

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### **1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса**

**1.1. Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**1.2. ФИО руководителя образовательной организации:** Литвинова Наталья Владимировна

**1.3. Телефон образовательной организации:** +7 (812)588-38-29

**1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:**  
[litvinova.gbdou101@obr.gov.spb.ru](mailto:litvinova.gbdou101@obr.gov.spb.ru), [gdou101@mail.ru](mailto:gdou101@mail.ru)

**1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://gdou101.ru/> раздел «Инновационная деятельность» <http://gdou101.ru/dokumenty/innovatsionnaya-deyatelnost/innovatsionniy-produkt-2/>

**1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:**

- инновационный продукт «Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» в результате инновационной деятельности образовательной организации создан в онлайн-конструкторе WIX, включает авторские видеоролики и игры, разработанные педагогами на интерфейсах онлайн-конструктора WIX, и сервисов LearningApps и Jigsawplanet с целью совершенствования образовательного процесса, разработки эффективных форм и способов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности ребенка в ДОУ и семье. Предназначен для формирования у детей основ гражданственности и развития интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга. Продукт прошел апробацию в образовательном учреждении в течение 3 лет (2017-2020 годы), рекомендован Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга;

- в результате реализации ГБДОУ детским садом № 101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга инновационного образовательного проекта «Знакомство с Санкт-Петербургом», система образования Санкт-Петербурга получила инновационный продукт в виде «Электронного образовательного ресурса «Путешествие по Санкт-Петербургу»;

- реализация инновационного продукта «Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» (2017-2020 гг.), обоснован тем, что он создан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, который задает определенные направления развития и образования детей, где одним из ключевых принципов дошкольного образования обозначен принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирован на специфику социокультурных и исторических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольной организации Санкт-Петербурга.

### **2. Информация об инновационном продукте**

**2.1. Наименование инновационного продукта:** «Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу»

#### **2.2. Автор/авторский коллектив**

Заведующий: Литвинова Н.В.

Научный консультант: кандидат педагогических наук Задворная М.С.

старший воспитатель Милонова С.Р.

воспитатели: Борисова И.Н., Колдашова С.А., Коннова С.А., Кузьмина О.А.

#### **2.3. Форма инновационного продукта**

2.3.1	Программа	
-------	-----------	--

2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	+
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

#### 2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

#### 2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	+
--	---

#### 2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

### 3. Описание инновационного продукта

#### 3.1. Ключевые положения, глоссарий.

Ключевой идеей создания инновационного продукта стало приобщение педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) к созданию авторских электронных образовательных ресурсов и многоаспектному использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и профессиональном стандарте перед современным дошкольным образованием сформулирована цель - создание современного развивающего информационного пространства. В «Профессиональном стандарте педагога» определены современные требования к его профессиональной компетентности. Одной из которых является коммуникативная компетентность, которая предполагает умение педагога выстраивать коммуникацию в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном и электронном. Современный педагог ДОО должен владеть не только компьютерной грамотой и уметь пользоваться мультимедийным и другим техническим оборудованием, но и творчески подходить к поиску новых форм и методов взаимодействия с воспитанниками, среди которых создание авторских электронных образовательных ресурсов, и применение их в своей педагогической деятельности.

Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) - способствует созданию к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Педагог дошкольного образования является тем человеком, который должен сформировать информационную среду ДОО целью которой является развития у детей основ информационной культуры.

