

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

Утверждаю
Заведующая ГБДОУ детский сад № 5
Приморского района Санкт-Петербурга
А.В. Цаплина
Приказ № 86 -ОД от 31.08.2021 года



Рабочая программа
группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год
ГБДОУ детский сад № 5 Приморского района

Воспитатели:
Береснева Екатерина Валентиновна
Трофимова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел Обязательная часть Программы.	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи	3 стр.
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3 стр.
1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе Возрастные особенности детей 2-3 лет	4 стр.
1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте	5 стр.
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5 стр.
2. Содержательный раздел. Обязательная часть Программы	6 стр.
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6 стр.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6 стр.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	6 стр.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	7 стр.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8 стр.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	9 стр.
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации обязательной части программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	10стр.
2.3. Особенности работы в разных видах деятельности и культурных практиках. Способы и направления поддержки детской инициативы	11стр 13стр
2.4. Взаимодействие с семьей	15стр.
3. Организационный раздел Обязательная часть Программы	19стр.
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной группы раннего возраста	19стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	20стр.
3.3. Режим дня группы раннего возраста	21стр.
Режим двигательной активности	23стр.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	23стр.
3.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе раннего возраста	24стр.
Расписание ООД	25стр.
Перспективное планирование ООД и СОД	26стр.
Планирование на летний период	48стр.
Культурно-досуговая деятельность	51стр.
3.5. Условия реализации программы	52стр.
Приложение. Тематическое планирование	53стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для младшей группы ГБДОУ детский сад №5 Приморского района СПб разработана в соответствии с ОП ДО детского сада №5.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

1.1.1. Задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной Программы:

Цель: Адаптация содержания образовательной Программы ДОУ к своим детям и к себе, как специалисту на данный учебный год.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, поддержка индивидуальности детей через общение, игру, и другие формы активности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными и добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства*, образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские работы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдение детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности),
- художественно-творческой деятельности,
- двигательной деятельности.

Результаты используются для решения задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка...

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей группа раннего развития (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

1.Формирование основ безопасности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) в следующих направлениях:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду;
- учить правилам безопасного передвижения в помещении.

О правилах безопасности дорожного движения

- дать элементарные представления о ПДД;
- объяснить элементарные правила поведения в транспорте.

Безопасное поведение в природе

- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, не наносить вред;
- объяснить детям, что рвать и есть любые растения нельзя.

Ребенок в семье и сообществе

- формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка;
- формировать образ «Я»;
- называть имена членов семьи;
- развивать представление о детском саде;
- напоминать детям название города, в котором они живут.

2.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цели: - формирование положительного отношения к труду в следующих направлениях:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

самообслуживание

обучать детей порядку одевания и раздевания, приучать к опрятности

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- воспитывать интерес к труду взрослых, знакомить с трудом близких взрослых, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цели: - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей в следующих направлениях:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- ознакомление с миром природы

Сенсорное развитие

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, формировать умение называть свойства предметов
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним

Формирование элементарных математических представлений

- Формировать умение различать количество (один - много)
- Формировать умение различать предметы по форме, называть их (кубик, кирпичик, шар)
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький)
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Предметное, социальное окружение

- Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель
- Учить называть цвет, величину, форму предметов, материал, из которого сделаны, группировать по способу использования
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения

Ознакомление с миром природы

- Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей
- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты
- Формировать элементарные представления об осенних, зимних, весенних, летних изменениях в природе

Речевое развитие

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через следующие направления:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...»).
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей, по словесному указанию педагога, находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

Существительными - обозначающими названия игрушек; предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

Глаголами - обозначающими трудовые действия; действия противоположные по значению; действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

Прилагательными - обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.

Наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 - 4 слов).

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса

Грамматический строй

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 -4 слов («Кисонька – мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?»), .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Приобщение к художественной литературе

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через следующие направления:

- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги, сопровождать чтение средствами наглядности, воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через следующие направления:

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность
- развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству:

Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.

Изобразительная деятельность

рисование: учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, называть их, рисовать разные линии, подводить к рисованию предметов округлой формы, формировать умение бережно относиться к материалам, набирать краску на кисть

лепка: знакомить с пластическими материалами, формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать углубление, учить соединять две вылепленные формы, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки(колечко)

Конструктивно-модельная деятельность

развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)

знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами

Музыкальная деятельность

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через следующие направления:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Физическое развитие

Цели: обеспечение гармоничного физического развития в следующих направлениях:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- формирование потребности в двигательной активности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, закреплять навыки ползания, лазанья, действия с мячом (брать, держать, переносить, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке, развивать стремление играть в подвижные игры, развивать умение играть в игры, способствующих развитию основных движений.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки...)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представление о здоровом образе жизни

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие для достижения этих целей.

Определяем формы работы с детьми:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие
<i>Игры:</i> дидактические, театрализованные игры, игры имитационного характера; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, поручения, коллективный труд (убираем игрушки) Группа методов на создание практического опыта трудовой деятельности (показ, пример взрослого)
Познавательное развитие
<i>Игры:</i> дидактические, группировка, классификация, сравнение <i>наблюдения</i> за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экспериментирование, чтение, рассматривание и обсуждение книг
Речевое развитие
отгадывание загадок; <i>дидактические игры</i> разучивание стихотворений, <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),
Художественно-эстетическое развитие
<i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка,) по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование сказочных животных; конструирование по образцу, по теме <i>оформление выставок</i> книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года),

выставок детского творчества, слушание и обсуждение детской музыки, дидактические игры,
Физическое развитие
<i>Игры:</i> подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; <i>физкультурные занятия</i> игры, упражнения под тексты потешек, авторских стихотворений; игры и упражнения под музыку.

Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и зависит от контингента воспитанников

**2.3. Особенности работы в разных видах деятельности и культурных практиках.
Способы и направления поддержки детской инициативы.
Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов
деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.**

Виды деятельности	ООД	Режимные моменты
Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка	Наблюдения, чтение, дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные	Совместная с воспитателями игра, совместная со сверстниками игра.
Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи	игры, общение с детьми.	Ситуация общения в процессе режимных моментов.
Познавательная исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное развитие детей, формирование сенсорных эталонов.	Рассматривание, наблюдение, чтение, развивающие игры, конструктивная деятельность, рассказы, беседы,	Рассматривание, наблюдение, чтение, развивающие игры, конструктивная деятельность, рассказы, беседы,
Восприятие художественной литературы и фольклора , направлено на развитие читательских интересов детей, способности восприятия	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как	Слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы

литературного текста и общения по поводу прочитанного.	прослушивание аудиозаписи	
Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность	Рисование, лепка, конструктивно-модельная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, восприятие произведений искусства
Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия	
Двигательная деятельность	Физкультурные занятия, гимнастика, совместная деятельность взрослых и детей	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> — создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, — наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области;
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области; — наблюдения за объектами и явлениями природы, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> — свободное общение воспитателя с детьми — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (речевые, сюжетные и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций — речевые игры
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (хороводные и пр.); — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области;
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
 — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области;
 — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные и пр.);
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	имитационно-игровые. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Коллективная и индивидуальная художественно-творческая деятельность</i>	продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, практическая деятельность (трудовое воспитание), оформление книжного уголка игры. Результатом работы является создание продуктов детского творчества,
<i>Детский досуг</i>	Виды деятельности целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха; театрализованные представления.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия следует:- общаться с детьми доброжелательно;- внимательно выслушивать детей; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям следует - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил;

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном

опыте, - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно - создавать ситуации, в которых дети учатся, при участии взрослого обсуждать события со сверстниками

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных уголков, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности необходимо: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность можно: - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования...).

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства необходимо: - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности, - оказывать помощь и поддержку в овладении техническими навыками, - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, конструированием

Создание условий для физического развития

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться, - обучать детей правилам безопасности, - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, побуждать к подвижным играм. Игровое пространство трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

2.4. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). При необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Социализация

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувства симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Труд

- Привлекать внимание родителей к формированию у детей привычек (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком); формировать умение во время еды держать правильно ложку.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на формирование у детей элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количество (много, мало); величина (большой, маленький); форма (кубик, кирпичик, шар и пр.); на ориентировку в пространстве (помещение группы и участка детского сада), расширять опыт ориентировки в частях тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения- экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, катание).

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Знакомство с родителями. Дистанционные консультации «Психологические и физиологические особенности возраста». Анкетирование родителей.
	2. Дистанционные консультации для родителей «Адаптационный период в детском саду».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей группы раннего возраста». ПДДТ. Информация «Режим дня дома и в детском саду».
	4. Ознакомление родителей с ФГОСДО.
Октябрь	1. Дистанционные консультации Речевое развитие детей дошкольного возраста»
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ.
	3 Родительский субботник на участке
Ноябрь	1. Беседа «Одежда детей для группы и прогулки».
	2. Дистанционные консультации «Учиться, играя»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тематику
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
Январь	Дистанционные консультации «Организация двигательной активности детей дома»
	2. Родительское собрание «Итоги работы за первое полугодие» (дистанционно)
Февраль	1. Совместное творчество с ребенком на тему: «Я и мой папа».
	2. Информация «Роль семьи в воспитании детей».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тематику.
	2. Совместное творчество с ребенком на тему: «Я и моя мама».
	3. Рекомендации «Художественно-эстетическое развитие детей».
	4. «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1.Рекомендации «Формирование культуры трапезы».
	2. Рекомендации «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Для чего читать ребенку вслух!».
Май	1. Информация для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Информация «Профилактика детского травматизма».
	3. Итоговое родительское собрание (дистанционно)
Лето	1.Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка стендовой информации Рекомендации ПДДТ ОБЖ в природе Ознакомление с природой летом

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для: упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, математических представлений, ознакомления с окружающим миром, природой, основами естественных наук, развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи, развития художественного творчества детей.

Основные требования и принципы к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной и соответствовать возрастным возможностям детей группы
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды меняется и дополняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сенсорное развитие Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи Ознакомление с художественной литературой Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с природой Ознакомление с окружающим миром Игровая деятельность Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность Развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	О.О.С-К.: Материалы и оборудование для хозяйственно-бытового труда детей; Игровая мебель. Атрибуты для игр: «Семья», «Парикмахерская» Детская мебель для практической деятельности. О.О.П.Р.: Дидактические материалы по сенсорике, математике; Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, дидактические игры Развивающие игры по математике, логике; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; О.О.Р.Р.: Книжный уголок; Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых; Дидактические материалы по развитию речи; Муляжи овощей и фруктов; О.О. Х-Э. Р.; Магнитофон, аудиозаписи; Выставка (детского творчества); Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей- конструктивной; Конструкторы различных видов О.О.Ф.Р.: Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, обручи, мячи, кубики...
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель

Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
--	--

Содержание центра безопасности дорожного движения в группе.

№ п/п	Группа	Материалы
1	Группа раннего возраста	Набор транспортных средств Иллюстрации с изображением транспортных средств Кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора. Атрибуты к игре «Транспорт» Дидактические игры «Собери машину» «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Оснащение Развивающей предметно - пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие

Сентябрь, октябрь. Дополнение картотеки игр в адаптационный период. Дополнение картотек по: ПДД, безопасному поведению на природе, КГН, Декабрь. Пополнить дидактический материал о труде взрослых.

Познавательное развитие

Октябрь, апрель, май: Пополнение природного материала для развития моторики и экспериментирования.

Речевое развитие

Октябрь. Пополнить библиотеку детской литературой; дидактическими и сюжетными картинками; Ежемесячно. Пополнять картотеку игр; Ноябрь. изготовить маски для игр.

Художественно-эстетическое развитие

Октябрь - Май. Пополнить картотеку сюжетных картинок по лексическим темам для лучшего восприятия: цвета, формы, размера, объема и т.д.

Конструктивно-модельная деятельность

Октябрь - Май. Пополнять картотеку схем простейших построек.

Физическое развитие: Октябрь- Май. Дополнить картотеку подвижных игр; Октябрь. Изготовить атрибутику для игр: флажки, султанчики, мешочки с песком.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые технологии, развивающие игры, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы.

Серия наглядно-дидактических пособий: «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность».

Наборы дидактических картинок для ознакомления с окружающим миром: «Животные наших лесов», «Городские птицы», «Средства передвижения», «Птицы наших лесов», «Времена года», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Природные явления».

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В группе разработан режим на календарный учебный год и на летний период.

Это - режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, способствующий гармоничному развитию, обеспечивающий взаимосвязь планируемых видов деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия региона (в течение года режим дня меняется два раза). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Продолжительность ежедневных прогулок в зимний и летний период составляет 3-4 часа соответственно. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физкультурные упражнения.

Дневному сну отводится - 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет не менее 3-4 часов (в группе и на прогулке).

Организованная образовательная деятельность для детей с 2 до 3 лет проводится в первой и во второй половине дня.

