заболеваний и отклонениями в развитии (дети с ОВЗ, инвалиды)	
2. Наличие медицинского блока, соответствующего требованиям. Наличие договора на медицинское обслуживание	
3. Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия. Сотрудники регулярно проходят обучение навыкам оказания первой помощи. Случаи травматизма отсутствуют. У воспитанников формируются начальные представления о ЗОЖ	
2.3. Критерий «Информационное обеспечение»	
1. Учебно-методическое обеспечение. Обеспеченность ОП всеми необходимыми для реализации ОП материалами и оборудованием	
2. Библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечный фонд ДОУ, включающий в себя нормативно-правовую базу, книги, журналы и другие источники информации на бумажном и электронном носителе	
3. Информационные технологии в ДОУ. Наличие необходимого обеспечения для реализации современных информационных технологий в ДОУ	
2.4. Критерий «Финансовое обеспечение» ¹ .	
Финансирование реализации образовательных программ ДОУ. Производится в соответствии с госзаданием	
2.5. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»	
1. Соблюдение норм питания. Наличие всех необходимых документов. Соблюдение условий хранения и сроков годности продуктов. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием. Правильно организован питьевой режим и режим выдачи блюд и приема пищи. Осуществляется систематический контроль за организацией питания	
2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов. Отсутствуют – 4 балла, в виде рекомендаций – 2 балла, в виде предписаний – 0 баллов	
2.6. Критерий «Безопасность»	
1. Безопасность условий образовательной среды. Обеспечена пожарная безопасность, электробезопасность, дорожная безопасность с воспитанниками. В наличии все необходимые документы и планы работ	
2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды. Все документы приведены в соответствие. Наличие полного комплекта документов. Наличие договора с охранной фирмой. Наличие камер видеонаблюдение и договоров на их обслуживание. Наличие тревожных кнопок. Система оповещения в рабочем состоянии. Планируются и проводятся мероприятия с сотрудниками	
3. Обеспечивается охрана труда в ДОУ. Контроль за соблюдением	

	законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда	
2.7. Критерий «Кадровое обеспечение»		
	1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами. 100% - 4 балла; 90% - 3 балла; 80 – 2 балла; от 70 % - 1 балл; менее 70% – 0 баллов	
	2. Обеспеченность педагогов методической поддержкой	
	3. Обеспеченность ДОО специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты). 100% - 4 балла; 90% - 3 балла; 80 – 2 балла; от 70 % - 1 балл; менее 70% – 0 баллов	
	4. Обеспеченность ДОО кадрами МОП. 100% - 4 балла; 90% - 3 балла; 80 – 2 балла; от 70 % - 1 балл; менее 70% – 0 баллов	
	5. Обеспеченность ДОО штатными специалистами: учителя-логопеда, 100% - 4 балла; 90% - 3 балла; 80 – 2 балла; от 70 % - 1 балл; менее 70% – 0 баллов	
	6. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО. 100% - 4 балла; 90% - 3 балла; 80 – 2 балла; от 70 % - 1 балл; менее 70% – 0 баллов	
	7. Квалификационные категории педагогов. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % - 2 балла, до 80% - 1 балл и до 50% - 0 баллов	
	8. Уровень образования педагогов. Обеспеченность ДОО педагогическими работниками со специальным педагогическим образованием до 100 % - высокий уровень, до 80% достаточный уровень и до 50% - критический уровень	
	9. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % - 2 балла, на 80% - 1 балл и на 50% - 0 баллов	
	10. Участие в работе профессиональных сообществ	
	11. Награды педагогических работников	
III Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией		
3.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава»		
	1. Достижения руководителя. Полностью выполнены объемы госзадания и ПФХД. Реализованы мероприятия по программе Развития, ОП и годовому плану	
	2. Повышение квалификации руководителя. Проводится регулярно, по всем направлениям деятельности ДОО	
	3. Награды руководителя. Наличие грамот, благодарностей, медалей	
3.2. Открытость деятельности		
	1. Наличие полной и достоверной информации об учреждении на официальном сайте ДОО, на государственном сайте bus.gov.ru. Оформлены стенды в холлах ДОО с информацией или ссылками на нее. Наличие обратной связи с другими участниками образовательных отношений (телефон, почта, мессенджеры, сайт)	
3.3. Критерий «Кадровые условия»		
	1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов). Распределена согласно требованиям – 4 балла; превышает – 2 балла; значительно превышает – 0 баллов 2. Система оплаты труда педагогов группы. Соответствует Положениям Об оплате труда и О материальном стимулировании работников ДОО	
3.4. Критерий «Удовлетворенность»		
	1. Удовлетворенность детей (по результатам анкетирования родителей) от 80	