На современном этапе развития дошкольного образования актуальным является внедрение новых подходов к процессу воспитания и обучения дошкольников, которые не замещают традиционные методы и приёмы, а развивают их возможности. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание и развитие как первостепенные приоритеты в образовании должны стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Анализ отечественных и зарубежных исследований посвященных использованию средств ИКТ, в основном, коснулись начального общего образования. Л.Л. Босова, В.И. Варченко, А.В. Горячев, Ю.М. Горвиц, З.А. Зарецкая и др. в своих исследованиях отмечают, что педагоги начальной школы используют средства ИКТ в учебном процессе в основном с целью контроля знаний и формирования репродуктивных навыков обучающихся. Ряд исследователей (Л.А.Габдулисламова, Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Т.Ф. Габай, Е.В. Зворыгина, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашилите и др.) в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры (Ю.М. Горвиц, Л.А. Леонтьева, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков). Л.А. Венгер в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка, а психологи-исследователи (Ю.М. Горвиц, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новоселова и др.) говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игровых программ для развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания. Российские ученые Д.Б. Богоявленская, Р.Е. Радева и Е.О. Смирнова в своих работах рассматривают компьютерные игры как новый контекст детской субкультуры и отмечают высокий потенциал интеллектуального развития детей дошкольного возраста играющих в компьютерные игры.

Однако на практике внедрение ИКТ в работу педагогов дошкольного образования сопряжено со многими проблемами. Среди них можно отметить: необеспеченность методическими разработками по реализации образовательного процесса, включая создание учебно-методических материалов и дидактических игр, а также программ презентационной и анимационной графики; отсутствие комплекса требований, предъявляемых к ИКТ, для проведения работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, внимания, памяти и тонкой моторики, а также четкой формулировки их функционально-методического назначения, отсутствие в образовательных организациях стабильного и быстрого Интернет-соединения. Следует констатировать и недостаточную разработанность теоретических и практических основ в целях интеллектуального и эмоционального развития дошкольников. Кроме того, как отмечается в Письме Министерства образования РФ «Об информатизации дошкольного образования» (от 25.05.2001 года №753/23-16) процесс информатизации в ДОО развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих ФГОС ДО. Современное материально-техническое обеспечение в ДОО в современных условиях должно быть выстроено в соответствии с требованиями, обозначенными в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Нельзя не отметить, что одной из задач ФГОС ДО является формирование первичных представлений детей о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, решение которой способствует реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» успешно решает задачи внедрения ИКТ в систему дошкольного образования и формирования первичных представлений детей о малой Родине – Санкт-Петербурге. Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что идея инновационного продукта заключается не в замене и исключении традиционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребенка, и родителя, и педагога тем самым ускоряя процесс достижения положительных результатов.

В результате инновационной деятельности педагогов ДОО на онлайн-конструкторе WIX был разработан электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» включающий интерактивные игры и методические рекомендации по использованию электронного образовательного ресурса педагогами и родителями. Исходя из всего вышесказанного, можно констатировать, что инновационный продукт отличается многофункциональностью, реализация идей преемственности - возможность использования в возрастных группах детей 5-7 лет, содействие развитию познавательных процессов - памяти, внимания, мышления (игровые ситуации). Отвечая вызовам времени электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу», содействует развитию творческих способностей, позволяет объединяться в группы для решения общих задач, активизировать познавательную, творческую, коммуникативную деятельность и укреплять психофизическое состояние детей посредством использования игрового занимательного материала.

Использование электронного образовательного ресурса «Путешествие по Санкт-Петербургу» в образовательном процессе ДОО и семье позволяет:

- обогатить развивающую предметно-пространственную и информационную среду ДОО;
- способствовать расширению компетентности педагогов и родителей в области ИКТ;
- использовать потенциал социального партнерства;
- объединить всех участников образовательного процесса ДОО: воспитанников, родительскую общественность и педагогический коллектив;
- создать банк методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе с дошкольниками;
- использовать ИКТ для интегративного обучения, развития и воспитания дошкольников в пяти образовательных областях, расширения интеллектуальных возможностей детей;
- обеспечить достижение дошкольниками уровня общего интеллектуального, речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе;
- сформировать у детей первичные навыки практической работы с современным программным обеспечением, развитие простейших технических умений.

Методологической основой создания инновационного продукта является деятельностный подход, который состоит в том, что в результате внедрения продукта ребенок выступает в позиции субъекта познания, общения и деятельности.