Объём недельной образовательной нагрузки не превышает предельно допустимых норм и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Поэтому часть видов деятельности вынесены за рамки организованной образовательной деятельности и проводятся в форме совместной деятельности педагога и ребёнка.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в группе не превышает 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), проводим физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственное напряжение организовываем в первую половину дня. В режим дня группы ежедневно включены - утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры различной интенсивности, упражнения для профилактики плоскостопия.

Занятия по физическому развитию для детей организуются 3 раза в неделю.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах:

1. Организованная образовательная деятельность (занятия) для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию
2. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
3. Индивидуальная работа с воспитанниками

В летний период образовательная работа проводится в 2-х формах:

1. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
2. Индивидуальная работа с воспитанниками

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке

В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др.

РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №1

Прием и осмотр детей Самостоятельная деятельность, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры по подгруппам	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) 1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	9.10-9.20
Совместная образовательная деятельность, самостоятельные игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	10.10-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры по подгруппам	16.00-16.35
Организованная образовательная деятельность (занятия) 1 подгруппа	16.00-16.10
2 подгруппа	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, игры Совместная деятельность	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя игровая зарядка на улице Совместная образовательная деятельность в индивидуальной форме	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная образовательная деятельность на прогулке: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная Воздушные, солнечные процедуры Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в индивидуальной форме	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры Чтение художественной литературы	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность. Чтение	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность на прогулке	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-19.00

Режим двигательной активности детей групп раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					

1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 м
2.	Физкультурные занятия: проводит воспитатель	10	10		10		30
3.	физкультминутки	2	2	2	2	2	10
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+ 10	10+10	10 + 10	10 + 10	1ч. 20 мин

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Режимные моменты	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	ежедневно

Образовательная деятельность в различных видах деятельности

Режимные моменты	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровые ситуации	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	ежедневно

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим	1
Речевое развитие	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год
(занятия)**

Дни	Группа раннего возраста
Понедельник	1. 9.10-9.20, 9.25-9.35, (по подгруппам) О.О.«Речевое развитие» Развитие речи 2. 16.00-16.10 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Вторник	1. 9.00-9.10 О.О. «Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. 16.00-16.10, 16.10-16.20 (по подгруппам) О.О. «Художественно-эстетическое развитие Лепка
Среда	1 9.00-9.10, 9.10-9.20 (по подгруппам) «Познавательное развитие» 2. 16.00-16.10 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Четверг	1.9.00-9.10 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 2.16.00-16.10, 16.10-16.20 (по подгруппам) О.О.«Речевое развитие» Развитие речи
Пятница	1. 9.00-9.10, 9.10-9.20 (по подгруппам) «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2. 16.00-16.10 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие

Планирование образовательной деятельности с детьми

на 2021 - 2022 учебный год.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ТРУД

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе.	Чтение: читать	Владеет умением договариваться сверстниками во время игр; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
ОКТАБРЬ		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.	Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. Безопасность	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки.
НОЯБРЬ		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек).	Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации. Коммуникация: учить составлять небольшой описательный рассказ. Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке .
ДЕКАБРЬ		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться,	Социализация: побуждать к выполнению	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой

<p>аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках).</p>	<p>индивидуальных заданий.</p> <p>Чтение: читать произведения художественной литературы</p>	<p>комнате.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого.</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю.</p>	<p>Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p>	<p>Безопасность: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p>Познание: знакомство с понятием профессия «Дворник»</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам.</p>
МАРТ		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p>	<p>Коммуникация:</p>	<p>Умеет проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
АПРЕЛЬ		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p>	<p>Чтение:</p> <p>Коммуникация:</p>	

2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.		
	МАЙ	
1. Закреплять навыки самообслуживания.	Коммуникация: Социализация: закреплять умение ролевого поведения в игре.	Умеет объединяться со сверстниками

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективное планирование работы по обучению детей ПДД в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Беседа «Знакомство с улицей».
Октябрь	Дидактическая игра «Наша улица»
Ноябрь	Беседа «Светофор»
Декабрь	Дидактическая игра «О чем говорит светофор», Подвижная игра "Светофор!"
Январь	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» Художественное слово «Светофор», «Малышкин светофор»
Февраль	Дидактическая игра «На чем мы ездим»
Март	Подвижная игра «Машины», «Воробушки и автомобили»
Апрель	Дидактическая игра «Чего не хватает»
Май	Беседа «Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?» «Переход» Художественное слово «Знак «пешеходный переход»»
Июнь	Беседа «О чем говорит светофор»
Июль	Беседа «Игры на улице» Подвижная игра «Машины»
Август	Дидактическая игра «О чем говорит светофор»

О.О. «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

Сентябрь		
1.Лексическая тема	«Наш детский сад», «Игрушки»	
О.О.	ООД (занятия)	Содержание ООД
1.Речевое развитие. 2. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром.	Чтение рассказа Калинина И.Д. «Как Саша и Леша пришли в детский сад» «Что такое детский сад?» «Путешествие по группе»
1.Речевое развитие. 2. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром. ФЭМП	Чтение стихов А.Барто «Игрушки» «Путешествие по группе» Развитие предметных действий
1.Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с окружающим миром. ФЭМП Лепка Рисование	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Путешествие по территории участка» Развитие предметных действий «Знакомство с пластилином» «Знакомство с красками»
1.Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с окружающим миром. ФЭМП Лепка Рисование	Пальчиковы игры Игра «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Развитие предметных действий «Знакомство с пластилином» «Знакомство с красками»
Октябрь		
1.Лексическая тема	«Осень. ОБЖ»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Чтение стихов об «Осени» «Листопад, листопад – листья желтые летят. Правила поведения на природе» «Листопад» «Гроздь рябины»
2. Лексическая тема:	«Фрукты. Овощи»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1.Лепка. 2.Рисование.	Формирование умения производить действия с предметами. Чтение стихов об осени. «Наш веселый урожай» «Что растет в саду у бабушки» «Яблоки для ежика» «Наш веселый урожай» (огурец, помидор – разукрашиваем)

