

## Консультация «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

### Содержание понятий: «среда», «развивающая среда», «образовательная среда».

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) с идеями: понимания дошкольного детства как основосоздающего и самоценного периода жизни человека; гуманизации системы отношений ребенок – окружающий мир; ориентации образования на обеспечение условий личностного развития дошкольников, приобретение ими на этой ступени личностного опыта.

Противоречия между социальным заказом дошкольному образованию и сегодняшним состоянием системы, между реальными ДОО и идеальными представлениями о нем детей, педагогов и родителей выводят специалистов на поиск технологий реализации дошкольного образования, условий, стимулирующих развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности.

Значимым аспектом в контексте этих поисков является решение проблемы оптимизации среды развития ребенка в дошкольной организации, семье, социуме в целом. На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда, воспитание и другие факторы. Однако, среда, окружающая ребенка с первых дней его жизни, стимулирует, тормозит или остается нейтральной по степени влияния на физическое, психическое, социальное, личностное развитие ребенка.

Среда, являясь по данным психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), мощным фактором развития человека, рассматривается как окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Психолого-педагогический словарь дает следующее определение среды: «*Среда* – совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью»[9; С. 420]. Различается внутренняя и внешняя среда. Внешняя среда – это вид среды, окружающей человека, в которой отличают физическую и социальную. Среда внутренняя определяется состоянием организма и проявляется во взаимозависимости различных систем организма и их взаимодействии с личностью при психосоматическом взаимодействии. Как отмечает П.И. Пидкасистый, во взаимодействии личности со средой изменения личности могут отставать от изменения среды, что создает противоречия, требующие учета в воспитательном процессе.

*Что же такое развивающая среда?* Раскроем содержание этого понятия.

По определению В.А. Петровского, *развивающая среда* – это специальным образом организованное окружающее пространство ребенка, способное оказывать позитивное влияние на самообучение и саморазвитие ребенка [7; С. 5].

М.Н. Полякова отмечает, что *развивающая среда* – естественная, комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами [8; С. 25].

«Развивающая предметная среда, - указывает С.Л. Новоселова, - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка». К основным элементам этой среды С.Л. Новоселова относит: архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии, игровые, спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы; тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения [8; С. 10].

Стеркина Р.Б. рассматривает *среду развития ребенка* как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, эргономических (эргономика – наука, смысл которой состоит в обеспечении проектирования человеческой деятельности в предмете и его функциональных свойствах; на основании данных эргономике осуществляется дизайнерское проектирование), психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Названные условия призваны удовлетворять жизненные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья. Кроме того, они должны отвечать его духовным и социальным потребностям – познавательным, эстетическим, общекультурным, потребности в общении с другими людьми [10; С.425].

В.А. Ясвин, анализируя влияние среды на обучение и развитие ребенка, приходит к понятию «образовательная среда», трактовка которого является родственной изучаемому нами понятию. Он пишет: «**Образовательная среда** – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственном предметном окружении»[15; С. 14]. Это определение соотносимо и с понятием развивающая среда. Однако, заложенный в нем смысл развития личности по социально заданному «образцу», во многом нивелирует значимость саморазвития субъекта, включенного в данную среду. Смысл развивающей среды заключен в ее стимулирующем, активизирующем деятельность ребенка косвенном воздействии на личность (организуемым специалистами) мира предметов, игрушек, обстановки и т.д. Цель этой среды (динамичной, активной, воспитывающей, обучающей, развивающей) – *развивать* ребенка как субъекта присущих ему видов деятельности, как субъекта, взаимодействующего с окружающими людьми и миром вещей для самопознания и познания окружающего. Она не несет прямого, «кричащего» эффекта воздействия, а созданными условиями стимулирует разнообразную деятельность. Этот эффект является важнейшим условием физического, психического и личностного развития дошкольника. Исследования П.Ф. Лесгафта показали, что среда выступает как основополагающий системный фактор, регулирующий проявление генетически обусловленных особенностей ребенка.