	до 100% - 4 балла; от 70 до 80 % - 3 балла; от 60 до 70 % - 2 балла, от 50 до 60% - 1 балл; до 50% - 0 баллов	
	2. Удовлетворенность родителей (по результатам анкетирования) от 80 до 100% - 4 балла; от 70 до 80 % - 3 балла; от 60 до 70 % - 2 балла, от 50 до 60% - 1 балл; до 50% - 0 баллов	
	3. Удовлетворенность педагогов (по результатам анкетирования) от 80 до 100% - 4 балла; от 70 до 80 % - 3 балла; от 60 до 70 % - 2 балла, от 50 до 60% - 1 балл; до 50% - 0 баллов	
3.5. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности»		
	1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний	
	2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	
3.6. Критерий «управление и развитие»		
	1. Планирование и организация работы в группе. Наличие рабочих программ педагогов, календарного и тематического планирования. Соответствие занятий плану работы, сеткам занятий, ОП ДОУ, возрастным особенностям детей, санитарным правилам и нормам	
	2. Взаимоотношения и взаимодействие группы. Наличие благодарностей от участников ОО – 4 балла; отсутствие конфликтных ситуаций – 2 балла; наличие жалоб со стороны участников ОО – 0 баллов	
	3. Мониторинг, измерения, анализ в группе. Своевременное проведение диагностика воспитанников, оформления индивидуальных карт развития, планирования ОД с учетом данных карт. Наличие анкет для родителей и учет их мнения при построении ОП	
	4. Совершенствование образовательной деятельности в группе. Наличие плана по РППС на текущий год	
	5. Документирование образовательной деятельности ДОУ. Наличие всех необходимых документов для осуществления ОД	
	6. Планирование и управление организационными процессами ДОУ. Наличие планов работы по проведению мероприятий с сотрудниками, усовершенствованию РППС, материально техническому оснащению	
	7. Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами. Наличие договоров о взаимодействии, планов совместной деятельности на текущий год	
	8. Управление персоналом ДОУ	
	9. Внутренняя система оценки качества в ДОУ. Наличие плана контрольной деятельности	
	10. Совершенствование качества работы в ДОУ. Наличие анализа работы за предыдущий период и плана по устранению/усовершенствованию показателей	
	11. Программа развития ДОУ. Разработана в соответствии с нормативными документами. Структура и компоненты соответствуют требованиям	
	12. Мониторинг образовательных траекторий выпускников. Проведение анализа ОУ в которые планируют поступление выпускники ДОУ	
	13. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада. Наличие договора с близлежащей школой. Проведение мониторинга ОУ принимающих выпускников	
	ИТОГО:	

Технология организации процедуры оценки качества ОП ДОУ включает:

- изучение ОП ДО
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе.

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОУ со стороны медицинских и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- изучение соответствующей документации.

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОУ включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОУ;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОУ включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу; фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

Процедура оценки кадровых условий в ДОУ включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений. Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДОУ включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Процедура оценки качества управления ДОУ включает:

- анализ документации по управлению ДОУ;
- анкетирование руководителя ДОУ;
- беседы с руководителем ДОУ;
- изучение сайта ДОУ;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.