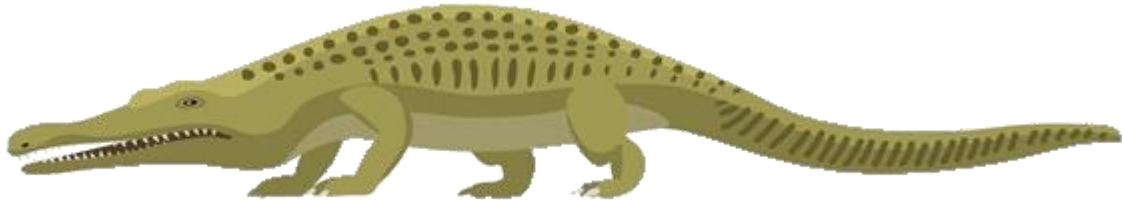


Рекомендации для родителей
Лексическая тема недели: «Земноводные и пресмыкающиеся»



Картотека дидактических, речевых, малоподвижных игр.



Дидактические игры.

1. Игра «Назови ласково».

Цель: закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу так, чтобы она звучала ласково.

Лягушка –
Черепашка –
Крокодил –
Тритон –
Жаба –
Змея –
Ящерица –

2. Игра «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: Взрослый называет животного, а ребёнок должен произнести его, согласовывая с числительными 1-2-5.

Один зеленый крокодил, два зеленых крокодила, три зеленых крокодила, четыре зеленых крокодила, ...
Одна большая черепаха, две ...

Одна юркая змея, две юркие змеи, три ...

Одна проворная лягушка, две проворные лягушки, ...

3. Игра «Придумай слова»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: Взрослый называет животного, ребёнок называет признак, согласовывая с существительным.

Ящерица (какая?) –

Черепашка (какая?) –

Жаба (какая?) –

Лягушка (какая?) –

Змея (какая?) –

4. Игра «Подбери слова»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Мама – змея

Папа – змей

Мама и папа вместе это - ...

Человек, который ловит змей - змеелов

Маленькая змея - ...

Самая огромная змея - ...

Яд змеи – змеиный

5. Игра "Кто кого обгонит?"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Ход игры:

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Тритон и улитка... (Тритон обгонит улитку).

Крокодил и лягушка (Крокодил обгонит лягушку).

6. Игра «Мяч бросай и животных называй»

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход игры:

Вариант

1.

Взрослый называет обобщённое понятие и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч взрослому, должен назвать и описать животное, которое относится к этому обобщающему понятию животных.

- Назови земноводного и опиши его? (лягушка, тритон)

Вариант

2.

Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова и описывают животное.

-Змея ..., крокодил..., ящерица... кто это? (пресмыкающееся, опиши его)

7. Игра «Дорисуй картинку»

Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения.

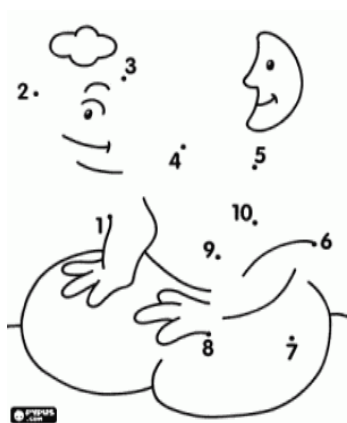
Развивать

творческое

воображение.

Ход игры:

Ребёнок должен дорисовать картинки и назвать кто получился. Кто из животных - земноводное, а кто - пресмыкающееся?



8. Игра. «Расскажи про меня»

Цель: учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведении пресмыкающихся; развивать внимание и мышление активизировать словарь.

Ход игры: ребёнок отгадывает загадку и отвечает на вопросы.

Летом в болоте

Её вы найдете.

Зеленая квакушка –

Кто это? (лягушка – показ картинки)



Вопросы:

1. Назови обитателей заболоченной местности, которых ты знаешь (лягушки, ужи, болотные черепахи, ящерицы, змеи)
2. Какая кожа у лягушки? (кожа эластичная, очень тонкая и не защищена ни мехом, ни чешуёй, ни роговыми пластинами.)

Он в пруду под ряской пышной

Под раскидистым кустом.

