

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 101
общеразвивающего вида
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол № 4 от 30.05.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ детским садом №101
общеразвивающего вида
Невского района
И.В. Литвинова
Приказ № 43 от 30.05.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОБНАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 3 недели

Разработчик: Микелева Наталья Александровна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и новизна программы	3
1.2. Отличительные особенности программы	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.5. Принципы реализации программы.....	7
1.6. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	11
1.7. Условия реализации программы	12
1.8. Планируемые результаты	14
II. Учебный план.	15
2.2. Календарный учебный график.	15
III. Содержание программы	16
3.1.Календарно-тематическое планирование.....	16
3.2.Оценочные и методические материалы	17
3.3. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	22
Список литературы.....	23

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну английского языка» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1марта 2017г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по Проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа дополнительного образования «Путешествие в страну английского языка» разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey», которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Направленность программы – социально-педагогическая.

1.1. Актуальность и новизна программы

Новизна данной программы определяется тем, что курс обучения дошкольников носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку. Отличительной особенностью программы является то, что занятия по программе являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данной программе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит

освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Педагогическая целесообразность: теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку дошкольный возраст является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Еще одна причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом является комплексный аксиологический эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере.

1.2. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что проводимые занятия являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.3. Адресат программы.

Программа «Путешествие в страну английского языка» разработана для детей 5-6 лет. Возраст 5-6 лет - этап активного формирования всех отделов, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств, а также образного правого полушария. Данный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств

выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако, имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребенок в готовом виде получал от взрослых. В условиях обучения иностранному языку на основе программы «Путешествие в страну английского языка» широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий мир. Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начиная выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка. В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач программы является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учетом их парадигматических особенностей. Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием у него логического мышления ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев, еще не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное. В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы программы предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также образцы элементарных мини-текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями. Программа «Путешествие в страну английского языка» — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой веселой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями - мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появляются в первом уровне данного курса, Чики переживает

разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Как уже указывалось, программу отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста. С помощью программы дети 5-6 лет совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей программы является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, игры и задания, разработанные в соответствии с методом на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется и на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Целью реализации программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В целом, обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- создать положительные установки на дальнейшее изучение языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка; — формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы; — развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка; — расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- формирование первичных слухо-произносительных навыков, а также ритмико-интонационных навыков;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках программы, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход.

Известно, что развитие ребенка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный

подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам. В рамках программы интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой материал, обеспечивая полноту знания. Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых. В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладают большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием Обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями самого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. 8 Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста. Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в программе. В программе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными

речевыми средствами). Для того чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отреченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход.

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках программы. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребенка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках программы, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Программа выстроена согласно следующим общедидактическим принципам: - принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению; - принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребенка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу программы положен ряд методических принципов. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса. Программа выстроена согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала, повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;
- принцип культуросообразности: при обучении английскому происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников пользуются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению

лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми нормами и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование и в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнером;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности; - принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые; - принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

1.6. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.

Программа реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках программы, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к людям и видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое средствами программы, предполагает развитие интересов и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой программы. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках программы, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

Физическое развитие, реализуемое средствами программы, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Программа ориентирована на активное освоение детьми 5 - 6 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

1.7. Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп.

Набор детей 5-6 лет свободный, на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Группы формируются в количестве не более 15 человек.

Особенности реализации программы.

Срок реализации программы – 3 недели (с 1 октября 2023 по 21 октября 2023 г.). Занятия начинаются с 1 октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний. Учебный план включает в себя 6 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 уч. часу (в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 и возрастным нормам детей 5-6 лет: продолжительность одного часа равна 25 минутам). Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня.

Форма обучения – очная.

Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий, подвижные игры.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение:

1) Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации данной Программы, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагоги, реализующие данную программу, обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.1.7, ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

2) Материально-технические условия обеспечения программы.

Занятия проводятся в отдельном помещении.

Материально-техническое обеспечение:

- стулья;
- столы;
- технические средства обучения: магнитофон, портативная колонка;
- доска;
- бумага для принтера.

3) Дидактический материал:

- Тематические видеозаписи;
- Тематические аудиозаписи
- Демонстрационные карточки
- Дидактические карточки

- Стикеры
- Игрушка обезьянка Чики
- Развивающее пособие
- Выдавливающиеся картинки (Press outs)
- Демонстрационные карточки
- Дидактические карточки
- Методическое пособие

Формы проведения занятий:

- групповые:
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Формы работы:

Игры:

- сюжетно-ролевые,
- дидактические,
- пальчиковые.

Продуктивная деятельность.

Беседы.

Экскурсии.

Чтение детской художественной литературы на английском языке.

Отдельные занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы. Используемое оборудование: проекционная техника, компьютер, принтер, сканер, экран,

1.8. Планируемые результаты реализации.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети проявляют интерес к персонажам истории и желание узнать, что произойдет потом, понимают слова Helloи Bye-bye, big, small, blue, понимают различие между словами, обозначающими части тела человека.

Дети адекватно реагируют на указания педагога, участвуют в подвижных играх и разучивают песни, у детей развивается пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.

II. Учебный план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Cheeky's town	2	Игра
2	Look at me	4	Игра
	Итого	6	

2.1. Календарно-учебный график.

Длительность обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 недели	1 октября 2023 г.	21 октября 2023 г.	3	6	2 раза в неделю во 2 половине дня 25 минут.