3. Лексическая тема:	«Домашние животные»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.
2.Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Стих С. Михалков «Щенок» Д.и. «Кто пришел, кто ушел!»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние животные»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2.Рисование.	«Морковка для кролика» «Коврик для щенка»
4. Лексическая тема:	«Дары осени»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Формирование умения сооружать простые постройки.
2.Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Рассматривание картины к сказке «Репка»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Летают листья, кружатся»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2.Рисование.	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» «Яблоневый сад»
Ноябрь		
1. Лексическая тема:	«Наземный транспорт»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Формирование умения собирать пирамидку
2.Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Рассматривание картины «Делаем машину»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Наземный транспорт»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2.Рисование.	«Колеса машин» «Вот какие мостики»
2. Лексическая тема:	«Моя семья»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. (Матрешки)
2.Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Кто с нами рядом живет. (Добрый вечер мамочка...)
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2.Рисование.	«Колобок» «Уточка с утятами плывет по ручейку»
3. Лексическая тема:	«Мой дом. Посуда»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Совершенствуем предметные действия.
2.Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	«Федорино горе» (развитие связной речи)
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Магазин посуды»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2.Рисование.	«Миска под молоко для котенка» «Украсим чашку»
4. Лексическая тема:	«Прощание с осенью»	
1.Познавательное	1. ФЭМП	Формирование умения

развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	сооружать простые постройки. «Строим башенки» Чтение стихов об осени До свидания осень «Баранки» «Первый снег»
Декабрь		
1.Лексическая тема:	«Зима»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Формирование умений различать предметы по величине: большой-маленький. «Шарик» Д.У. На произношение звука Ф Чтение стихотворения «Снег» Рассматривание сюжетных картинок «Снег», «У кормушки» «Снежные комочки» «Снегирь»
2. Лексическая тема:	«Домашний животные»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Один- много Д,У, Произношение звуков м-мь, п-пъ..... В.Сутеев «Кто сказал МЯУ» Рассматривание иллюстрации к сказке «Кто сказал, МЯУ» «Печенье для кота» «Кошкин дом»
3.Лексическая тема:	«Новый год»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Разноцветные кубики Рассматривание картины «Дед мороз» «Елка в гости к нам пришла» «Нос для снеговика» «Еловая ветка в снегу» (оттиск вилкой)
4. Лексическая тема:	«Новогодний праздник»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Рассматриваем елку Д.У. На произношение звука К Учим стихотворения «Маленькой елочке...» «Праздник Новый год» «Бусы на елочку» «Новогодний фейерверк»
Январь		
1. Лексическая тема:	«Зимушка-зима»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Выкладываем елочку из треугольников

2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2. Рисование.	Игра «Кто позвал» Д.И. «Это зима!» Зима. Снег. Снеговичок и елочка. «Снеговик» «Снег порхает, кружится»
2. Лексическая тема:	«Дикие животные»	
1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2. Рисование.	Найди зеленый предмет Повторение знакомых сказок «Кто душистый любит мед» «Кто живет в лесу» Рассказывание без наглядного сопровождения «Построим домик для зайчика» «Кто живет в осеннем лесу» (Медведь)
3. Лексическая тема:	«Мебель»	
1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2. Рисование.	Сравнение игрушек Д.И. На произношение звуков д-дь «Устроим кукле комнату» Л.Н. Толстой «Три медведя» «Круглый столик» «Красивый столик»
Февраль		
1. Лексическая тема:	«Транспорт»	
1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2. Рисование.	Величина, форма «Мчится поезд» Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» «На чем ездят люди?» «Рельсы для поезда» «Колеса для поезда»
2. Лексическая тема:	«Лесные животные»	
1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2. Рисование.	Формируем умения различать по форме (кубик - шарик), Рассказывание сказки «Теремок» Рассматривание иллюстрации «Теремок» «Орешки для белочки» «Белочка»
3. Лексическая тема:	«Природа зимой. Зимние забавы»	
1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка.	Предметные действия. Игра с мячами. Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Рассматривание сюжетной картины. «Зимние забавы». «Снежная крепость из комочков» (коллективная работа)

	2.Рисование.	«Неваляшки идут на праздник»
4. Лексическая тема:	«Прощание с зимой. Папин праздник»	(23 февраля)
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Покажи предмет нужной формы Чтение книжки «Волшебные слова» «Урок вежливости». «Лодочка» «Танк»
	Март	
1. Лексическая тема:	«Мамин праздник»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Найди синий предмет Чтение и заучивание стихов о маме. «Весна. Мамин праздник» «Оладушки для любимой мамочки» «Цветы для мамы»
2. лексическая тема:	«Весна»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	«Складывание матрешки» «У солнышка в гостях», Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» «Пришла Весна» « Птички в гнездышках» «Капель»
3. Лексическая тема:	«Животные и их детеныши»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Сравнение игрушек (животные) Рассматривание иллюстрации к сказке «Путаница» «Животные и их детеныши» «Петушок и его семейка» «Яблоко» «Мышки в норке»
4. Лексическая тема:	«У кого какая мама»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	«Найди пару» (животные и детеныши) Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя» «У кого какая мама». И.и. «Как машина зверят катала» «Червячки для цыпленка» «Ягненок и Овечка»
	Апрель	
1. Лексическая тема:	«Весна»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы.	Найди желтый предмет Чтение сказки «Маша и медведь!»

3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Рассматривание картин «Домашние животные и лесные звери весной» «Пирожки для Машеньки» «Веточка вербы»
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2. Рисование.	
2. Лексическая тема:	«Птицы»	
1. Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Формирование навыков ориентировки в пространстве (в, на, под, около).
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Чтение стихов про птиц. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Какие бывают птицы (лесные и домашние)
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2. Рисование.	«Зернышки для птичек» «Цыпленок»
3. Лексическая тема:	«Наш книжный уголок»	
1. Познавательное развитие.	1. ФЭМП	«Покажи предмет»
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Чтение стихов про книжки. Чтение главы «Друзья»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в страну книг
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2. Рисование.	«Колобок» «Петушок – Золотой гребешок»
4. Лексическая тема:	«Безопасность»	
1. Познавательное развитие.	1. ФЭМП	«Тяжелый - легкий» (экспериментирование)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Купание куклы Кати.
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Маша с друзьями обедает. Правила поведения за столом»
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2. Рисование.	«Первые листочки» «Ярче солнышко светит»
Май		
1. Лексическая тема:	«Весна», «ПДД»	
1. Познавательное развитие.	1. ФЭМП	«Твердый- мягкий»
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Здравствуй Весна. Чтение стихотворения «Кораблик»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Д.у. «Так или не так»
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2. Рисование.	«У ежа иголки» «Светофор»
2. Лексическая тема:	«Насекомые»	
1. Познавательное развитие.	1. ФЭМП	«Сложи картинку»
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	«Муха - Цокотуха» (рассказ по иллюстрации, развитие связной речи)
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Насекомые
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка. 2. Рисование.	«Гусеница» «Бабочка»
3. Лексическая тема:	«Одежда»	

