

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей

**ПРИНЯТ:**

Решением Педагогического совета №1  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УЧТЕНО:**

Мнение совета родителей  
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 101  
общеразвивающего вида Невского района  
Санкт-Петербурга Приказ №277 от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ / Н.В.Литвинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группа раннего возраста «Колобок» (2-3 года)**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Срок реализации – один год

**Воспитатели:**

**Вахитова Ирина Николаевна  
Рогачева Анастасия Владимировна**

**Санкт-Петербург  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	40
2.3. Работа с родителями (указывается в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДООУ)	41
2.4. График проведения массовых мероприятий (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДООУ)	41
2.5. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	44
2.6. Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	47
3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	50
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	51
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	51
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	54

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Педагогический коллектив образовательной организации реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ"

- Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020)

- СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ);

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга,

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента и приоритетного направления –компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объёма, отводимого на освоение федеральной основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

**По действующему СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020):**

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 д 3 лет – не более 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в раннем возрасте не превышает 20 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительность 2-3 минуты. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Реализация федерального учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Конструктор занятий в соответствии с СанПин**

		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность занятий в день		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объем занятий в день	1-ая половина дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
	2-ая половина дня				После дневного сна 25 мин	30 мин

*Федеральный учебный план организованной образовательной деятельности (ООД)*

Базовый вид деятельности	Периодичность									
	Ранний возраст 1.5-3 г.		Младшая группа 3-4 г.		Средняя группа 4-5 л.		Старшая группа 5-6 л.		Подготовительная группа 6-7 л.	
Образовательные области	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие (ФКЦМ /ознакомление с миром природы, ФЭМП, экспериментирование/ Мой любимый город)	1	43	1	43	2	72	2	72	3	129
Речевое развитие	2	86	1	43	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, тестопластика конструирование), Музыка	2	86	3	129	3	129	3	129	3	129
	2	86	2	86	2	86	2	86	2	86
Физическое развитие	3	129	3	129	3	129	3	129	3	129
Социально-коммуникативное развитие (ЗОЖ, Безопасность)	Осуществляется в ходе совместной деятельности с педагогом в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.						1	36	1	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>14</b>	
<b>Всего часов в неделю*</b>	<b>1ч. 40 мин</b>		<b>2ч.45 мин</b>		<b>3ч. 20 мин.</b>		<b>5 ч 25 мин.</b>		<b>7ч.</b>	
<i>Продолжительность образовательной деятельности</i>	10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Ранний возраст (2-3г)	2 младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя зарядка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого и ребёнка в различных видах деятельности</b>					
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечения, досуги	1	1	1	1	1
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми С 2-3 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2024г	Познавательное развитие(ФЦКМ)	<p>«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»</p> <p>«Ходит осень по дорожке»</p> <p>«Ходит осень по дорожке»</p> <p>«Наш детский сад»</p>	<p>Создать у детей радостное праздничное настроение. Формировать праздничную культуру Помочь детям реализовать свое эмоциональное состояние в танцевальном, песенном и игровом творчестве. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Укреплять дружеские отношения. Формировать элементарные представления об осени. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью; развивать внимание, память, логическое мышление, речь, интерес к природе; воспитывать сочувствие, бережное отношение к природе. Создание необходимых условий для знакомства детей со временем года «Осень» с характерными признаками осени, названием овощей, фруктов. Развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания. Обратить внимание на красоту природы родного края, буйство осенних красок. Побуждать детей с радостью прибывать в детском саду. Формировать представление детей о том, кто заботится о них (воспитатель, младший воспитатель) Развивать интерес к играм, слушать взрослого, понимать речь взрослого. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения ко взрослому и сверстникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание</li> <li>• коллекций</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Развитие предметных действий. Развитие предметных	<p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	

		действий.		
	Речевое развитие	Мы – группа. Давай дружить.  Рассматривание сюжетной картины «Птичий двор»  Чтение сказки «Козлятки и волк»	Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Учить детей пересказывать сказку.	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Лучики для солнышка»,</p> <p>«Красивый столик»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Осенний жёлтый лист»</p> <p>Лепка</p> <p>Что такое тесто?</p> <p>«Столик для куклы Маши».</p> <p>«Погремушка»</p> <p>«Осенний листопад»</p>	<p>Способствовать формированию умения передавать в рисунке образ солнца, сочетать круглую форму с прямыми линиями, располагать рисунок в середине листа.</p> <p>Закреплять умение правильно рисовать пальчиками.</p> <p>Сформировать умение рисовать пальчиком прямые вертикальные, горизонтальные линии. Учить закрашивать готовую форму, не заходя за линию. Начать знакомить со свойствами красок.</p> <p>Формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить закрашивать пальчиками готовую форму и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать интерес к результату своей работы.</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования пальчиками. Учить детей умению наносить точки лёгкими движениями, прикладывая пальчик к бумаге, закреплять знания детей об осени.</p> <p>Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей из теста.</p> <p>Учить детей скатывать из соленого теста между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик и украшать изделие.</p> <p>-Формировать элементарные представления о природных явлениях (листопад);</p> <p>-Учить отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска;</p> <p>-Надавливать указательным пальцем на шарик из солёного теста, прикрепляя его к основе;</p> <p>-Располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.</p>	<p>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>•Игра</p> <p>•Организация выставок</p> <p>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>•Музыкально-дидактическая игра</p> <p>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>•Музыкальное упражнение</p> <p>• Музыкальная сюжетная игра</p>
-------------------------------------	--	--	--