Таким образом, реализация инновационной деятельности позволила нам подготовить к представлению в рамках конкурса инновационных продуктов разработанный и апробированный в ГБДОУ детском саду №101 Невского района электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу», методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию инновационного продукта.

### **Глоссарий**

**Интерактивное взаимодействие** - процесс коммуникации, диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной средой. При дистанционном режиме взаимодействия субъектов средствами осуществления

подобного взаимодействия является электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

**Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)** – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

**Информационно – коммуникационные технологии в процессе обучения (ИКТ)** - взаимодействие (диалог, дискуссия) любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов, предполагающее активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений.

**Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)**– эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения и общественности. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и обучаемых. Требования к ИОС являются составной частью Стандарта. ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого педагога. Родители должны видеть в ИОС качественные результаты образования своих детей и работу педагога.

**Информация** – совокупность каких – либо данных, знаний.

**Коммуникация** – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

**Технология** – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования, данного в необходимом.

**3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).**

**Аналоговый анализ:**

Следует признать, что в условиях современной России ДОО активно включились в процесс информатизации образования будущих полноправных граждан Российской Федерации, который определен требованиями современного быстро развивающегося общества, ведется серьезная работа по поиску и применению различных форм деятельности, использованию новых технологий. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, ИКТ рассматриваются как универсальная информационная система, способная соединить в себе различные направления образовательного процесса.

<b>Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.)</b>	<b>Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом; выводы (с указанием отличий).</b>
<b>Навигаторы в мире компьютерных игр</b>	

<p>© «Развивайка» - Интернет-журнал Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста (бродилки, пазлы). <a href="http://razvivajka.centerstart.ru/node/173">http://razvivajka.centerstart.ru/node/173</a></p>	<p><b>Схожесть:</b> Знакомство и продвижение компьютерных игр для дошкольников.</p>
<p>©Playlandia.ru - навигатор в мире компьютерных игр: новинки компьютерных игр. <a href="http://www.playlandia.ru/">http://www.playlandia.ru/</a></p>	<p><b>Отличия:</b></p>
<p>©Чудесенка Сайт детских онлайн игр <a href="http://chudesenka.ru/stuff/">http://chudesenka.ru/stuff/</a></p>	<p>Разработка педагогических инициатив и проектов по ознакомлению детей с компьютерными играми.</p>
<p>©Учись, играя!(тренировка интеллекта) Сайт Остроуховой Натальи Васильевны <a href="http://ostroukhova-n-v.68klspb.caduk.ru/p7aa1.html">http://ostroukhova-n-v.68klspb.caduk.ru/p7aa1.html</a></p>	
<p><b>Методические пособия по использованию информационно-коммуникационных технологий</b></p>	
<p>Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М.: Мозаика - Синтез, 2011 с.</p>	<p><b>Схожесть:</b> методические рекомендации и справочные материалы о возможностях использования информационных технологий в ДОО</p>
<p>Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/ Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.</p>	<p><b>Отличия:</b> практикоориентированный характер и отражение реального опыта использования ИКТ в ДОО и семье</p>
<p>Новоселова С.Л, Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. /С. Л. Новоселова, Г.П. Петку - М.: Новая школа, 1997. - 128 с.</p>	<p><b>Схожесть:</b> Ориентация на педагогическую аудиторию – воспитатели ДОО.</p>
<p>Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. /О. С. Фомичёва. - М.: Гелиос АРВ, 2000. - 192</p>	<p><b>Отличия:</b> Ориентация на педагогическую и родительскую аудиторию, изучение особенностей восприятия интерактивных компьютерных игр ребенком дошкольного возраста.</p>

**ВЫВОД:** контент-анализ схожих материалов в Интернет-ресурсах позволяет говорить об отсутствии аналогичного продукта. Главное отличие предложенного нами инновационного продукта от имеющихся состоит в том, что в нем представлены авторские материалы педагогов в соответствии с образовательными областями, обобщен позитивный опыт использования интерактивного оборудования в работе ДОО и организации личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в семье. Предложенные методические рекомендации, проекты педагогов позволяют создать банк материалов по использованию электронного образовательного ресурса в условиях современного образовательного процесса.