1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Д.и. «Разноцветная одежда» «Мойдодыр» (развитие связной речи) «Знакомство с разнообразностью одежды» «Пуговицы на платье» «Украсим платье»
4. Лексическая тема:	«До свидания весна»	
1.Познавательное развитие. 2.Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Узко и широко Лейка, лейка - воды не жалейка. Лето красное идет. Там и тут, там и тут – одуванчики цветут» «Испечём баранки. калачи» «Подарим кукле Кати воздушные шары»

Физическая культура (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	ОРУ. О.Д. ходьба по дорожке. И/у «Идите ко мне», «Бегите ко мне» П.И.	12
2	ОРУ. О/Д - ползание. И/у «Догони меня», «К мишке в гости». «Бегите ко мне»	
3	ОРУ. О.Д. – ходьба по доске. Проползание. И/у «К лисичке в гости» (доползти до лисички), «Идите ко мне», «В гости к куклам» (добежать до куклы)	
4	ОРУ. О.Д.- ползание на четвереньках, прокатывание мяча. И/у «К лисичке в гости» (доползти до лисички), «Собери колечки»	
Октябрь		
1	ОРУ. О.Д.- подползание, прокатывание мяча. И/у «Собери колечки», «Собери пирамидку», «Доползи до игрушки»,	12
2	ОРУ. О.Д.- подползание, прокатывание мяча, подпрыгивание. И/у «Доползти до погремушки», «К мишке в гости» (ползание, прыжки на 2 ногах), «Собери пирамидку»	
3	ОРУ. О.Д.- подлезание под веревку, прокатывание мяча, подпрыгивание до погремушки. И/у «Доползи до игрушки», «Догони мяч», «Через ручеек»	
4	ОРУ. О.Д.- подпрыгивание до игрушки, подползание под веревку, катание мяча. Д/у «Солнышко и дождик». И/у «Доползи до игрушки», «Собери шарики», «Мой веселый звонкий мяч»	
Ноябрь		
1	ОРУ. О.Д.- Подползание , прокатывание мяча, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. И/у- «Собери комочки»(ползание), «Догони мяч», «Догоните меня», «Кто тише»	12

2	ОРУ. О.Д.- проползание в обруч, подпрыгивание до предмета, бросание мяча в корзину. И/у «Скати с горки», «Скати и догони», Догони меня,	
3	ОРУ. О.Д.- подпрыгивание до игрушки, подползание под веревку, прокатывание мяча, Д/у - «Проползи под дугой», «Попрыгай как мячик», «Солнышко и дождик»	
4	ОРУ. О.Д.- перепрыгивание через веревку на 2 ногах, подползание под гимнастическую палку, прокатывание 2 мячей. Д/у «Проползи под дугой». И/у «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его»	
Декабрь		
1	ОРУ. О.Д.- проползание в заданном направлении, скатывание мяча с горки. Перепрыгивание через линию. И/у- «Пройди по дорожке», «Поезд», «Пройди по мостику».	12
2	ОРУ. О.Д.- катание мяча двумя руками, перелезание через валик, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. Д/у- «Через ручеек». И/у «Лови мяч», «Самолеты»	
3	ОРУ. О.Д.- прокатывание мячей, проползание в обруч, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. И./у. –«Перелезь через веревку», «Пузырь», «Через ручеек», «Догони мяч»	
4	ОРУ. О.Д.- прокатывание мячей друг другу, подпрыгивание до ладони, подползание . Д/у.- «Прокати мяч». И/у «Птички в гнездышках», «Через ручеек», «Доползи до игрушки», «Кто тише»	
Январь		
1	ОРУ. О.Д.- бросание мяча двумя руками снизу, перелезание, прыжки в высоту. Д/у- «Перелезь через бревно». И/у «Догони меня», «Пройди по дорожке», «Найди себе пару», «Допрыгни до игрушки»	12
2	ОРУ. О.Д.- бросание мяча двумя руками снизу, проползание в обруч, прыжки на 2 ногах на месте с подпрыгиванием до предмета. Д/у «Лови мяч», «Через ручеек». И/у «Птички в гнездышке», «Перелезь через веревку»	
3	ОРУ. О.Д.- бросание мяча двумя руками в корзину; проползание в обруч; прыжки на 2 ногах через веревку. Д/у «Попади в корзину», «Проползи в обруч». И/у «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький»	
4	ОРУ. О.Д.- бросание мяча двумя руками; проползание в заданном направлении; перепрыгивание через веревку. Д/у. «Попади в корзину», «Проползи в обруч». И/у «Жуки», «Зайка беленький»	
Февраль		
1	ОРУ. О.Д.- прокатывание мячей, проползание в обруч, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. Д/у «Перелезь через веревку», «Пузырь», «Через ручеек». И/у «Догони мяч», «Скати с горки»	12
2	ОРУ. О.Д.- подпрыгивание до игрушки, подползание под веревку, ловля мяча, Д/У- «Проползи под веревкой», «Попрыгай как мячик». И/у «Кот и мыши», «Поймай мяч».	
3	ОРУ. О.Д.- подползание под гимнастическую палку, прокатывание мяча под дугу. Перепрыгивание через линию. Д/у- «Пройди по дорожке», «Поезд», «Пройди по дорожке». И/у «Прокати и догони мяч», «Через ручеек»	

4	ОРУ. О.Д.- подпрыгивание до игрушки, висящих выше поднятых ребенка, подползание под веревку, вертикально стоящий обруч, бросание мяча двумя руками снизу, Д\У- «Проползи под обручем», «Попрыгай как мячик». И/у «Кот и мыши», «Прокати мяч и догони его»,	
Март		
1	ОРУ. О.Д.- бросание мяча воспитателю, проползание заданного расстояния, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу Д/у. «Перешагни через палку, «Проползи в воротца», «Попади в корзину». И/У «Птички в гнездышках».	12
2	ОРУ. О.Д.- прыжки на 2 ногах с места как можно дальше, перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками воспитателю. Д/у «Перепрыгни через ручеек», «Проползи через предмет». И/у «Попади в корзину»	
3	ОРУ. О.Д.- прыжки на 2 ногах с места как можно дальше (со зрительными ориентирами), перелезание через бревно, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении. Д/у «Перепрыгни через ручеек», «Пройди по дорожке». И/у «Мой веселый, звонкий мяч»	
4	ОРУ. О.Д.- прыжки на 2 ногах с места через вервочку, влезание (попытка), прокатывание мяча двумя руками друг другу. Д/у. «Перешагни через ручеек», «Влезь на пенек». И/у «Прокати мяч до игрушки»,	
Апрель		
1	ОРУ. О.Д- подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых ребенка, подползание под веревку, под дугу; прокатывание мяча одной и двумя руками, Д\У- «Проползи под обручем», «Попрыгай как мячик». И/у «Мишки идут по лесу», «Прокати мяч и догони его»,	12
2	ОРУ. О.Д.- прыжки на 2 ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых ребенка, проползание под веревку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой. Д\У- «Проползи под обручем», «Мишки идут по лесу». И/У «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч в воротца».	
3	ОРУ. О.Д - перепрыгивание через 2 параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами Д/у - «Попади в воротца», «Перелезь через пенек». И/у «Перепрыгни через ручеек».	
4	ОРУ. О.Д.- проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении; прыжки на 2 ногах на месте. Д/у - «Попади в воротца», «Проползи под обручем». И/у «Попрыгай как мячик», «Мишки идут по лесу».	
Май		
1	ОРУ. О.Д - Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в 2 вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки. Д/у - «Проползи под обручем», «Прокати мяч в воротца». И/у «Мой веселый, звонкий мяч».	12
2	ОРУ. О.Д - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под веревку; прокатывание мяча двумя руками между предметами. Д/у - «Перешагни через ручеек», «Прокати мяч до игрушки».	

