

# Занятие по подготовке к обучению грамоте

## «Звук [ц] и Буква Ц ц»

**Цели:** познакомить детей со звуком [Ц] и буквой Ц; научить произносить звук [Ц] в слогах, словах, предложениях; учить определять место звука в слове; развивать мелкую моторику рук детей и графомоторные навыки.

### Ход занятия

#### 1. Предложите ребёнку отгадать загадку:

Нарядные сестрички  
Головками качают,  
Всех медом угощают.  
- Что это? (Цветы.)

Назови первый звук в слове цветы... Верно, это звук [Ц].

Сегодня мы будем говорить об этом звуке и букве, которой он обозначается.

**2. Упражнение для язычка «Грибок».** Предложите ребенку потренировать язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, прижать язык к небу. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Ц-ц-ц» — застрекотал маленький кузнечик. (Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и резко, толчками выскакивал на волю.)

**3. Задание «Произнеси звук».** Попросите ребенка, правильно произнести звук [ц]. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

**4. Задание «Опиши звук».** Вместе с ребенком опишите звук [Ц]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?». (Согласный.) Теперь попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижался к нижним зубам. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?». Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ц]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [ц] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается сильно). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук произносится только твердо. В конце задания попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым, обозначаем синим кружком).

**5. Задание «Послушай внимательно».** Я буду произносить звуки, слоги, слова. Ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Ц], слог со звуком [Ц], слово со звуком [Ц].

А, Д, Ц, И, Ц, К, Р, Ц.

Теперь в слогах:

На, Цу, До, Зи, Ац, Цы

В словах:

Цапля, аист, ведро, яйцо, цыплёнок, роза, цветок, буквы, цифры.

### **6.Задание «Определение места звука в слове».**

- Звуков много мы узнали,

Добрались до звука [Ц].

Есть слова,

где [Ц] – в начале,

В середине и в конце.

- в начале слова: цапля, цветок, цыплёнок.

- в середине: пуговица, курица, кольцо.

- в конце: заяц, огурец, колодец.

### **7. Речевая зарядка. Произнесение чистоговорок. Определение позиции звука в слове. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных.**

Ца - ца - ца - цапля, улица, пыльца.

Цы - цы - цы - зайцы, мельницы, птенцы.

Цо - цо - цо - деревцо, кольцо, крыльцо.

Ец - ец - ец - огурец, певец, пловец.

Ца - ца - ца - птица, улица, больница.

### **8. Пальчиковая гимнастика «Цветочек»**

Наши алые цветы распускают лепестки, Плавнo разжать пальцы.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Помахать руками перед собой.

Наши алые цветки закрывают лепестки, Плавнo сжать пальцы.

Тихо засыпают, головой качают. Плавнo опустить их на стол.

### **9.Задание «Закончи предложение подходящим словом». (По картинкам)**

Мы подарим артистам много. (*цветов*). В сказочной стране много. (*дворцов*).

Чтобы сделать салат нужно много. (*огурцов*). У девочки на платье

много. (*пуговиц*). У царевны на пальцах много. (*колец*). На математике мы узнали много. (*цифр*)

### **10. Слоговой анализ слова. «Придумай предложения»**

Взрослый даёт пример предложения, а дети составляют аналогичные предложения со словами: медведица, волчица, львица, лисица, ослица, овца, курица, верблюдица.

-Я отведу тигренка к тигрице.

Затем дети определяют количество слогов в словах. В слове лисица 3 слога.(ку-ри-ца-3 слога, ...)

### 10.Задание «Закончить слова слогом ЦА».

А теперь я буду говорить слова, а ты закончи это слово слогом ЦА:

мельни (ЦА), води (ЦА), педи (ЦА), кури (ЦА), умни (ЦА), больни (ЦА).

### 11. Обозначение звука буквой.

Это буква «цэ».

Вот такая буква Ц:



С коготочком на конце.

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка.



Буква Ц –

Внизу крючок,

Только с краником бачок.

(А. Шibaев)



### 12.Задания с разрезной азбукой.

Выкладывание из букв

а) буквы Ц;

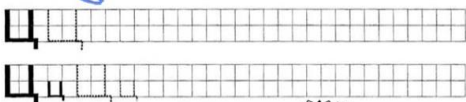
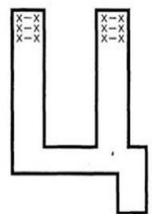

б) слогов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, ци, цы

в) слов: ЦЫП, ЦАПЛЯ, ЦИРК, ЦВЕТЫ и др.

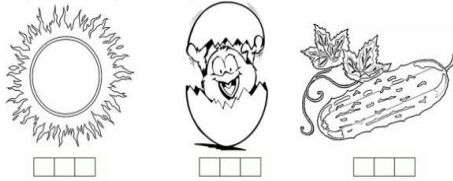
**12.Печатание буквы Ц, слогов и слов в тетрадах.** Предложите ребенку написать букву «Ц» в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Ц», читая ребенку стихотворение. Затем малыш самостоятельно пишет эту же букву и рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «Ц» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «ц».

Изучаем Букву Ц


Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце.  
Раскрась соответствующий квадрат.



www.RazvitiyeRebenka.com



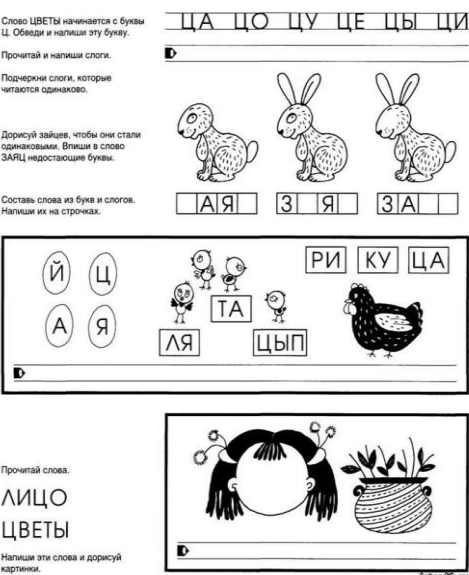
Слово ЦВЕТЫ начинается с буквы Ц. Обведи и напиши эту букву.

Прочитай и напиши слоги.

Подчеркни слоги, которые читаются одинаково.

Дорисуй зайца, чтобы они стали одинаковыми. Впиши в слово ЗАЯЦ недостающие буквы.

Составь слова из букв и слогов. Напиши их на строчках.



Прочитай слова.  
ЛИЦО  
ЦВЕТЫ

Напиши эти слова и дорисуй картинки.

**13.Задание «Чтение».** Предложите ребенку почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если ребёнок уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними

Слоги для чтения: ац, оц, уц, эц, ыц, иц.

Слова для чтения: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.

#### 14.Итог.

-Давай, вспомним, с каким мы сегодня познакомились звуком? ([Ц])

-Какой это звук? (согласный, твёрдый и глухой).

-Какую букву выучили? ( Ц )

#### Источники:

Быкова И. А.

Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.

#### Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniuu-gramote-zvuk-ts-bukva-t.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-obucheniuyu-gramote-zvuk-i-bukva-c.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-zvuk-c.html>

**Яндекс.Картинки** картинки печатание слогов и слов с буквой ц

