

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 101
общеразвивающего вида
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол №4 от 29.01.2021 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детским садом №101
общеразвивающего вида Невского района
Санкт-Петербурга
И.В. Литвинова
Приказ №34а от 01.02.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
Мануйлович Анжелы Олеговны

старшая группа «Светлячок»

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.3. Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогическим коллективом	12
2.4. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
2.5. Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период)	15
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	20
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)	20
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды	20
3.5. Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	21
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	21

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Задачи	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. -Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства «от рождения до школы»; 2) построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей; 10) сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; 12) уважение личности ребенка; 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка. В программе учитываются следующие подходы: 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность

	<p>самореализации и самоутверждения.</p> <p>2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разных возрастов	<p>Старший возраст: Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020);</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2020 – июнь, июль 2021 года
<u>Целевые ориентиры</u> освоения физической культуры воспитанникам и разных возрастов	<p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <p><u>Старший возраст 5 – 6 лет:</u></p> <p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</i></p> <p>- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</p> <p>- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;</p> <p>- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать</p>

	<p>мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; -умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; -умеет кататься на самокате; -участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол; -проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; -умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; -проявляет интерес к разным видам спорта.
--	---

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
- знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
- воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
- познакомить с основными правилами дорожного движения.

2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»)

Цель программы: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Задачи:

- знакомить дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствовать развитию познавательных способностей детей;
- формирование высокой нравственности;

- воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- Окружение ребёнка предметами национального характера.
- Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка и является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Формирование первоначальных представлений о народных праздниках и традициях.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

4. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

5. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов, представлений;
- основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;

- подготовка к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

1.3. Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционное образование (далее ДО) – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

К основным факторам, определяющим важность развития данной формы обучения, можно отнести:

- необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий воспитанников, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- необходимость в дистанционной форме обучения для дошкольников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать дошкольное образовательное учреждение.

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности получать образовательные услуги по причине временной изолированности и невозможности посещать дошкольное образовательное учреждение в силу физических недостатков. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание Программы определяется с учетом:

- физического состояния детей;
- двигательных предпочтений детей;
- желания педагога;
- желания родителей;
- наличия физкультурного оборудования и инвентаря.

Основными средствами физического воспитания являются:

- гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения.

Физические упражнения выделяются в качестве основного специфического средства физического развития и воспитания. Это средство предназначено для развития двигательных действий ребенка. *Двигательной деятельностью* называют всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека. *Дошкольники осваивают следующие группы физических упражнений:*

- основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии);
- общеразвивающие упражнения (положения и движения головы, рук, туловища, ног), построения и перестроения;
- спортивные упражнения (летние: плавание, катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках; зимние: ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, скольжение по ледяным дорожкам);
- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта);
- элементарный туризм (пешеходный, лыжный в форме длительных прогулок за пределы участка в летнее и зимнее время года).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Двигательная деятельность Порядковые упражнения.

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения

1. Ходьба. В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координируя движения рук и ног. Для этого в вводной части занятия следует

использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а также чередовать ходьбу с бегом.

2. Бег. Упражняя детей в беге, основное внимание педагог уделяет развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.

3. Прыжки. Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваясь двумя ногами, правильно приземляться нужно учить детей сочетать отталкивание со взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.

4. Бросание, ловля, метание. При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.

5. Ползание, лазанье. В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой (вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекает кого-нибудь из детей, заранее подготовленных, а сам даёт пояснения.

6. Упражнения в равновесии. В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном с средним темпе.

7. Подвижная игра. На каждом физкультурном занятии организуются одна – две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия, усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребёнку.

Спортивные упражнения.

Обучение спортивным упражнениям проводится на каждом третьем физкультурном занятии по подгруппам.

Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

Катание на санках (подъём с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Утренняя гимнастика проводится в среднем и быстром темпе, без длительных пояснений и пауз. В комплекс необходимо включать шесть – семь общеразвивающих упражнений, которые выполняются по четыре – шесть раз из разных исходных положений. Следует предусматривать упражнения, способствующие формированию правильной осанки, укреплению мышц стопы. Дозировка и темп

Месяц	Возрастные группы	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2020г.	Старший возраст	Ритмическая гимнастика. Бег до 1 мин. Ползание на	-Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. -Подбрасывание мяча вверх и	Подвижные игры. Поточный и фронтальные методы

