

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей

**ПРИНЯТ:**

Решением Педагогического совета №1  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УЧТЕНО:**

Мнение совета родителей  
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий детский сад № 101  
Общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Литвинова Н.В.  
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**инструктора по физической культуре  
Мануйлович Анжелы Олеговны**

**группа среднего возраста**

Санкт - Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Содержание образовательной работы с детьми	7
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогическим коллективом	11
Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период)	15
Структура реализации образовательной деятельности.	19
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)	19
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды	20
Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	20
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	20

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### Пояснительная записка

Цель	-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Задачи	<p>- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства «от рождения до школы»;</p> <p>2) построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей;</p> <p>10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</p> <p>11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</p> <p>12) уважение личности ребенка;</p> <p>13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p><b>В программе учитываются следующие подходы:</b></p> <p>1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных</p>

	дошкольному возрасту формам, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разных возрастов	<p><b>Средний возраст:</b> В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.</p> <p>Программа может реализовываться с использованием электронных образовательных ресурсов для детей с 5 лет.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020);</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2022 – май 2023 года
<u>Целевые ориентиры</u> освоения физической культуры воспитанниками разных возрастов	<p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:</p> <p><b>Средний возраст 4 – 5 лет:</b></p> <p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгает в длину с места не менее 70 см;</li> <li>- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;</li> <li>- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.</li> </ul> <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;</li> <li>- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;</li> <li>- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;</li> <li>- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;</li> </ul>

	<p>-ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;  -бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;  -чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.  <i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i>  -активен, с интересом участвует в подвижных играх;  -инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;  -умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.</p>
--	--

### **Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
- знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
- воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
- познакомить с основными правилами дорожного движения.

2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»)

Цель программы: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Задачи:

- знакомить дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствовать развитию познавательных способностей детей;
- формирование высокой нравственности;
- воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- Окружение ребёнка предметами национального характера.

- Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка и является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Формирование первоначальных представлений о народных праздниках и традициях.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

#### 4. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

#### 5. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов, представлений;
- основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- подготовка к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

#### **Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий**

Дистанционное образование (далее ДО) – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

К основным факторам, определяющим важность развития данной формы обучения, можно отнести:

- необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий воспитанников, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- необходимость в дистанционной форме обучения для дошкольников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать дошкольное образовательное учреждение.

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности получать образовательные услуги по причине временной изолированности и невозможности посещать дошкольное образовательное учреждение в силу физических недостатков. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

- под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

*Содержание Программы определяется с учетом:*

- физического состояния детей;
- двигательных предпочтений детей;
- желания педагога;
- желания родителей;
- наличия физкультурного оборудования и инвентаря.

*Основными средствами физического воспитания являются:*

- гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения.

Физические упражнения выделяются в качестве основного специфического средства физического развития и воспитания. Это средство предназначено для развития двигательных действий ребенка. *Двигательной деятельностью* называют всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного

аппарата человека. *Дошкольники осваивают следующие группы физических упражнений:*

- основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии);
- общеразвивающие упражнения (положения и движения головы, рук, туловища, ног), построения и перестроения;
- спортивные упражнения (летние: плавание, катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках; зимние: ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, скольжение по ледяным дорожкам);
- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта);
- элементарный туризм (пешеходный, лыжный в форме длительных прогулок за пределы участка в летнее и зимнее время года).

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

#### **Двигательная деятельность Порядковые упражнения.**

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

#### **Основные движения**

1. Ходьба. В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координируя движения рук и ног. Для этого в вводной части занятия следует использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а также чередовать ходьбу с бегом.

2. Бег. Упражняя детей в беге, основное внимание педагог уделяет развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.

3. Прыжки. Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться нужно учить детей сочетать отталкивание со взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.

4. Бросание, ловля, метание. При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.

5. Ползание, лазанье. В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой



(вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекает кого-нибудь из детей, заранее подготовленных, а сам дает пояснения.

6. Упражнения в равновесии. В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном с среднем темпе.

7. Подвижная игра. На каждом физкультурном занятии организуются одна – две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия, усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребёнку.

### **Спортивные упражнения.**

Обучение спортивным упражнениям проводится на каждом третьем физкультурном занятии по подгруппам.

*Ходьба на лыжах* — скользящий шаг, повороты на месте, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

*Катание на санках* (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Утренняя гимнастика** проводится в среднем и быстром темпе, без длительных пояснений и пауз. В комплекс необходимо включать шесть – семь общеразвивающих упражнений, которые выполняются по четыре – шесть раз из разных исходных положений. Следует предусматривать упражнения, способствующие формированию правильной осанки, укреплению мышц стопы. Дозировка и темп

Месяц	Возрастные группы	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022г	Средний возраст	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение в три звена Прыжки на 2-х ногах.	-Бег с высоким подниманием колен, остановка по сигналу -Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед, между и вокруг кеглей	Подвижные игры
X-2022г.	Средний возраст	Знания о пользе утренней зарядки и зарядки после сна. Ходьба и бег в колонне с изменением направления. Прокатывание мяча по ограниченной плоскости.	-Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой - Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	Фронтальный метод проведения некоторых заданий. Подвижные игры.
XI-2022г.	Средний возраст	Перепрыгивание через невысокие	- Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед,	Полосы препятствий,

