

Попова Л.В., старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №5 Приморского района
Санкт-Петербурга

Тема выступления

Проектная деятельность как средство индивидуализации дошкольного образования

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса, направленных на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, поддержку детской инициативы, индивидуализацию обучения.

Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития.

Проектная методика направлена на индивидуальное сопровождение ребенка дошкольного возраста, позволяющая на основе полученных воспитателем сведений об интересующих ребенка вопросах, увидеть его склонности и способности. Метод проектов основан на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, учитывает индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

Метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы как:

- 1) самостоятельность;
- 2) сотрудничество детей и взрослых;
- 3) учет возрастных, индивидуальных особенностей.

Проектная деятельность - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта; это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию образовательных областей, так как предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Проектная деятельность позволяет:

- воспитывать самостоятельную и ответственную личность;
- развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость;
- учит преодолевать трудности;

- обеспечивает индивидуализацию для каждого ребенка, условия для самоопределения и самореализации личности;
- реализует право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- привлекает детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
- обеспечивает эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка,
- способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка; ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Проектная деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- 1) совместная деятельность воспитателя и ребенка над проектом;
- 2) совместная деятельность детей;
- 3) совместная деятельность детей с родителями - способствующая включению родительской общественности в образовательный процесс, обогащающий их педагогический опыт.

Проектная деятельность дошкольников может быть:

- познавательно-исследовательского характера;
- игрового характера;
- творческого характера.

Тематика проектов самая разнообразная. Проекты в этом возрасте могут быть как индивидуальные, так и «групповые», это способствует формированию навыков сотрудничества между сверстниками.

Особенностью метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект, и при этом дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы, самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения.

Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.

В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для

сверстников, младших детей, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, анализировать и использовать полученные знания, проявлять индивидуальность и развивать, творческие способности и коммуникативные навыки.