		четвереньках. Ловля и броски мяча. Прыжки.	ловля после хлопка. - Ползание по скамейке на предплечьях. - Ходьба по канату, боком, руки на поясе, с мешочком на голове. - Передача мяча др.др. из-за головы.	выполнения заданий.
X-2020г.	Старший возраст	Прыжки. Различные виды лазания по скамье.	- Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. - Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.	Эстафеты. Подвижные игры.
XI-2020г	Старший возраст	Ползание по скамье. Прыжки.	- Ползание по скамейке на животе. - Ведение мяча с продвижением вперед. - Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. -Достань до колокольчика.	Полосы препятствий, подвижные игры
XII-2020 г.	Старший возраст	Различные виды ходьбы с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке. Броски мяча.	- Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимн.стенке. - Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. - Ползание по скамейке с мешочком на спине.(подгруппа с воспитателем) --Лазание по гимнастической стенке с продвижением. вправо, спуск вниз(подгруппа).	Поточный метод. Подвижные игры
I - 2021 г.	Старший возраст	Повторение изученного материала, задания с усложнениями	- Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимн.стенке. - Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. - Ползание по скамейке с мешочком на спине. - Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Полосы препятствий, подвижные игры
II - 2021 г.	Старший возраст	Закрепление изученного материала, задания с усложнениями	- Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимн.стенке. - Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. - Ползание по скамейке с мешочком на спине. - Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Полосы препятствий, подвижные игры
III – 2021г.	Старший возраст	Пролезание в обруч. Различные виды ходьбы с мешочком.	-Пролезание в 4-5 обручей. - Прыжки правым и левым боком ч/з косички 40см., из обруча в обруч на одной и 2х ногах. - Передача мяча с отскоком о пол и ловля с хлопком. - Метание мешочков в цель правой и левой рукой.	Поточный метод выполнения задания. Подвижные игры. Эстафеты. Фартлек.
IV- 2021 г.	Старший возраст	Повторение изученного	-Прыжки через скакалку. -Ходьба по канату боком, с	Поточный метод выполнения

		материала, задания с усложнениями	мешочком на голове. - Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2мя после отскока. -Прокатывание обруча др.др.	упражнения. Подвижные игры. Полосы препятствий.
V-2021 г.	Старший возраст	Повторение изученного материала, задания с усложнениями	-Прыжки через скакалку. -Ходьба по канату боком, с мешочком на голове. - Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2мя после отскока. -Прокатывание обруча др.др.	Поточный метод выполнения упражнения. Подвижные игры. Полосы препятствий.
VI-VII - 2021 г.	Старший возраст	Закрепление изученного материала, задания с усложнениями	-Прыжки через скакалку. -Ходьба по канату боком, с мешочком на голове. - Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2мя после отскока. -Прокатывание обруча др.др. -Передача мяча др.др.и ловля после отскока от пола. - Забрасывание мяча в кольцо.	Поточный метод выполнения упражнения. Подвижные игры. Полосы препятствий.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Нормативы по физической культуре (координация движений, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, равновесие)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2020 г.	Физическое развитие детей: с первых дней жизни.	Рекомендации для родителей.
X-2020 г.	Внешний вид ребёнка на занятиях по физкультуре	Рекомендации для родителей

XI-2020 г.	Закаливание ребенка	Рекомендации для родителей
XII-2020 г.	Как правильно одевать ребенка зимой	Рекомендации для родителей
I-2021 г.	Обучение детей катанию на лыжах и коньках	Рекомендации для родителей
II-2021 г.	Весёлая Физкультура	Рекомендации для родителей
III-2021 г.	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Рекомендации для родителей
IV-2021 г.	Играй вместе. (Важность совместной деятельности родителей и ребенка)	Рекомендации для родителей
V-2020 г.	Подвижные игры на улице Открытое занятие для родителей.	Рекомендации для родителей Присутствие родителей на занятии.
VI – VI 2021г.	Профилактика и коррекция детских патологий (плоскостопие, нарушение осанки)	Рекомендации для родителей

2.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;

- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;

- принцип комфортности, доступности образовательной среды;

- уважение личности каждого ребенка;

- принцип систематичность и последовательности.

Программа включает в себя:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Планируемые результаты освоения программы: Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

К 6 годам:

Социально коммуникативное развитие:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;

- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;

- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.

Физическое развитие:

- знает и умеет играть в русские народные игры.

Программа реализуется на протяжении 4-х лет, начиная с младшей группы. Формы работы с детьми: Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по следующим направлениям развития: познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие:

- музыкальная деятельность;
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); социально коммуникативное развитие; физическое развитие.

Культурно - досуговая деятельность: Праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, масленица, пасха, осенники и т.д.).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого вхудожественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я -

концепции-творца».