		предметы. Виды ходьбы с мешочком на голове. Техника ловли и броска мяча	перепрыгивая через шнуры. - Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. - Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	подвижные игры
<b>XII-2022 г.</b>	Средний возраст	Повторение изученного материала, задания с усложнениями	-Прыжки на двух ногах -Ползание в тоннель -Прокатывание мяча в ворота партнеру -Метание мяча и мешочка вдаль через веревочку(подгруппа с воспитателем) --Лазание по гимнастической стенке с продвижением. вправо, спуск вниз.(подгруппа) - Ходьба по гимнастической.скамейке (на середине сделать поворот кругом).	Полосы препятствий, подвижные игры
<b>I - 2023 г.</b>	Средний возраст	Закрепление изученного материала.	-Прыжки на двух ногах -Ползание в тоннель -Прокатывание мяча в ворота партнеру -Метание мяча и мешочка вдаль через веревочку - Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом).	Полосы препятствий, подвижные игры
<b>II-2023г.</b>	Средний возраст	Прыжки на одной ноге. Ходьба по наклонной доске. Техника броска мяча из-за головы.	-Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке -Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Задания в парах. Подвижные игры.
<b>III- 2023г.</b>	Средний возраст	Лазание по гимнастической стенке. Различные виды ходьбы по гимнастической скамье.	-Лазание по гимнастической.стенке с продвижением. вправо, спуск вниз. - Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. - Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. -Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.	Поточный метод выполнения задания. Подвижные игры.
<b>IV- 2023 г.</b>	Средний возраст	Ритмическая гимнастика. Отбивание мяча об пол одной	-Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. - Ходьба по гимнастич.	Поточный метод выполнения упражнения. Подвижные игры.

		рукой. Ползание, лазание , различные виды ходьбы	скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. -Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	Полосы препятствий.
<b>V-2023 г.</b>	Средний возраст	Повторение ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча	-Различные виды ходьбы, ходьбы по ограниченной плоскости -Прыжки на двух, на правой, на левой -Задания с мячом (ловля, бросок)	Поточный метод выполнения упражнения. Подвижные игры. Полосы препятствий.
<b>VI-VII 2023 г.</b>	Средний возраст	Закрепление ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча	-Различные виды ходьбы, ходьбы по ограниченной плоскости -Прыжки на двух, на правой, на левой -Задания с мячом (ловля, бросок)	Поточный метод выполнения упражнения. Подвижные игры. Полосы препятствий.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Нормативы по физической культуре (координация движений, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, равновесие)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>IX-2022 г.</b>	Физическое развитие детей: с первых дней жизни.	Рекомендации для родителей.
<b>X-2022 г.</b>	Внешний вид ребёнка на занятиях по физкультуре	Рекомендации для родителей
<b>XI-2022 г.</b>	Закаливание ребенка	Рекомендации для родителей
<b>XII-2022 г.</b>	Как правильно одевать ребенка зимой	Рекомендации для родителей
<b>I-2023 г.</b>	Обучение детей катанию на лыжах и коньках	Рекомендации для родителей
<b>II-2023 г.</b>	Весёлая Физкультура	Рекомендации для родителей
<b>III-2023 г.</b>	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Рекомендации для родителей
<b>IV-2023 г.</b>	Играй вместе. (Важность совместной деятельности родителей и ребенка)	Рекомендации для родителей
<b>V-2023 г.</b>	Подвижные игры на улице Открытое занятие для родителей.	Рекомендации для родителей Присутствие родителей на занятии.
<b>VI – VII 2023г.</b>	Профилактика и коррекция детских патологий (плоскостопие, нарушение осанки)	Рекомендации для родителей

## Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

### Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

### Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры

### Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость»! «Наш район» «День рождения нашего города»
Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»

## **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

Программа включает в себя:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Планируемые результаты освоения программы: Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

**К 4 годам:**

**«Социально коммуникативное развитие»:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

**Познавательное развитие:**

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного поселка.

**Художественно эстетическое развитие:**

**Изобразительная деятельность:**

- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;

- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа.  
Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;  
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

**Физическое развитие:**

- знает некоторые элементы народных игр.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  
«Цветные ладошки» Лыкова И. А.**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого вхудожественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий**

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДООУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	- расширение возможностей для удовлетворения образовательных
--------------	--

	потребностей посредством ДО; - развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения; - возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДОУ по уважительной причине.
Родители (законные представители)	- повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг; - расширение возможностей контроля за достижениями ребенка; - расширение контроля за образовательным процессом.

