

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ РЕБЕНКА



Одним из важнейших условий гармоничного развития ребенка является способность к ориентировке в пространстве. В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося. Поэтому, трудно переоценить исключительную роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком умственной картины мира, осознания своего места в нем.

Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его личности, является составной частью процесса социализации. Овладение же пространственной ориентировкой и представлениями, умение отражать их в речи являются важными показателями готовности к обучению в школе.

Проблема освоения окружающего пространства приобретает особую актуальность в обучении детей с нарушениями речи.

Овладение ориентировкой в пространстве ребенком - процесс не простой и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения и, конечно же, огромного желания помочь своему малышу научиться, как можно лучше и быстрее адаптироваться к условиям жизни на сенсорной основе.



Рекомендации родителям

по развитию пространственной ориентировки ребёнка

- Для развития пространственной ориентировки научите малыша использовать все сенсорные возможности: зрение, слух, обоняние, двигательную-тактильную чувствительность.
- Продолжайте развивать и закреплять умение ребенка ориентироваться на собственном теле, в помещениях своей квартиры, дома, во дворе, на ближайших улицах города.
- Предлагайте ребенку обозначать в речи восприятие окружающего пространства — в процессе описания малыш анализирует и запоминает все то, что он воспринимает.
- Помните, что для успешной ориентировки вашего малыша важна любая, казалось бы, самая незначительная, информация о том, какие предметы наполняют окружающее его пространство и что с ними происходит.
- Помните, что ребенку необходима ваша помощь в выполнении трудных для него заданий. Прежде чем требовать от него самостоятельных ответов на ваши вопросы и следования инструкциям, надлежит делать все вместе с ним.

Содержание заданий, направленных на формирование пространственных представлений в семье

(Задания разработаны для закрепления каждой задачи по формированию пространственных представлений)

1. Закрепить умение правильно употреблять пространственные предлоги.

- Попросите ребенка сесть на стул, встать перед стулом, за стулом, спрятаться под стулом. Аналогично совершайте любые манипуляции с предметами: «Спрячь конфету под/за/в/над/на коробку». «Возьми конфету из/с/из-под/из-за» Поощряйте речевую активность ребенка: «Расскажи где находится конфета?». «Откуда ты взял конфету?».

- Попросите ребенка Вам «позагадывать» загадки: «Куда спрятать монету?». Ребенок дает указания («положи в кошелек», «возьми из кошелька»), а Вы выполняете. Контролируйте правильность употребления ребенком предлогов.

2. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве, в процессе движения.

- Покажите ребенку рукой/флажком направление движения и следите, чтобы он шагал в заданном направлении.

- Покажите ребенку рукой/флажком и назовите направление движения и следите, чтобы он шагал/прыгал в заданном направлении.

- Назовите (как «команда» - «Вперед», «Вправо») ребенку направление движения и следите, чтобы он шагал в заданном направлении.

- Зарисуйте направление движения стрелками (2-4 передвижения), и следите, чтобы он шагал в заданном стрелками направлении (например, «Путь к любимой игрушке»),

- Потренируйтесь вместе с ребенком в правильном обозначении направлений пространства словом («я иду вперед», «я повернул налево»).

3. Закрепить умение ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана.

- Вместе с ребенком нарисуйте план комнаты. Спрячьте небольшую игрушку в комнате. Отметьте это место на плане комнаты. Попросит ребенка найти спрятанную игрушку по плану комнаты.

- Аналогично осуществите поиск любого предмета (предмета посуды на кухне, флакона с шампунем в ванне, конфеты на одной из полок шкафа). Проявите творчество вместе с ребенком!

- Потренируйтесь вместе с ребенком в правильном обозначении словом места нахождения предмета («под диваном», «на верхней полке, между вазой и книжкой» и т.п.)

4. Совершенствовать умение ориентироваться в «схеме тела».

- Посмотрите вместе с ребенком в зеркало: Затем выполняйте синхронно движения (поднять правую руку, вытянуть вперед левую ногу и т.п.). Обратите внимание ребенка на односторонность выполнения движения в зеркале.

Затем повернитесь лицом друг к другу. Ребенок превращается в зеркало. Взрослый выполняет движение, а ребенок повторяет. Обратите внимание ребенка на перекрестное выполнение движения.

Как усложнение показывайте и называйте направление движения («правая рука вверх», «левая нога на пятку» и т.п.).

Проявите творчество вместе с ребенком в подборе движений!

5. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа.

- Нарисуйте «домик дяди Федора»: одноэтажное здание, в котором четко прослеживаются составляющие элементы дома — геометрические фигуры, разных размеров, но одного цвета (квадраты, прямоугольники, треугольник и т.п.). Справа и слева от дома нарисуйте забор, при этом справа дерево за забором, слева машину/цветы перед забором.

Попросите ребенка нарисовать такую же картинку, указав: «Представь, что ты фотограф. Сфотографируй домик дяди Федора (нарисуй). Фотографии должны получиться одинаковыми».

По рисунку попросите ребенка сказать, где находятся объекты, используя слова справа/слева, перед/за, над/под.

Помните!

Овладение ориентировкой в пространстве — процесс сложный и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения.

Достигнув определенного уровня в пространственной ориентировке не советуем успокаиваться на достигнутом.

Используемая литература

- 1.Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н.В.Алешина. –М., ЦГЛ, 2005. – 128 с.
2. Гаврина, С.Е. Развиваем пространственное мышление. Пространство вокруг нас/ С.Е.Гаврина. –Ярославль: Академия развития, 2005. — 24 с.
- 3.Маливанова, Е.Л. Формирование пространственно-временных отношений в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи/ Е.Л. Маливанова// Логопедия сегодня. – 2009. - №1. - С.59-61.
- 4.Моргачева, И.Н. Ребенок в пространстве/ И.Н.Моргачева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 212 с.
- 5.Сунцова, А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство. Лево-право, верх-низ, близко-далеко/ А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

Рекомендуемая литература

1. Крушельницкая, О.И., Третьякова А.Н. Вправо - влево, вверх - вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет/ О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: Сфера, 2004. — 80 с.
2. Папка дошкольника: Ориентировка в пространстве. – М.: Весна-Дизайн, 2005.
3. Султанова, М.Н. Ориентация на плоскости. Рабочая тетрадь/ М.Н.Султанова. – М.: Хатбер, 2002. – 16 с.
4. Сыропятова, Г.А. Графические диктанты/ Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. – 32 с.
5. Шевелев, К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости/ К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2015. – 16 с.