Новизна электронного образовательного ресурса еще и в том, что интерфейсы онлайн-конструктора WIX, и сервисов LearningApps и Jigsawplanet позволяют изготавливать своего рода «презентацию», состоящую из отдельных страниц (слайдов), сменяющих друг друга в произвольном порядке. Причём, в отличие от обычной презентации, с ней могут работать педагог, родитель, ребенок, изменяя её содержание, внося любой текст, перемещая, удаляя и добавляя различные объекты с помощью набора предоставленных инструментов. Программы легко интегрируются с PowerPoint, что позволяет создавать незабываемые презентации с различными интерактивными средствами и дает возможность размещения их на сайте дошкольного образовательного учреждения для продуктивного взаимодействия родителей со своими детьми.

### **3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.**

Внедрение презентуемого продукта способствует решению актуальных задач:

В Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 августа 2020 года) говорится о необходимости создания во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В «Программе развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы» сформулирована задача развития безопасной цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. Одна из стратегических линий развития системы образования Невского района – проект «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО», в котором четко сформулированы следующие задачи:

- обновление материально-технической базы и информационных ресурсов образовательных организаций;
- создание современных информационных (инфраструктурных) объектов;
- электронное обучение.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» следующим образом обозначена миссия Петербургской школы: обеспечение равенства в доступности качества образования для разных и равных. В этом же документе обозначены девять направлений развития Петербургской Школы, одно из которых - «Дошкольник 2020». Среди пяти приоритетных задач этого направления развития дошкольного образования обозначена необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

В Стратегии есть раздел, посвященный ожидаемому будущему «Петербургской Школы 2020», где одним из прогрессивных достижений названо полное обеспечение Школы электронными образовательными ресурсами.

Выделив актуальные задачи, связанные с модернизацией системы дошкольного образования в России, обозначенные в современных нормативных документах, рассмотрим значимость презентуемого продукта:

- Обеспечит достижение дошкольниками уровня общего интеллектуального, речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Основан на применении современных образовательных технологий: ИКТ, технологии проблемного обучения и игровых технологиях, содержит в себе элементы здоровьесберегающих технологий и потенциал технологии деятельностного подхода;
- Обеспечит педагогов и родителей инновационным продуктом, включающим в себя серию дидактических игр и игровых упражнений, авторские видеоролики и игры, разработанные педагогами на интерфейсах онлайн-конструктора WIX, и сервисов LearningApps и Jigsawplanet; методические рекомендации по их использованию; авторские мультимедийные гимнастики для глаз.
- Предоставит педагогу потенциальную возможность проявить фантазию, повысить свою ИКТ-компетентность и даст новый импульс к профессиональному росту;
- Позволит создать условия для повышения качества обучения и развития дошкольников.

Выводы:

1. Соответствует прогрессивным образовательным тенденциям.
2. Обладает продуманной системой представления материала.
3. Полностью готов к использованию педагогами ДООУ и родителями.
4. Инновационный продукт соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта – не требует больших финансовых затрат. Главное – большие временные затраты на проектирование, разработку и подготовку – сведены к минимуму за счет разработанности и открытости представленных материалов.

Инновационный продукт поможет педагогам ДОО:

1. Освоить ИКТ технологии.
2. Использовать инновационный продукт в любом ДОО, вне зависимости от специфики.
3. Использовать ИКТ для интегративного обучения, развития и воспитания дошкольников в пяти образовательных областях, способствовать расширению интеллектуальных возможностей детей;
4. Способствовать привлечению семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, что расширяет возможности развития детей дошкольного возраста в условиях вариативности дошкольного образования.
5. Обеспечить возможность выбора педагогами содержания, форм и средств развития ребенка дошкольника с учетом имеющихся в ДОО условий;
6. Благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть выполнены лишь при непосредственном вовлечении родителей в образовательную деятельность. ИОП содержит методические рекомендации для родителей по ИКТ, которые ориентированы на принятие родителями интересов собственных детей.
7. Подготовка интеллектуально развитого дошкольника, как ценной единицы в будущем экономики России.