		<p>Лепка Что такое тесто?</p> <p>«Столик для куклы Маши».</p> <p>«Погремушка»</p> <p>«Осенний листопад»</p>	<p>Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей из теста.</p> <p>Учить детей скатывать из соленого теста между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик и украшать изделие.</p> <p>-Формировать элементарные представления о природных явлениях (листопад); -Учить отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска; -Надавливать указательным пальцем на шарик из солёного теста, прикрепляя его к основе; -Располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.</p>	
		<p>Аппликация «Солнышко»</p> <p>«Вот какие у нас листочки!»</p>	<p>-Развивать мелкие мышцы кистей рук, тактильные ощущения. -Учить наклеивать готовые детали, правильно располагая их на листе бумаги. Учить называть форму (<i>круг</i>) и цвет (<i>желтый</i>). -Развивать фантазию, мелкую моторику рук, творческие способности, .Вызвать интерес к созданию панно из осенних листьев. Учить раскладывать листочки на голубом фоне и приклеивать. Развивать чувство цвета и формы.</p>	

	Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Диагностическая деятельность \</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
<b>X-2024г.</b>	Познавательное развитие(ФЦКМ)	<p>«Животный мир»</p> <p>«Животный мир»</p> <p>«Вещи, предметы вокруг нас. Мебель»</p> <p>«Здоровье. Продукты питания»</p>	<p>Дать представление детям о диких животных, их внешнем виде, о месте проживания. Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные». Обогащать словарный запас детей словами: заяц, волк, лиса, медведь, белка, еж.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать координацию движений, умение соотносить речь с движением.</p> <p>Учить детей узнавать и называть домашних животных.</p> <p>Формировать представления о внешнем виде животных, их питания, детёнышах. Развивать умение узнавать животных по их голосам. Упражнять в звукоподражании.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мышление. Пополнять словарный запас детей названиями детёнышей животных (котёнок, щенок, поросёнок, телёнок). Воспитывать любовь к домашним животным, стремление заботиться о них.</p> <p>Учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>

		«О правильном питании. Посуда»	<p>Развивать зрительное внимание, зрительную память, логическое мышление, ручную моторику и точность движений.</p> <p>Совершенствование представлений о правильном питании, подведение к пониманию того, что правильное питание – необходимое условие для здоровья человека, основа здорового образа жизни. Закрепить представление детей о значении питания в жизни человека. Учить детей выбирать продукты, полезные для здоровья.</p> <p>Систематизация знаний детей по теме: «Посуда».</p> <p>Развивать внимание, память. Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по схожему признаку</p>	
Познавательное развитие(ФЭМП)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>	
	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.		
	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения выполнять действия с предметами.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.		
			Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	

		Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	
	Речевое развитие	В гостях у сказки.  Наши игры и игрушки  Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Зайка»	Создать условия для формирования речевого общения со взрослыми и сверстниками посредством сказок. Совершенствовать умение детей узнавать сказку по иллюстрациям, ключевым словам. Активизировать в речи детей название сказок, имена сказочных героев. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова. Учить правильно употреблять в речи названия предметов; отвечать на вопросы воспитателя. Развивать интерес к стихотворениям А. Барто. Учить запоминать стихотворение при помощи воспитателя.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Репка для бабушки»  «Солнышко и дождик» Лепка: «Морковка для зайчика» «Яблоко для куклы Кати» «Угощение для куклы Кати»  Аппликация «Овощи на тарелке для кролика Бориса» «Осенняя корзина»  «Платье для куклы Кати»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Создание изображений-отпечатков. Продолжение знакомства с красками. Техника пальчиковой живописи. Учить детей составлять композицию из готовых форм.  Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. Поддерживать у детей интерес к материалу, учить способам действия с ним. Развивать творческие способности, речь, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность и внимательность.  Формировать умение создавать композицию в аппликации. Поддерживать у детей интерес к материалу, учить способам действия с ним. Формировать умение располагать предметы согласно образцу. Развивать внимание, мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Двигательный,</li> </ul>

				пластический танцевальный этюд
	Физическое развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
XI-2024г.	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки: домик, забор.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