	И/у «Проползи через веревку»	
3	ОРУ. О.Д- перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку, бросание мяча взрослому. Д/у. «Перешагни через палку, «Проползи в воротца», «Попади в корзину». И/у «Перепрыгни через ручеек», «Мишки идут по лесу»	
4	ОРУ. О.Д- прыжки через 2 параллельные линии; прокатывание мяча между предметами; влезание (попытка). Д/у. «Перепрыгни через ручеек», «Прокати мяч между предметов». И/у «Влезь на пенек», «Мишки идут по лесу».	

Комплексы утренней гимнастики (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Утята	1
2	Часики	1
Октябрь		
1	Птичка	1
2	Пузырь	1
Ноябрь		
1	Где же наши руки?	1
2	Большие и маленькие	1
Декабрь		
1	Бабочка	1
2	Деревья	1
Январь		
1	Прятки	1
2	Птичка	1
Февраль		
1	Покажи руки	1
2	Пузырь	1
Март		
1	Часы	1
2	С погремушкой	1
Апрель		
1	Птички	1
2	Барабан	1
Май		
1	Часы	1

Игры - ситуации (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Знакомство с куклами	1
2	Готовим для кукол обед	1
3	Оденем куклу Веру на прогулку	1
4	Одеваем куклу – ведем гулять - кормим	1
Октябрь		
1	Экскурсия в огород	1
2	Что растет на грядке	1
3	Репка	1
4	Едем в деревню	1
Ноябрь		
1	Обитатели бабушкиного двора	1
2	Выходили утята на лужок	1
3	В лесу	1
4	Стоит в поле Теремок	1
Декабрь		
1	Хлопья снежные кружат	1
2	Лошадки бегут по снегу	1
3	Звери встречают Новый год	1
4	Елочная песенка	1
Январь		
1	Наблюдение за машинами	1
2	Катание на санках	1
3	Колобок	1
4	Калачи из печи	1
Февраль		
1	Веселый автобус	1
2	Самолет отправляется в полет	1

3	Наблюдение за фургоном	1
4	Плывут кораблики	1
Март		
1	Капают капли	1
2	Мама согревает	1
3	Солнечные зайчики	1
4	Куточка - пеструшка	1
Апрель		
1	Водичка, водичка – умой мое личико	1
2	В гостях у кукол	1
3	Вежливый медвежонок	1
4	Плывут кораблики	1
Май		
1	Дождик пуше	1
2	К нам приехал доктор	1
3	Зайка заболел	1
4	Наводим чистоту в комнате	1

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (СОД)

ОСЕНЬ

Листопад

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». М а т е р и а л : осенние листья.

Ход игры

Воспитатель. Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки.

(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

Кружатся красивые красные листочки.

(Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись на землю.

(Дети приседают.)

Сели! Уселись и замерли.

(Дети не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул.

(Дует взрослый, за ним - дети.)

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*

Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Воспитатель. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья... *(Дети приседают.)*

Педагог читает стихотворение В. Миревич «Листопад». По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ

Цели: напомнить названия предметов; научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.

Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три! К песочнице беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»

Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т. д.

РАЗДУВАЙСЯ, МОЙ ШАР!

Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука [ш].

Ход игры

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:

Оставайся такой И не лопайся!

Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!». И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! - констатирует воспитатель. -Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг. Воспитатель командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

Птички и дождик

Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Материал: эмблемы с изображением птиц.

Ход игры

Педагог раздаст детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. (*«Ввв!» - произносят дети.*) Закапал частый дождь, застучал по крыше. (*«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.*)

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. — Все птички спрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, мокрые птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

Игра продолжается. Молено усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

Завивайся капуста моя

Цели:учить деток ходить друг за другом взявшись за руки в одну и в другую сторону, действовать по команде взрослого.

Ход игры:

Воспитатель выстраивает детей в шеренгу, дети (взявшись за руки) начинают движение за воспитателем постепенно закручиваясь в «улитку» со словами: «Завивайся капуста моя. Завивайся зеленая» (2-3 раза). Закрутившись, дети разворачиваются и идут за последним ребенком постепенно раскручиваясь со словами: «Развивайся капуста моя. Развивайся зеленая» (2-3 раза).

И другие подвижные игры:

- Пройди по дорожке
- Перешагни палку
- Солнышко и дождик
- Прокати в воротики
- Курочка- хохлатка

ЗИМА

Гуси

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».

Воспитатель.Гуси, гуси! (*Дети:«Га-га-га!»*.)

Есть хотите? (*Дети:«Да-да-да!»*)Хлеба с маслом? (*Дети:«Нет!!!»*)А чего же вам? (*Дети:«Конфет!!!»*)Летите домой!

Взрослый (*произносит вместе с детьми*).

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три - домой беги! Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!».

По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.

ПАРОВОЗИК

(по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской)

Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произнесении звуков.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди — паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». Воспитатель продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я ташу. Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

Воспитатель. Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Дети. Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

Примечание. «Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

НА ЕЛКУ

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.

Воспитатель. Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.

Ну-ка, елочка, светлей засверкай огнями! Пригласили мы гостей веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам прискакал на праздник к нам Длинноухий заяц. .>

(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.) А за ним, смотрите все, Рыжая лисица. Захотелось и лисе с нами веселиться.

(Педагог. Тихо-тихо бегите, как лисонька.) Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он несет в подарок мед И большую шишку.