Как всегда свободно дышит

Черным сплюснутым хвостом

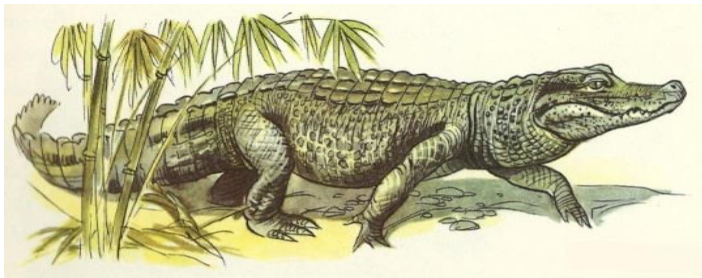
(тритон – показ картинка)



Вопросы:

- Что объединяет лягушку и тритона? (среда обитания, кожные покровы – влажные, крупные глаза).

Выясним, где обитает тритон, опираясь на текст загадки? (в пруду под раскидистым кустом)



Он на экваторе живет.

И у него огромный рот.

Он солнце в сказке проглотил.

Кто? Догадался?

(крокодил – показ картинка)

Вопрос:

- Расскажи какая кожа у крокодила? (жесткая, сухая кожа, голова и спина покрыта твёрдыми костными пластинами.)

Проползает шнур живой,

На земле клубком свернется.

Угадали, как зовётся?

(змея – показ картинка)

Шелестя, шурша травой,

Вопрос:

- Как размножается змея? (откладывает яйца)

- Тело крокодила и змей почему окрашено в цвета окружающей среды (травы, песка и камней)? (чтобы скрываться, быть незаметным)



Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но - ах!

Удрала,

а хвост в руках.

(ящерица – показ картинка)

Вопрос:

-О какой уникальной особенности ящерицы говорится в загадке? (способность отбрасывать хвост в случае опасности)

Очень медленно идет,
Дом она с собой несет.
Испугается чего-то,
В панцирь с головой уйдет.
(черепаха – показ картинка)



Вопрос:

-Как черепаха защищается от врагов? (черепаху защищает крепкий панцирь, он окрашен в тон камня и поэтому она не заметна для глаз хищника)

Речевые игры на развитие общей моторики

«Две лягушки»

Цель: координация речи с движениями, развитие общих речевых навыков

Видим – скачут по опушке

Две зелёные лягушки

Прыг-скок, прыг-скок

Прыгать с пятки на носок

На болоте две подружки

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались.
текстом

Полотенцем растирались

Ножками топали

Ручками хлопали

Вправо наклонялись

Влево наклонялись

Вот здоровья в чём секрет

Всем друзьям – физкультпривет!

Повороты в стороны

Переступание с носка на пятку

Руки на поясе, полуприседания вправо-влево

Выполнять движения в соответствии с

Ходьба на месте



Пальчиковые игры

«Лягушка»

Цель: развитие мелкой моторики; развитие тонких движений пальцев рук.

Указательный палец и мизинец поднять вверх и держать полусогнутыми. Средний и безымянный пальцы прижать к ладони большим пальцем.

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Увидала комара,
Закричала: ква-ква-ква



Сжать руки в кулачки и положить их на стол пальцами вниз. Резко распрямить пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.

Две веселые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки
Только брызги вверх летят.



- Положить кисть одной руки на стол, выпрямить пальцы. Разместить карандаш так, чтобы мизинец и указательный палец были на карандаше, а средний и безымянный – под ней.
- Сжать ладонь в кулак, а затем распрямить, не выпуская карандаш. Движения ладони напоминают движения лягушки.

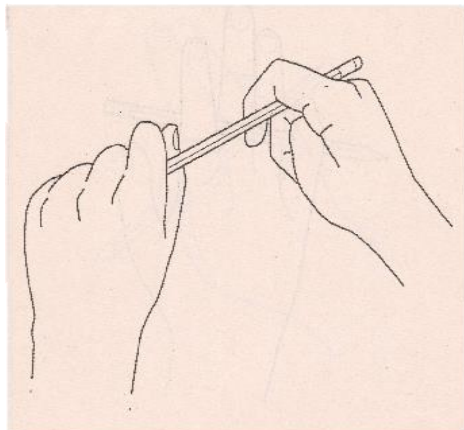
«Крокодил»

**Крокодил плавёт по речке,
Выпучив свои глаза.
Он зелёный весь, как тина,
От макушки до хвоста.**



Ладонь выставлена вперед горизонтально (параллельно полу). Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному.

«Змея»



Взять карандаш горизонтально, захватив его до половины пальцами одной руки.

- Указательным пальцем другой руки обхватить свободную часть карандаша сообразно движению змеи. Повторять поочередно для всех пальцев.

Источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/20/konspekt-obuchayushchey-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v>
2. **Г. А. Османова Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Карточка пальчиковых игр/ Г. А. Османова.** – СПб.:КАРО, 2014.- 160С.: ил. – (Серия популярная логопедия»).
3. <https://portal2011.com/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-razvitiyu-poznavate>