Активизация психолого-педагогических исследований в области теории и практики создания развивающей среды в образовательных организациях и семье (в России) связано с 60-ыми годами 20 века. Термин «предметно-развивающая среда» появился в словаре педагогов в конце 80-х годов 20-го столетия, но проводимые в рамках проблемы исследования начались значительно раньше. В 1960 году создается НИИ дошкольного воспитания, 1968 году здесь разрабатываются системы дидактических пособий, развивающих игрушек для детей раннего (С.Л.Новоселова) и дошкольного (Н.Н.Поддьяков) возраста. Дальнейшая работа по проектированию игрушек, мебели для дошкольников продолжается в 70-е годы в сотрудничестве НИИ дошкольного воспитания с ВНИИ игрушки, кафедрой мебели МВХПУ и др. Наряду с наглядными компонентами развивающей среды, разрабатываются новые принципы ее формирования в семье и дошкольных организациях (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова, Н.Т. Гринявичене, Е.В. Зворыгина и др.). Во второй половине 80-х годов выстраивается концепция и система «Компьютерный игровой комплекс». Новые информационные технологии, вошедшие в практику дошкольного образования, привлекли внимание к изучению возможностей и потребностей этого возраста, привели к поиску вариантов создания предметной среды как развивающей системы.

Современная ситуация в российском дошкольном образовании характеризуется достаточно четким пониманием специалистами значимости создания среды развития детей дошкольного возраста, выделяются различные подходы и принципы ее организации (О. Артамонова, С.Л.Новоселова, В.А. Петровский, Н.Н. Поддьяков, М.Н.Полякова, С.А.Смирнов и др.). В середине 90-х годов 20 века создается концепция развивающей

предметной среды, обосновывающая значимость ее создания и возможностей проектирования для разных возрастных этапов дошкольного детства. Научные разработки в этом направлении актуализировали поиск путей практического решения проблемы в условиях дошкольных образовательных организаций, семьи и других институтов социализации личности.

Обозначим значение предметной среды в развитии дошкольников, а также остановимся на необходимых ее характеристиках и принципах построения.

### **Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста**

В педагогике и психологии безусловным является утверждение о том, что наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития обладает человек, находящийся под влиянием развивающей среды. Доказано, что для полноценного гармоничного развития дети нуждаются не только во внимании взрослых, в доброжелательном и содержательном общении, но и в предметной среде, обеспечивающей ребенку закрепление полученного опыта в практической деятельности. Каждая деятельность служит удовлетворению каких-либо потребностей (витальных, познавательных, общественных). Для удовлетворения потребностей ребенку необходимы объекты деятельности, в которых заложена интересная цель (головоломка, полоса препятствий, компьютерная дидактическая программа и т.д.). «Главным признаком развивающих сред является проблемность», - отмечает С.Л. Новоселова[6; С.18]. Ребенок действует с объектами среды, обнаруживает и решает целый ряд практических задач. Хорошая развивающая среда содержит «информацию», которая сразу не обнаруживает себя полностью, а требует от ребенка поисковой, творческой активности. Среда развития должна быть системной, т.е. соответствовать возрасту, содержанию деятельности детей, целям и задачам воспитания и обучения, основным принципам проектной культуры.

Специальным образом организованная среда способна: оказывать активизирующее влияние на деятельность, способствовать самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий. Такая среда дает возможность проявлять и оценивать свой потенциал, формирует целенаправленность, организованность, ответственность за результаты своих действий и поступков, раскрывает творческие способности, позволяет действовать исходя из интересов и потребностей на данный момент развития. Включение в разные виды деятельности, с разнообразным материалом, по собственной инициативе в свободное (не регламентированное педагогом) время снимает множество дисциплинарных проблем, гарантирует семье и ребенку содержательно проведенное время в дошкольной организации.

Таким образом, среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием действия личностно-ориентированной модели дошкольного образования.

### **Основные характеристики развивающей среды в дошкольной образовательной организации.**

Современная дошкольная образовательная организация свободно в выборе образовательных программ, в создании условий развития детей, если они не противоречат основным нормативным документам, регламентирующим деятельность специалистов на этой ступени. Вместе с тем, для обеспечения права детей на качественное образование

необходимо выделить основные характеристики развивающей среды, которые должны просматриваться, независимо от индивидуальности педагогического коллектива ДОО и его представлений об «идеальном ДОО».