### **3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» включает авторские видеоролики и игры, разработанные педагогами на интерфейсах онлайн-конструктора WIX, и сервисов LearningApps и Jigsawplanet», методические рекомендации по их использованию педагогами и родителями; авторские мультимедийные гимнастики для глаз. В методических рекомендациях представлено описание используемых методических материалов. Методическое сопровождение включено в каждую страницу продукта. В дидактических играх выделяются два компонента: обучающий и игровой. В каждой конкретной игре один из этих компонентов обычно является преобладающим.

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» предназначен в помощь педагогам и родителям детей дошкольного возраста

Цели продукта:

- обеспечение достижения дошкольниками уровня общего интеллектуального, речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение содержания новых форм работы с дошкольниками с использованием ИКТ;
- создание банка методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе с дошкольниками и родителями;

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» ориентирован на дошкольников и способствует расширению интеллектуальных возможностей детей, активизации мыслительной деятельности, формированию у детей первичных навыков практической работы с современным программным обеспечением, развитию простейших технических умений; позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» ориентирован на дошкольников для обеспечения достижения дошкольниками уровня общего



интеллектуального, речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе.

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» создан для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Педагоги смогут использовать игры и видео ресурсы на протяжении всего учебного года для организации непосредственно образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.

Электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» создан для родителей детей дошкольного возраста. Родители смогут использовать игры и видео ресурсы для организации интерактивных форм общения со своими детьми с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Одно из достоинств – это системное представление материалов, включающих авторские видеоролики и игры по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Готовность к распространению инновационного продукта в электронном виде, в т.ч. в сети «Интернет» на сайте образовательного учреждения разработчика.

### **3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

ИОП рассчитан, прежде всего, на педагогов ДООУ, осуществляющих непосредственную деятельность в исследованном направлении, так как включает не только практический материал, но и методические рекомендации по использованию инновационного продукта для педагогов и родителей. Возможны сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

- Неготовность коллектива к организации данного направления работы, отсутствие базовых навыков работы с онлайн-конструктором WIX, и сервисами LearningApps и Jigsawplanet. Путь преодоления - планомерная работа по формированию «идеологии» развития и самосовершенствования; наличие заинтересованного лидера, способного сплотить коллектив, сформировать творческую группу (возможно не только педагогов, но и родителей).

- Сформированные стереотипы педагогической позиции и поведения. Путь преодоления – внимательное изучение ИОП, самообразование, курсы повышения квалификации и консультации с коллективом авторов продукта.

- Низкий уровень сотрудничества с различными группами социальных партнеров, отсутствие в организации ресурсов для развития данного взаимодействия. Пути преодоления - развитие сотрудничества с социальными партнерами, имеющими опыт, базу и условия для реализации данного направления работы; создание единого информационного пространства по внедрению ИОП, активное использование Интернет пространства для этих целей.

- Недостаточное обеспечение (отсутствие) ресурсов (финансовых и материально-технических) для организации данного направления работы. Пути преодоления - оптимизация использования имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных источников для ресурсообеспечения.

Кроме того, для успешной реализации изложенной в методических материалах и разработках серии авторские видеоролики и игры необходима поддержка администрации и родителей.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Литвинова Н.В.  
расшифровка подписи

Задорная М.С.  
расшифровка подписи

Милонова С.Р.  
расшифровка подписи

Коннова С.А.  
расшифровка подписи

Борисова И.Н.  
расшифровка подписи

Колдашова С.А.  
расшифровка подписи

Кузьмина О.А.  
расшифровка подписи



Н.В.Литвинова

18.09.2020г.