

Попова Л.В., старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №5 Приморского района
Санкт-Петербурга

Тема выступления

Роль и место игры в развитии познавательных способностей
ребёнка - дошкольника.

Познавательное развитие является одной из важнейших задач дошкольного образования и включает развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательной активности и познавательного интереса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область и направлено «на развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира». Один из принципов ФГОС ДО - это построение образовательного процесса дошкольного образования в формах, наилучших для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

Стандарт дошкольного образования определяет игру как инструмент для организации деятельности ребёнка, его развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях учитывая индивидуальные психоэмоциональные особенности ребенка, его возраст, способности и склонности.

ФГОС ДО указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории: - младенческий этап (два месяца — один год) – предметная игра, знакомство с предметным миром, приобретение элементарных навыков манипуляции с предметами, близкий эмоциональный контакт с родными;

- раннее детство (один-три года) – игра с составными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под руководством взрослых;
- дошкольный период (три — восемь лет) – сюжетно-ролевая игра, коммуникативная игра, игра с правилами.

Игра - основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, развивающая необходимые жизненные навыки, дети учатся взаимодействовать не только со своими ровесниками, но и с взрослыми, развиваются познавательные способности. В игре ребёнок развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам; осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

Игра наполняет жизнь воспитанников радостными переживаниями, эмоционально обогащает, создает радость успеха, хорошее настроение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков, в увлекательное путешествие. Развитие познавательных способностей ребенка дошкольника реализуется через организацию разных видов игр.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.

Развивающие **дидактические** игры. В таких играх всегда присутствует игровой замысел, игровые действия и правила.

Игровой замысел - задача - зачастую выражен уже в самом названии дидактической игры. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. Усилие, интерес, удовольствие от процесса и элемент соревновательности, заложенные в дидактические игры, являются толчком для развития познавательных способностей ребенка.

Игровые действия дают детям возможность проявить свои **способности**, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Дети должны быть заинтересованы в выполнении правил и следить за этим.

Основные задачи дидактических игр:

- сравнение предметов;
- определение предмета по его признакам;
- выделение в предмете основных признаков;
- обобщение предметов по группе признаков, их классификация;

- быстрое припоминание;
- точное определение;
- умение высказывать свои суждения;
- делать умозаключения.

Очень важно во все время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей.

Дидактические игры подразделяются:

- игры с предметами и игрушками - это игры с игрушками и реальными предметами. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность таких игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач; - настольно - печатные игры направлены на **развитие** мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.), уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний. Они делятся на несколько видов: лото, домино, парные картинки, складные кубики, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграм, игры Никитиных и др. - словесные игры **развивают слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова, они** построены на словах и действиях окружающих. В таких играх учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т. к. в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия. К этой

классификации можно добавить современный вид дидактических игр: электронные дидактические игры с использованием интерактивной доски.

Детей интересуют, и увлекают разнообразные игры:

- **строительно-конструктивные игры** - разновидность творческих игр. В процессе игры у детей развивается: воображение; память; внимание; игры учат планировать, комбинировать свои действия в наиболее целесообразном направлении;
- игры «экспериментирования» со специально предназначенными для этого игрушками, – **помогают познать физические свойства предметов;**
- **игры-путешествия** – помогают придать познавательному содержанию необычность, развивают воображение детей;
- **игры-предположения.** Эти игры требуют умения соотнести знания с

обстоятельствами, установление причинных связей;

- **игры-загадки.** В основе их лежит проверка знаний, находчивости.

Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, решать логические задачи;

- **игры-беседы.** В основе их лежит общение от имени воспитателя или от имени игрового персонажа. Такая игра воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное; высказывать суждения;

сюжетно-ролевые и театрализованные игры отражают действительность, помогают детям познать окружающий мир, усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций, а также по сюжетам литературных произведений. В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями.

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды игр, используемые в работе с детьми, способствуют разностороннему развитию познавательных способностей ребенка-дошкольника.