*Каковы же эти характеристики?*

М.Н. Полякова выделяет следующие **характеристики**:

### **1. Комфортность и безопасность обстановки.**

Пути обеспечения: эффект домашней обстановки; устранение границ между зонами активности детей (игровой, учебной, театральной и др.); возможность изменения пространства самими детьми; возможность выбора ребенком места для деятельности; разнообразное световое оформление помещений; наличие ковровых покрытий для удобного расположения и поглощения звука; создание мест для самостоятельной деятельности детей в других помещениях (спальне, приемной, студиях, библиотеке и др.).

### **2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.**

Пути обеспечения: подбор предметов, отражающих многообразие цвета, форм, величины, материалов и др. В этом контексте должны быть представлены предметы: бытовые, природные, бросовый материал, естественные вещи для игр, костюмы, разнонаправленные конструкторы.

### **3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.**

Пути обеспечения: насыщение пространства специально подобранными материалами, которые дают ребенку возможность включаться в среду, выбирать разную деятельность, материалы, объединяться с другими детьми и педагогом вокруг интересного объекта. Результатом является создание атмосферы занятости, увлеченности, организованности, творчества.

### **4. Обеспечение возможностей для исследования, научения.**

Пути обеспечения: создание условий для экспериментирования с предметами, постановки опытов самостоятельно и под руководством педагога, познание посредством этой деятельности их свойств, качеств, особенностей проявления в разных условиях; наличие элементов проблемности, заключенных в объектах среды и развивающих инициативу, познавательные процессы, опыт творческой деятельности.

### **5. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.**

Пути обеспечение: наличие разнообразного, представленного в достаточном количестве предметного материала, зон активности (игровой, двигательной, познавательной, художественной, трудовой и др.), насыщенных и сменяемых с учетом возраста, целей и задач образовательного процесса и других факторов.

Создавая развивающую среду в группе, педагог должен:

— опираться на четко осознаваемые им концептуальные психолого-педагогические идеи, знание современных концепций формирования компонентов развивающей среды;

— владеть методиками обучения и воспитания дошкольников; - учитывать действующую в ДОО образовательную программу, которая диктует определенные требования к среде развития в соответствии с ее ключевыми целями, содержанием, ведущими формами и методами воспитания и обучения;

— ориентироваться на возрастные, индивидуальные возможности и предпочтения детей, их склонности, половую представленность, уровень развития;

— использовать свои способности, склонности, интересы;

— изучить пожелания и возможности детей и родителей в проектировании и создании среды группы.

Наличие рекомендуемых характеристик среды не ограничивает свободу и творчество педагога в ее проектировании, а представляет ориентир в создании облика ДОО, определяет основные концептуальные позиции в этом процессе.

## **Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста.**

Педагогический проект – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств достижения определенных целей. При проектировании системы дошкольного образования специалисты выстраивают не только государственные нормативные требования к этой системе, образовательные программы, требования к квалификации педагогов, но и определяют необходимые характеристики среды, окружающей воспитанника в ДОО. Проектированию среды предшествует проектирование личности ребенка - необходимого результата его развития к периоду перехода на этап начального среднего образования. Педагогическое проектирование личности дошкольника – разработка и описание возможного варианта его развития с учетом времени, возрастных и индивидуальных возможностей, конкретных условий в семье и ДОО.

Проект развивающей среды создается с учетом социального заказа системе дошкольного образования, опирается на государственный стандарт данной ступени, конкретизируется исходя из региональных (национальных, культурных, климатических и др.) условий. Среда рассматривается с точки зрения ее воспитывающего, обучающего, развивающего влияния на личность и деятельность ребенка. Специфичность развивающей среде ДОО придают требования образовательной программы, принятой в дошкольной организации. Поставленные в ней цели, задачи, предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми определяют необходимые (специфичные) условия их эффективной реализации.

Вместе с тем, независимо от специфики дошкольной организации, существует комплекс нормативных (обязательных для исполнения всеми ДОО) требований к среде развития ребенка, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов [3; С. 6]. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна быть:

— содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

— трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

— полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей—социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования [3; С.7].

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствию материально-техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» — «игровую поддержку развития детей».

