

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

*Развитие познавательной и
творческой активности детей в
условиях ФТОВ ДО*



В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Таким методом и является экспериментирование. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Дошкольное образование по ФГОС ДО призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н. Н. Подьяков, А. Н. Поддьяков, О. В. Дыбина, О. Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Экспериментальная деятельность имеет следующие цели:

развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования;

создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами элементарного экспериментирования;

развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;

создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.



Развитие творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению для успешной социализации.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на следующих принципах:

Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса и ориентации на личность ребенка, предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства.

Принцип соответствия задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям ребенка.

Принцип освоения общечеловеческой культуры.

Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.



Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов и детей.

Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это: специально-организованное обучение в форме занятий;

совместная деятельность взрослого с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

В опытно-экспериментальной деятельности используются следующие формы работы: непосредственно-образовательная деятельность;

плановые эксперименты;

дидактические игры;

беседы;

наблюдение и труд;

работа в лаборатории;

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой, фронтальная (со всей группой). Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы.



Наблюдения и эксперименты могут быть случайными и плановыми.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- **Осознание того, что хочешь узнать;**
- **Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;**
- **Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;**
- **Фиксирование результатов, анализ полученных данных;**
- **Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.**

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать.

Условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т. к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,**
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,**
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу. Особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т. д.)**



- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.
 - педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.
 - в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.
- Ожидаемые результаты.**

Вся экспериментальная работа приводит к тому, что дети старшего дошкольного возраста:

- самостоятельно выделяют и ставят проблему, которую необходимо решить.
- Предлагают возможные решения.**
- Доказывают возможные решения, исходя из данных, делают выводы.
 - Применяют выводы к новым данным, делают обобщение.
 - формируют уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и, как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и в своих силах.
- Результативность, эффективность и существенные изменения работы можно проследить по диагностическому обследованию детей, которое следует проводить по тем стандартным методикам, соответствующим образовательной программе ДОУ, подобранные с учетом возрастных особенностей детей.**