(Педагог. Медленно топает, вперевалочку.) Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями, чтобы лапы у зверей заплясали сами! *(Дети пляшут кто как хочет.)*

Игра по желанию детей повторяется два раза

И другие подвижные игры:

- Скати с горки

- Зайка беленький сидит
- Самолеты

ВЕСНА

Птички, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!

Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

Ход игры

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)* Птички, два! *(Выдвигают другую ногу.)* Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах.)* Птички, раз! *(Дети поднимают «крылышко».)* Птички, два! *(Поднимают второе «крылышко».)* Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)* Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз.)* Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)*

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

Воспитатель. Все полетели!

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

Кто КАК КРИЧИТ?

(по стихотворению А. Барто)

Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.

Ход игры

Воспитатель: Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос. Петушок поет:

-Ку-ка-ре-ку! *(Дети :«Ку-ка-ре-ку!»)* Кур стерегу. Курочка кричит:

-Кудах-тах-тах! *(Дети: «Кудах-тах-тах!»)* Снеслась в кустах! Кошка песенку поет:

- Мурр-мурр! *(Дети :«Мур-мур-мур!»)* Пугаю кур.

Ворона кричит:

- Кра-кра-кра! *(Дети: «Кра-кра-кра!»)* Завтра дождь с утра.

Корова мычит:

- Му-у, му-у! *(Дети: «Му-у, му-у!»)* Молока кому?

Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

КОШКА И МЫШКИ

Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка, по другую сторону (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в «норку». Медленно произносит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. *(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*

Кошка глазки открывает и мышат всех догоняет: - Мяу! Мяу! *(«Мышки» прячутся в «норку».)*

Воспитатель берет игрушку кошку и догоняет детей. *Игра повторяется 2-3 раза.*

ГУСИ

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».

Воспитатель: Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га!».)*

Есть хотите? (Дети:«Да-да-да!»)Хлеба с маслом? (Дети:«Нет!!!»)А чего же вам?
(Дети:«Конфет!!!»)Летите домой!
Взрослый (*произносит вместе с детьми*).
Серый волк под горой
Не пускает нас домой.
Раз, два, три - домой беги! Дети бегут на веранду.
Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!».
По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.

Слышим - делаем

Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

Ход игры

Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

(Дети идут вперевалочку и поют:«Ля-ля-ля!»)

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

(Дети шагают.)

По камешкам,

По камешкам

(Дети прыгают.)

И в ямку бух

(Дети приседают)

Мыли гуси лапки

В луже у канавки

(Дети «моют лапки»)

Один серый, другой белый

Спрятались в канавке

(Дети приседают.)

Полетели птички

Птички-невелички

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали.

(Дети выполняют соответствующие движения.)

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты.

И другие подвижные игры:

- Мяч
- Мой веселый, звонкий мяч
- Солнечные зайчики
- Мяч в кругу
- Через ручеек

Конструктивно-модельная деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Знакомство с пирамидой	1
2	Знакомство с б. кубиками	1
3	Знакомство с м. кубиками	1
4	Знакомство со свойствами бумаги	1
Октябрь		
1	Башня из кубиков	1
2	Башенки разного цвета	1
3	Башенка из кирпичиков и кубиков	1
4	Дома на Машинной улице	1
Ноябрь		
1	Узкая дорожка	1
2	Узкая и широкая дорожка	1
3	Построим дом для мишки и зайчика	1
4	Построй такой же	1
Декабрь		
1	Горка во дворе	1
2	Делаем снежки	1
3	Санки для зверят	1
4	Елочные шары	1
Январь		
1	Снеговик	1
2	Башенка с заборчиком	1
3	Высокий и низкий забор	1
4	Мостик для машин	1
Февраль		
1	Маша едет на автобусе	1
2	Заборчик для животных	1
3	Подарок для папы - Салют	1
4	Делаем самолетики	1
Март		
1	Подарок для мамы	1
2	Домик для птиц	1
3	Узкие и широкие ворота	1
4	Дорожки	1

Апрель		
1	Башенка с домиком для птичек	1
2	Машенька катается на лодочке	1
3	Будки для собаки и щенка	1
4	Палочка для игрушек	1
Май		
1	Наши одуванчики	1
2	Лодочка	1
3	Построй по образцу	1
4	Машин двор на даче	1

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период

Совместная образовательная деятельность

Июнь		
О.О.	Лексическая тема: «Лето»	Содержание
1.Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Физическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Д.и. «Собираем мячи в корзину» (количество) «Солнце» Чтение сказки «РУ солнышка в гостях» «Солнышко» (строим из палочек на песке) «Лучики у солнышка» «Солнышко нарядись, красное покажись» ОРУ. О.Д. Ходьба «Стайкой», И.У. подпрыгивание до предмета.
2. Лексическая тема:	«Цветы. Деревья»	
1.Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Физическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Д.И. «Найди пару» (величина) «Цветы. Деревья» «Клумба для цветов» (из камушек) «Елочка» «Одуванчики цветы» ОРУ. О.Д. Ходьба «Стайкой», И.У. «Идите (бегите) ко мне».
3. Лексическая тема:	«Насекомые»	
1.Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Физическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Д.И. «Назови предмет» (форма) «Паучок» Т.Золотухина «Улитка» С.Маршак «Наши меньшие друзья» «Улитка» «Божья коровка» ОРУ. О.Д. Бег в различных направлениях. И.У
4. Лексическая тема:	«Насекомые (закрепление)»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Поможем Зайчику найти его игрушку...» (ориентировка в пространстве)

2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Загадки о насекомых. Д.и. «Кого не стало»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Насекомые»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка.	«Гусеница»
5.Физическое развитие	2.Рисование.	«Бабочка»
		ОРУ. О.Д. Бег от воспитателя И.У. Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой
Июль		
1. Лексическая тема:	«Солнце»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Игра с флажками (листочками)» (количество)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	«Мне солнце село на плечо» Т.Золотухина
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Мама нас ласкает, солнце согревает»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка.	«Неваляшка»
5.Физическое развитие	2.Рисование.	«Лучики у солнышка»
		ОРУ. О.Д. Ходьба по кругу, взявшись за руки. И.У. «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»)
2. Лексическая тема:	«Дождик»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Спрячь большой, спрячь маленький» (величина)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	«Дождик лей» С.Пшеничных
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Какая она- водичка»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка.	«Зонтик»
5.Физическое развитие	2.Рисование.	«Дождик»
		ОРУ. О.Д. Ходьба по кругу, взявшись за руки. И.У.
3. Лексическая тема:	«Кустарники. Цветы»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Сделаем кукле бусы» (форма)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Чтение стихов про цветы
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	«Что растет на клумбе» Д.и. по картинкам
4.Художественно-эстетическое	1. Лепка.	«Вот какой он одуванчик»
	2.Рисование.	«Тюльпаны»