Устройство групповых помещений должно обеспечивать ребенку свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Оборудование и организация пространства должны предусматривать возможность нерегламентированной двигательной активности детей, обеспечивать потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. Наряду с часто меняющимися игровыми уголками важно создавать зоны для других видов деятельности, наличие сюжетных игрушек дополнять природным, бросовым материалом,

которые могут быть использованы как предметы-заместители. Материалы должны соответствовать возрасту детей, пополняться с учетом современных требований к образованию. В ДОО должны органично место занять компьютеры, выполняющие широкий круг функций в педагогическом процессе. Приближение среды дошкольной организации к домашней способствует эмоциональному благополучию детей, придает им чувство уверенности и защищенности [11; С. 2-8].

Процесс проектирования среды развития ребенка непрерывен, его нельзя считать конечным. Ребенок дошкольного возраста растет, развивается, происходит изменение всех его сфер (мотивационной, физической, интеллектуальной, коммуникативной, креативной и др.). Вместе с ребенком изменяется окружающее пространство, которое вновь и вновь стимулирует его к новым видам активности. М.Н. Полякова отмечает, что первоначальная среда, созданная педагогом, выполняет свои функции в течение двух месяцев, после чего она должна видоизменяться. Кроме того, на протяжении статичного периода необходимо вносить различные (не глобальные) изменения в окружающее ребенка пространство. Проектируя и создавая среду развития дошкольников, педагог должен понимать, «... какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...», - отмечала Е.И. Тихеева [13].

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающий характер среды. Она должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности ребенка, служить целям физического и психического развития, быть информативной и ориентированной на зону ближайшего развития дошкольника. Развивающая функция среды должна обеспечиваться за счет сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, способствующих переходу от простых форм деятельности ребенка к более сложным.

2. Соответствие среды структуре когнитивной (познавательной) деятельности ребенка, т.е. среда должна содержать известные ребенку компоненты и проблемные, подлежащие исследованию.

3. Вариативность среды. В зависимости от целей и содержания образования, культурных традиций среда приобретает неповторимую форму. Это обеспечивается многообразием материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов.

4. Среда должна быть комфортна на уровне функциональной надежности и безопасности. Компоненты среды – сомасштабны и соотносимы с макро- и микропространством деятельности детей и взрослых.

5. Объекты и средства деятельности ребенка, их эстетические и гигиенические показатели должны иметь научно-обоснованный характер.

6. Наличие подвижных трансформирующихся и стационарных средств и объектов деятельности должно создавать каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, темпа, сроков и условий ее реализации.

7. Архитектурно-планировочное решение ДОО должно предусматривать создание условий для совместной деятельности детей разного возраста и разного уровня овладения деятельностью, учитывать местные этнопсихологические, культурно-исторические и природно-климатические условия.

8. Система предметной среды в образовательной организации должна соотноситься с условиями семьи, жилого массива микрорайона.

9. Все компоненты предметной среды должны быть увязаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметная среда не только является объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет педагогу возможности для творчества, служит поддержанию его личностно-профессионального самоуважения. В условиях предметного вакуума у ребенка исчезает стремление узнать новое, рождается апатия. Огромным резервом творческого развития ребенка является использование новых информационных технологий, которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды деятельности.

Проектирование развивающей среды ДОО должно осуществляться на государственном, городском и муниципальном уровнях. *Базовые компоненты развивающей предметной среды.* Высокие требования к проектированию развивающей среды детства накладывают соответствующую ответственность на руководство и педагогический коллектив ДОО. При проектировании должно быть учтено, что существуют базисные компоненты среды, которые образуют целостную систему развивающей среды. Базисные компоненты включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Разнообразные базовые компоненты дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс. Для детей, в рамках концепции, должны быть доступны все функциональные помещения ДОО, включая помещения для взрослых. В отдельные помещения (методический кабинет, кухня) доступ должен быть ограничен, но не закрыт. Детские сады должны являться культурными центрами и для родителей, в которых они могут проявить свои таланты.