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

#### Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование детей с ОВЗ, образование одаренных детей, образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДОУ

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Основной режим дня**

#### **Основной режим дня**

#### **скорректированный для понедельника, пятницы**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:20 – 09:30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09:30 – 10:00
Непрерывная образовательная деятельность №2	10:00 – 10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10:20 – 11:55
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:55 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:20
Дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:10
Чтение художественной литературы	16:10 – 16:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:35 – 16:55

Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:55– 19:00
--	--------------

### скорректированный для вторника

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:20 – 09:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.30 – 10.10
Непрерывная образовательная деятельность №2	10.10 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	11.10 – 11:55
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:55 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:20
Дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:10
Чтение художественной литературы	16:10 – 16:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (физкультурный досуг – 1 неделя, театральные досуг – 2, 4 неделя)	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	17.00– 19:00

### скорректированный для среды

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:20 – 09:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09.40 – 11.30
Непрерывная образовательная деятельность №2	11.30 – 11.50
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:50 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:20
Дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:10



Чтение художественной литературы	16:10 – 16:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:55– 19:00

### **скорректированный для четверга**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:20 – 09.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.30 – 10.10
Непрерывная образовательная деятельность №2	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.30 – 11.50
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:50 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:20
Дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:10
Чтение художественной литературы	16:10 – 16:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	17.00– 19:00

### **Адаптационный режим дня (1 – 2 день)**

Режимные моменты	время
<b>І половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	07:00 – 08:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	08:30 – 09:00
<b>Организация игровой деятельности, индивидуальная работа</b>	09:00 – 09:15
<b>Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак</b>	09:20 – 09.30
<b>Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой</b>	09:30 – 10:15

### **Адаптационный режим дня (3- 5 день)**

Режимные моменты	время
<b>І половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	07:00 – 08:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	08:30 – 09:00

Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Завтрак</b>	09:20 – 09:40
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09:40 – 11.55
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:55 – 12:00
Подготовка к обеду. <b>Обед</b>	12:00 – 12:20
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12.50–13.00

### Щадящий режим дня

Режимные моменты	время
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	08:30 – 09:00
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Завтрак</b>	09:20 – 09:30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09:30 – 11.55
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:55 – 12:00
Подготовка к обеду. <b>Обед</b>	12:00 – 12:20
<b>Дневной сон</b>	12:20 – 15:00
Постепенный подъем(поднять последним), воздушные и водные процедуры(по рекомендации врача).	15:00 – 15:10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:30 – 15:50
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	15:50 – 16:10
<b>Чтение художественной литературы</b>	16:10 – 16:40
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:50– 19:00

### Карантинный режим дня

Режимные моменты	время
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	08:30 – 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Завтрак</b>	09:20 – 09:30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 – 10.00
Непрерывная образовательная деятельность №2	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20 – 11:50
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11:50 – 12:00
Подготовка к обеду. <b>Обед</b>	12:00 – 12:20

Дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:10
Чтение художественной литературы	16:10 – 16:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:55– 19:00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале/

#### Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД по физической культуре; -Спортивные образовательные проекты; -Летние и зимние спортивные праздники -Конкурсы разного уровня (внутри ГБДОУ, районные, городские, всероссийские) -Презентации на спортивные темы	Самостоятельная игра детей в знакомые подвижные игры, изученные в процессе занятий физической культурой	Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий, фартлек	Проведение индивидуальной работы с отстающими и одаренными детьми.

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в день	Количество образовательных форм (НОД) в неделю	Перерывы между формами НОД
40 мин	Не более 20 мин	2	3	<i>не менее 10 минут</i>

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Отношение

времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%

### 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Срок (месяц)	Содержание
Сентябрь	-пополнение картотеки общеразвивающими упражнениями по возрастам;
Октябрь	-пополнение картотеки подвижных игр по возрастам
Ноябрь	- оформление папки занятий родителей с детьми дома
Декабрь	-оформление картотеки игровых заданий и упражнений
Январь	-пополнение картотеки общеразвивающими упражнениями по возрастам
Февраль	-оформление стенда «Занимаемся, играя», «Детвора, физкульт-ура!»
Март	-оформления папок в группе- утренняя гимнастика
Апрель	-приобретение мячей 25 см
Май	-приобретение набивных мешочков
Июнь-июль -	оформление стенда «Здравствуй, лето!»

#### Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область -	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пензулаева. Л.И Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/09/29/penzulaeva-l-i-fuzkulturnye-zanyatuya-v-detskom-sadu-srednyaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/09/29/penzulaeva-l-i-fuzkulturnye-zanyatuya-v-detskom-sadu-srednyaya</a></li> <li>2) Утренняя гимнастика в детском саду. Для детей 2 – 7 лет. <a href="https://e-bookshelf.info/12-zdorove/434-utrennyaya-gimnastika-dlya-detej-2-7-let">https://e-bookshelf.info/12-zdorove/434-utrennyaya-gimnastika-dlya-detej-2-7-let</a></li> <li>3) Подвижные игры в детском саду. <a href="https://aldebaran.ru/author/tc_sfera_ooo_litagent/kniga_podvijnyie_te">https://aldebaran.ru/author/tc_sfera_ooo_litagent/kniga_podvijnyie_te</a></li> </ol>