развитие 5.Физическое развитие		
4. Лексическая тема:	«Я пойду вскопаю грядку»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Догоним мяч» (ориентировка в пространстве)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Учим стихотворение «Огуречик»
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Что такое грядка.
4.Художественно- эстетическое развитие	1. Лепка.	«Корзинка»
5.Физическое развитие	2.Рисование.	«Зеленый лук»
		ОРУ. О.Д. Ходьба по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения. И.У. «Через ручеек»
	Август	
1.Лексическая тема:	«Что за чудо- эта грядка»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Покажи один, покажи много» (количество)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Чтение стихов по теме
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Что растет на грядке
4.Художественно- эстетическое развитие	1. Лепка.	«Морковь и огурец»
5.Физическое развитие	2.Рисование.	«Травушка-муравушка»
		ОРУ. О.Д. Ходьба в прямом направлении (обычная)
2. Лексическая тема:	«Прогулка в лес»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Строим ворота для машин» (величина)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	Пальчиковые игры
3. Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	Закрепить знание о деревьях и кустах
4.Художественно- эстетическое развитие	1. Лепка.	«Грибочки»
5.Физическое развитие	2.Рисование.	«Ягода-черника»
		ОРУ. О.Д. Ходьба по прямой огИБая предметы. И.У. «Перепрыгни через ручеек»
3.Лексическая тема:	«Вкусное лукошко»	
1.Познавательное развитие.	1. ФЭМП	Д.и. «Что ты достал» (Волшебный мешочек.Форма)
2. Речевое развитие	Развитие речи и чтение художественной литературы.	П.и. «У медведя во бору...»
3. Познавательное	Ознакомление с окружающим	«Закрепляем знание о ягодах»

развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Физическое развитие	миром 1. Лепка. 2.Рисование.	«Вкусное лукошко» «Арбуз» ОРУ. О.Д. Ходьба с Прокатывание мяча
4. Лексическая тема:	«Прощаемся с летом»	
1.Познавательное развитие. 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Физическое развитие	1. ФЭМП Развитие речи и чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающим миром 1. Лепка. 2.Рисование.	Д.и. по закреплению ориентировки в частях собственного тела. Стихи о конце лета Рассказ о пользе и вреде тех или иных растений «Елочка зеленая» «Одуванчики-цветы» ОРУ. О.Д. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Перспективное планирование работы по обучению детей ПДД в группе раннего возраста на летний период 2020-2021 учебный год

Июнь

Беседа «Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?»,
«Дорожные знаки»
Дидактическая игра «Наша улица»
Художественное слово: Знак «Движение пешеходов запрещено». Знак «Остановка автобуса»

Июль Игры на площадке по БДД

Культурно - досуговые мероприятия (совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре)

Сентябрь	«Дорога и мы»,
Октябрь	Открытие экспозиции «Осень - чудная пора»
Ноябрь	Досуг Вернисаж «Я и моя мама»
Декабрь	Праздник новогодней елки
Январь	Игры-забавы
Февраль	Вернисаж «День защитника Отечества»
Март	Праздник мам и бабушек;
Апрель	«День книги»;
Май	Досуг «Весна и Труд»; «День рождения города»

3.5. Условия реализации программы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой
1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста
5. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова
6. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
8. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Программа « От рождения до школы», автор- составитель О.Е. Белова
9. Конспекты комплексно - тематических занятий. Интегрированный подход. Н.С. Голицына
10. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова
11. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина
12. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова
13. Примерные планы Физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова
14. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации И.И. Айрапетянц

Приложение
Комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для второй группы раннего возраста сентябрь - август)

Тема	Содержание	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
Сентябрь				
Детский сад, группа Природа	Правила поведения в детском саду, игрушки в группе Сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей	Развлечение для детей		
Октябрь				
Природа Одежда Овощи Фрукты Животные ОБЖ	Сезонные изменения в природе, на участке, Одежда людей, Первичные представления о сборе урожая Домашние животные Правила безопасного поведения в природе	Выставки детского творчества: «Дары осени» Досуг «Осень»		Праздник урожая
Ноябрь				
Я Моя семья Мой дом Транспорт Профессии Природа	Формировать начальные представления о ЗОЖ, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, образ Я, формировать умение называть свое имя, имена членов семьи Знакомить с домом, с домашними животными, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить с родным городом (моя улица, дом, площадь), машины на нашей улице, Знакомить с видами транспорта, с ПДД Знакомить с городскими профессиями (продавец, врач, водитель автобуса)	Досуг «День здоровья»		
Декабрь				
Новый год. Новогодний праздник Природа	Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Сезонные изменения в природе, на участке	Новогодний праздник		Новый год
Январь				
Зима Одежда Природа Животные	Зимние забавы - катание на санках, с горки... Безопасное поведение зимой, Наименования зимней одежды Сезонные изменения в природе (изменения в погоде, холодно, выпадает снег, дорожки покрыты льдом) Поведение зверей, птиц зимой	Выставка детского творчества		Новый год

Профессии	Доктор,			
Февраль				
День защитника Отечества	Знакомить с военными профессиями (моряки, летчики), формировать первичные гендерные представления Автобус			День защитника Отечества
Транспорт Природа	Сезонные изменения в природе (ветры, вьюги, солнышко выше, день длиннее, наблюдение за снегом, оттепели, сосульки) Зимние забавы, проводы зимы			
Март				
8 марта профессии Народный промысел Природа	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Народная игрушка, фольклор Сезонные изменения в погоде - тает снег, течет вода в ручейках, лужи Поведение зверей, птиц Животные и их детеныши Вода - друг человека	Мамин праздник Традиционные забавы		Международный женский день
Апрель				
Весна Птицы Насекомые Книга	Расширять представления о простейших связях в природе (потепление- тает снег, бегут ручьи, кораблики, зеленеет травка, на деревьях набухают почки, первоцветы) Прилетели птицы. Особенности, повадки весной (строят гнезда на деревьях, птички купаются в лужах, появились насекомые... Наш книжный уголок	Выставка детского творчества Праздник Весна		День птиц
Май				
Весна Цветы Насекомые Город Транспорт ПДД	Расширять представления о простейших связях в природе, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке Формировать элементарные представления о цветах, насекомых (одуванчики, бабочки) Главная улица нашего города, Автомобиль, автобус, троллейбус			
Лето	Расширять представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке ДОУ Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах	Праздник «Лето»	1 июня	День защиты детей