2.5. Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДООУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей посредством ДОО; - развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения; - возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДООУ по уважительной причине.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг; - расширение возможностей контроля за достижениями ребенка; - расширение контроля за образовательным процессом.

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование детей с ОВЗ, образование одаренных детей, образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДООУ

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Основной режим дня, скорректированный для понедельника и четверга

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная	09.35 – 11.35

деятельность, труд), возвращение с прогулки	
Непрерывная образовательная деятельность №2	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:40 - 16:15
Непрерывная образовательная деятельность №3	16:15 – 16:40
Чтение художественной литературы	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

скорректированный для вторника

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), возвращение с прогулки	09.35 – 11.55
Непрерывная образовательная деятельность №2	11.55 – 12.20
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (театральный досуг – 1, 3 неделя, физкультурный досуг – 2 неделя)	15:40 - 16:05
Чтение художественной литературы	16.05 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

скорректированный для среды

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	09:25 – 09:35
Игры , самостоятельная деятельность детей	09.35 – 09.50
Непрерывная образовательная деятельность №2	09.50 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), возвращение с прогулки	10.15 – 12.15

Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:40 - 16:15
Непрерывная образовательная деятельность №3	16:15 – 16:40
Чтение художественной литературы	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

скорректированный для пятницы

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	09.35 – 11.45
Непрерывная образовательная деятельность №2 (на прогулке)	11.45 – 12.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), возвращение с прогулки	11.45 – 12.15
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность (физкультурный досуг – 2 неделя)	15:40 - 16:40
Чтение художественной литературы	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

скорректированный для среды

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	09.35 - 12.15
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке	11.55 – 12.15

Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:40 - 16:10
Непрерывная образовательная деятельность	16:10 – 16:35
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

Адаптационный режим дня (1 – 2 день)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:20– 09:30
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	09:30 – 10:25
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	10:25 - 10:50

Адаптационный режим дня (3- 5 день)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09:00 – 09:30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:30 – 09:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд),	09:40– 12:15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	13:00 – 13:15

Щадящий режим дня

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность,	07:00 – 08:30

индивидуальная работа, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа(в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	09:00 – 09:30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:30 – 09:40
Подготовка к прогулке (одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	09:40 – 12.15
Возвращение с прогулки (раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	15:50 – 16:50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

Карантинный режим дня

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), возвращение с прогулки	09.35 – 11.35
Непрерывная образовательная деятельность №2	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15:40 - 16:15
Непрерывная образовательная деятельность №3	16:15 – 16:40
Чтение художественной литературы	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

Режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется в совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД по физической культуре; -Спортивные образовательные проекты; -Летние и зимние спортивные праздники -Конкурсы разного уровня (внутри ГБДОУ, районные, городские, всероссийские) -Презентации на спортивные темы	Самостоятельная игра детей в знакомые подвижные игры, изученные в процессе занятий физической культурой	Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий, фартлек	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в день	Количество образовательных форм (НОД) в неделю	Перерывы между формами НОД
45 мин	Не более 25 мин	3	3	не менее 10 минут

В середине формы образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70 %

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Срок (месяц)	Содержание
Сентябрь	-пополнение картотеки общеразвивающими упражнениями по возрастам;
Октябрь	-пополнение картотеки подвижных игр по возрастам
Ноябрь	- оформление папки занятий родителей с детьми дома
Декабрь	-оформление картотеки игровых заданий и упражнений
Январь	-пополнение картотеки общеразвивающими упражнениями по возрастам
Февраль	-оформление стенда «Занимаемся, играя», «Детвора, физкульт-ура!»
Март	-оформления папок в группе- утренняя гимнастика
Апрель	-приобретение мячей 25 см

Май	-приобретение набивных мешочков
Июнь-июль	оформление стенда «Здравстуй, лето!»

3.5. Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
физическое развитие	<p>Электронный врант: Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/07/13/penzulaeva-l-i-fuzkulturnye-zanyatuya-v-detskom-sadu-0 Утренняя гимнастика для детей от 2- 7 лет . https://e-bookshelf.info/12-zdorove/434-utrennyaya-gimnastika-dlya-detej-2-7-let Подвижные игры старшая группа в детском http://raduga.detkin-club.ru/editor/2198/files/бадалова/b23b200f55c63393d2d60e854f6c1bd7.pdf</p>

ЭОР (электронно-образовательные ресурсы) для демонстрации воспитанникам может быть только в группах с детьми 5-7 лет

Вся литература должна быть 2019- 2020 года.