Базовыми компонентами предметной развивающей среды дошкольной организации являются: групповые помещения; компьютерно-игровой комплекс; детская библиотека, видеотека; дизайн-студия; музыкальный и театрально-танцевальный комплекс; физкультурно-оздоровительный комплекс; двор-парк на участке дошкольной организации; места содержания животных во дворе-парке; зимний сад и уголки для содержания животных; архитектурный облик и внешний вид дошкольной организации; входы на территорию двора-парка и здание детского сада; лестничные марши и рекреации; общая столовая для детей и взрослых; комната отдыха для персонала ДОО; методический кабинет; кабинет заведующей; кабинет психолога; медицинский кабинет; помещения, обеспечивающие быт детского сада; дополнительные помещения. Указанные помещения в рамках современной концепции развивающей среды являются необходимыми (базовыми) для полноценной организации педагогического процесса. Их проектированию и оснащению должно быть уделено особое внимание специалистов (дизайнеров, психологов, педагогов и др.). Обозначенные базовые компоненты составляют основу создания вариативных проектов развивающей среды. В каждый проект могут быть включены все компоненты или выделена часть из них. В практике деятельности дошкольной организации возможно постепенное наращивание содержания предметной среды, обогащение через введение новых элементов, соблюдая при этом системность, единство масштаба и стиля. Вместе с этим, среда не должна быть загромождена малофункциональными, лишними предметами. Ее функция – обеспечивать каждому ребенку возможность быть занятым интересным, полезным делом. Проектируя среду развития ребенка, важно учитывать, что разностороннее развитие возможно, если ребенок живет в трех пространствах: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых. Полноценное развитие не может проходить только в русле детской субкультуры, нужен выход в широкий мир взрослых. Следовательно, среда развития в ДОО должна иметь три масштаба предметной среды, в которой действует ребенок. Развивающая среда

раскрывает свои возможности ребенку благодаря общению со взрослым в этой среде. С.Л. Новоселова отмечает: «От подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношения к детям зависит, будет ли одухотворенной предметная среда, захочет и сможет ли ребенок ее освоить в своей деятельности» [5; С. 22].

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены. Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7–0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7–0,8. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.)
- для отдыха (уединение, общение и пр.) [3; С.14].

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей

Варианты проектов разных базовых компонентов ДОО составляют значимую часть работы С.Л. Новоселовой. Вопросы проектирования предметной среды дошкольного детства подвергаются дальнейшему изучению, осуществляется поиск новых вариантов ее построения в теории и практике.

Структурирование пространства групповой комнаты предполагает его дифференциацию на зоны, отделенные друг от друга акустически и оптически. Для этого могут быть использованы передвижные стенки, мебель, растения, жалюзи, ткани и т.п. К структурному оформлению относятся и вертикальные плоскости: возвышения, лестницы, уклоны, галереи. В сферу деятельности детей привлекаются все помещения, относящиеся к основной групповой комнате (гардеробы, фойе, холл, вспомогательные помещения). Взрослые должны обеспечить максимум двигательной активности детей, стимулируя ее разноуровневым оборудованием, турниками, специальными конструкциями, которые находятся не только в специальном помещении, но и в группе. Кроме заданных гибких подвижных элементов, желательно предоставлять возможность детям создавать импровизированные структуры помещений, которые можно менять (постройки из коробок, картона). Взрослым следует поощрять сооружение детьми конструкций палаточного типа, имея для этого укрепленные крючки на стенах, ткань, платки, одеяла, мех и т.д. Ткань для перекрытий рекомендуется делать полупросвечивающуюся, чтобы дети могли наблюдать происходящее в группе. В сооружениях палаточного типа может быть предусмотрено исследование, экспериментирование (с радио- и электрооборудованием), игры с природным, бросовым материалом, там могут собираться коллекции (пуговиц, камней, ракушек и др.). При создании игровых зон следует избегать искусственности в функциональном их назначении (напр. в кухонном игровом уголке дети могут приготовить простейшие салаты, под руководством взрослого научиться орудийным действиям с кухонными предметами, закрепить навыки культуры приема пищи). В группе должны присутствовать зоны для рукоделия, художественной деятельности (лепки, рисования, музицирования и т.д.). Помимо целевых уголков в групповом помещении должно предусматриваться многофункциональная зона со свободным доступом всех детей. Эта зона располагается в спокойном месте, должна быть снабжена местами для сидения, материалами для чтения, наблюдений,