III. Содержание программы.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
		ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN			
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	1	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky,</i> <i>Rory, Tom</i> <i>Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie; press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
		РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!			
3	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантиков	<i>fingers,</i> <i>nose,</i> <i>tummy,</i> <i>toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
4	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers,</i> <i>nose,</i> <i>tummy,</i> <i>toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes,</i> <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие

5	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной-истории	<i>Eyes ears</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears</i> , лист бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие
6	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big u small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
ИТОГО: 6 часов					

3.2. Оценочные и методические материалы.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль - первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольника. На пятом или шестом занятии каждого раздела дети работают с *press outs* двусторонними картинками, легко выдавливаемыми из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию. Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за ножку. Дети используют эти картинки во время разыгрывания сюжетных историй.

-промежуточный контроль - к числу важных составляющих курса относятся театральные мини – постановки на иностранном языке.

Критерии оценки учебных результатов программы.

Предлагаемые в методическом пособии *Cheeky Monkey 2* материалы нацелены на мониторинг результатов обучения детей, с тем чтобы 1) мотивировать их к дальнейшему изучению английского языка и 2) корректировать дальнейшую работу педагога. Для достижения этих целей в пособии предусмотрены следующие инструменты анализа: «Премиальные» стикеры, Дневник педагога, Таблица достижений, Карта индивидуальных достижений. Способы фиксации учебных результатов программы:

«Премиальные» стикеры выдаются всем детям на заключительном, шестом, занятии каждого раздела в качестве поощрения за отличную работу. Таблица достижений. Этот инструмент нацелен на мониторинг достижений всей группы детей. Рекомендуется

заполнять такую таблицу по завершении каждого раздела. Результаты таблицы можно в дальнейшем использовать для заполнения Карты индивидуальных достижений, которая затем направляется родителям. Методы выявления результатов воспитания: Дневник педагога. В дневнике педагог может вести записи своих впечатлений и выводов по итогам отдельно взятого раздела. Этот инструмент позволяет педагогу фиксировать свои методические находки и ошибки, анализировать реакцию детей на предложенные темы, песни, истории и игры. Дневник, таким образом, призван помочь педагогу скорректировать свою дальнейшую работу и повысить эффективность обучения.

Методы выявления результатов развития: Карта индивидуальных достижений. Параметры мониторинга охватывает языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Изменить или добавить параметры вы можете на дополнительно отведённых строках. Особенно важно вовремя заметить снижение результатов обучения ребёнка. На снижении может сказаться множество факторов, например рождение в семье сестры или брата. Поэтому от педагога требуется особое внимание к такому ребёнку, и все происходящие с ним изменения необходимо фиксировать. Таблицу предлагается заполнять с использованием разноцветных маркеров либо следующего буквенного кода: В= Всегда, О= Обычно, И= Иногда, П/Н= Пока нет. (см. ниже)

Таблица достижений ребенка 5-6 лет

Группа: _____ Дата: _____

Буквенный код:

В-всегда, О-обычно, И-иногда, П/Н-пока нет

Ребенок...	ФИ ребенка					
Позитивно реагирует на английскую речь						
Проявляет интерес к учебным персонажам						
Подчиняется принятой схеме ведения занятия						
Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий						
Проявляет интерес к сюжетным историям						
Легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется						
Проявляет желание делать что-либо самостоятельно						
Стремится угадывать значения незнакомых английских слов						
Распознает английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и						

жестов						
Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи						
Выполняет обращенные к нему команды на английском языке						
Вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога						
Проявляет интерес к работе в пособии						
Успешно справляется с учебно-познавательными задачами						
Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях						
Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени						

Для заметок: _____

Формы подведения итогов реализации программы.

Карта индивидуальных достижений направляется родителям вместе с Информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения. В ней в упрощённом виде дублируется информация из Таблицы достижений. Заполнить такую таблицу несложно, а иллюстративный ряд поможет родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка. Рекомендуется сделать особый комментарий об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Карта индивидуальных достижений

Имя: _____ Группа: _____ Дата: _____

Буквенный код: В = Всегда О = Обычно И = Иногда П/Н = Пока нет



Мне нравятся занятия английским языком.



Я понимаю, что мне на занятии говорят по-английски.



Я понимаю простые английские слова.



Я люблю петь песни и играть в игры.



Я люблю слушать и разыгрывать истории.



Я умею выполнять задания в пособии.



Я могу произносить некоторые английские слова.



Я занимаюсь хорошо.



Я хорошо работаю с другими детьми.

Комментарий

Подпись

Методические материалы.

Программа разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey», которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первое занятие каждого раздела содержит сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу заданием и дать ей ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хэллоуин и Рождество.

Выдавливающиеся картинки (Pressouts)

На пятом или шестом занятии каждого раздела дети работают с PressOut двусторонними картинками, легко выдавливаются из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию. Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за ножку, картинки маски и т.д. Дети используют эти картинки, игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются pressouts и для занятий, посвященных

Хэллоину и Рождеству. Использование двухсторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики и при исполнении песен.

Стикерсы

К пособию прилагаются два листа со стикерами. Они используются при выполнении задания к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить премиальный стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленной аудио файлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия CheekyMonkey: песня, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства "Максмиллан". Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце методической рекомендации к пособию.

Демонстрационные карточки

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки переводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указанные цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по 3 дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования.

Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условий работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе CheekyMonkey

предусмотренной резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятия. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

Методическое пособие CheekyMonkey

Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому занятию дается подробное описание дополнительных заданий (игр, караоке, задание с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задание на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивания аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения и их ребёнка английскому языку. Родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленная в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

3.3. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы работы	Цели работы:	Наглядная информация
октябрь	Педагогические беседы «Памятки для родителей» Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку.	Информационный стенд «Особенности обучения английскому языку детей 5-6 лет

Список литературы.

- 1) Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
- 2) Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2022. (Мозаичный парк).

- 3) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан,2015. (Мозаичный парк).
- 4) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан,2015. (Мозаичный парк).
- 5) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015 (Мозаичный парк).
- 6) Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008
- 7) Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. М.: РосмэнПресс, 2009.