экспериментирования. Она необходима для общения детей всей группы: для чтения, рассказывания, решения конфликтов, обсуждения планов и других совместных дел. Рядом рекомендуется разместить уголок для игры с куклами. В центре групповой комнаты обязательно должно быть не меблированное пространство, где дети могут свободно передвигаться. Последнее время в практике детских садов появилась тенденция к созданию многоуровневых (двух и трехэтажных), многофункциональных зон. Кроме развития моторных функций, вся предметно-пространственная среда должна быть направлена на пробуждение детской фантазии, воображения, «мира загадочного приключения» (скрытые уголки, темный туннель для лазания, пещера и т.п.). В современной концепции оборудования детского сада группа рассматривается не как одна комната, а как определенная единица, включающая главную, вспомогательную комнаты, ванное или душевое помещение, туалет, комнату для хранения и прихожую. Комната для хранения подсобного и игрового материала может находиться в распоряжении детей при условии сохранения порядка в ней. Следует внимательно отнестись к возможностям использования гардеробного помещения, его ниши, стен, пола. Особое внимание желательно уделить ванной комнате, которая может быть использована для игр с водой и экспериментирования, создания уютных уголков с водой (подводный садик с улитками, подводными растениями, ракушками и т.п.). Рекомендуется продумывать световое, цветовое, акустическое оформление помещений, интерьер, декорации, расположение растений, окон. Рекомендуется использовать цветное стекло для создания уютной и сказочной обстановки. Освещение должно иметь несколько режимов: полное, частичное освещение, затемнение. При подборе цветовой гаммы необходимо избегать резких, кричащих тонов. Очень важно не перегружать пространство группы, ее главным носителем должен быть продукт творчества детей. Во избежание у детей чувства беспокойства и дискомфорта не следует использовать большое разнообразие материалов. Соединение современного интерьера и природного мира должно вызывать у детей чувство гармонии, уюта, защищенности. Простота, реальность, достоверность, приглушенность, ненавязчивость рассматриваются как исходные принципы в формировании пространственно- предметной целостности среды жизни детей. Значимым является оборудование площадки на улице. На площадке обязательно должны быть: водоем, ручеек, песок, место для разведения огня, дерево для лазания, неколючий и неядовитый кустарник, оборудование для основных видов движения (лабиринт, горки, тумбы, турники, подвесные канаты, башня для наблюдения и др.). Для рисования мелом необходимо асфальтовое покрытие. Для конструирования рекомендуется иметь крупный природный материал (спилы деревьев), коробки, шины и др. Главный смысл оформления площадки – активизация разнообразной деятельности, пробуждение фантазии и творчества, физическое развитие детей. Важнейшим положением концепции является рекомендация стимулировать сотрудничество детского и взрослого мира. Прихожая, холл, гардеробные помещения, оборудование территории должны интенсивно побуждать родителей задержаться в ДОО, пообщаться с персоналом, другими родителями. Таким образом, рассматривая проблему проектирования развивающей среды дошкольной образовательной организации за рубежом, необходимо отметить, что этот процесс осуществляется специалистами разного уровня (инженеры, архитекторы, дизайнеры, педагоги и др.) и основывается на выстроенной, научно-обоснованной концепции.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое предметно-развивающая среда?

2. Какие функции выполняет развивающая среда?
3. Из каких компонентов проектируется предметно-развивающая среда детского сада?
4. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды?

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения**

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда и ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 1995. № 4.
2. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. 1995. № 6.
5. Левонтин.Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
6. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М., 1995.
7. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993.
8. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении // Готовимся к аттестации. – СПб., 1999.
9. Психолого-педагогический словарь / Под ред. П.И.Пидкасистого. – Ростов-н/Д., 1998.
10. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова – М., 1998.
11. Стеркина Р.Б. О ходе российского эксперимента по аттестации и аккредитации ДОУ и разработки госстандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 1996. № 8.
12. Стеркина Р.Б. Аттестация и аккредитация ДОУ. – М., 1997.
13. Тихеева Е.И. Обстановка в жизни маленьких детей. – Пг., 1922.
14. Фурьева Т.В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 1999.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1999.