<p>Познавательное развитие(ФЦКМ)</p>	<p>«Россия дружная страна» «Дружба»</p> <p>Неделя нравственности»</p> <p>«Неделя безопасности» «Транспорт»</p> <p>«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»</p>	<p>Социализация детей в условиях детского коллектива. Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом.</p> <p>Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям. Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам. Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.</p> <p>Формирование у детей раннего возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями, формирование художественного восприятия стихотворений, потешек и песен о маме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Красивое платье для куклы Кати»</p> <p>«Разноцветный чайник»</p> <p>«Рыжая кошка»</p>	<p>Закреплять знания о цвете; - формировать представления о круглой форме предметов; - развивать мелкую моторику пальцев рук; -закреплять умение закрашивать нетрадиционным способом рисования с помощью ватной палочки; -развивать интерес к результату своей работы.</p> <p>Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию; развивать цветовое восприятие, чувство композиции; совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Обеспечить условия для умения детей рисовать пальчиками, прививать аккуратность при выполнении работы, вызывать у детей положительные эмоциональный отклик на полученный результат.</p> <p>Учить детей узнавать и называть домашних животных (кошку). Формировать умение выделять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической,</li> </ul>

		<p>Лепка. «Норка для мышки»</p> <p>«Угощение для собаки Шарика»</p> <p>Аппликация. «Украсть шапку для куклы Маши»</p> <p>«Дом в котором я живу»</p>	<p>характерные признаки (мягкая, пушистая и т. д.) Формировать интерес к рисованию кистью. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать знакомить детей с солёным тестом и его свойствами. Продолжать обучать умению формировать из куска пластилина комочек, затем скатывать его в шарик круговыми движениями ладоней. Учить детей указательным пальцем вдавливающим движением делать «вход» - отверстие в норку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту, желание прийти на помощь игровому персонажу.</p> <p>Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи названий предметов одежды, цветов. Способствовать развитию мелкой моторики, обучать приемам наклеивания нарезанных деталей. Дополнять изображение различными деталями. Закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться клеем, удалять излишки клея с помощью тканевой салфетки. Прививать аккуратность в работе.</p> <p>Учить передавать в аппликации образ дома. Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>•Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--	---

		«Чашка с блюдцем»	<p>Способствовать развитию мелкой моторики, обучать приемам наклеивания нарезанных деталей. Дополнять изображение различными деталями. Закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться клеем, удалять излишки клея с помощью тканевой салфетки.</p> <p>Продолжать учить наклеивать готовые формы, намазывая клеем. Закрепить красный, зеленый и желтый цвета. Формировать интерес к аппликации.</p>	
	Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	<p>Выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
XII-2024г.	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p>Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.</p> <p>Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине.</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине шарики, кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик, большой кубик, маленький кубик.</p>	<p>ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.</p>	
	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.</p>	
<p>Познавательное развитие(ФЦКМ)</p>	<p>«Одежда и обувь»</p> <p>«Я расту»</p> <p>«Зимняя сказка»</p> <p>Новый год у ворот!</p>	<p>Формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и обогащение словарного запаса. Учить различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Формировать представление о частях тела человека. Уточнить и обобщить знания о строении тела человека и его функциях. Расширить представление о людях: мальчик, девочка; воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму. Закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым. Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы. Формировать навыки координации речи с движением. Уточнить представления детей о Новомоднем празднике, его отмечают по всему миру. Приобщить к русской праздничной культуре. Познакомить с зимними</p>	<p>Совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.</p>

			явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о хвойных деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Главным атрибутом на празднике является новогодняя украшенная елка Гости праздника Дед Мороз и снегурочка. Дети водят хоровод, поют песни, танцуют, веселятся. Рассказать о новогоднем празднике, как готовится к празднику, как он проходит.	
Речевое развитие	<p>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Таня иголуби», «Прятки»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Уточнить и закрепить произношение звука «а», учить чётко артикулировать этот звук в словосочетаниях, словах</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Вот ежик, ни головы, ни ножек»</p> <p>«Праздничная елочка»</p> <p>«Снежинки»</p>	<p>Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий.</p> <p>Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».</p> <p>Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с кистью, красками; умение рисовать прямые линии; расширять представления детей о зиме;</p>		

			активизировать речь детей с помощью художественного слова	
	<p>Лепка: «Ёжик»</p> <p>«Украсим шарфик для куклы Кати»</p> <p>«Снеговик»</p> <p>«Ёлочные шарики»</p>	<p>Закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями (нос, глазки, лапки)</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазать соленое тесто на картоне надавливая ищем движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить детей разделять большой кусок теста на 2 части; продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями; учить соединять между собой детали фигуры при помощи воды</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать кусочки теста от большого куска, скатывать из них небольшие комочки, размещать их на листе бумаги, прижимая пальцем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul> </li> <li>•Организация выставок</li> <li>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> </ul>	

	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Закреплять умение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Диагностическая деятельность\</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> </ul>
I -2025 г.	Познавательное развитие(ФЦКМ)	<p>Зимние игры и забавы</p> <p>«Морозные узоры»</p> <p>«Звери и птицы зимой»</p>	<p>Закрепить знания детей о зиме, зимних забав характерных для зимы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитывать интерес к зимним развлечениям.</p> <p>Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.). Учить детей замечать красоту зимней природы. Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате).</p> <p>Расширение представлений детей о диких животных и птицах зимой. Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида и повадками диких животных и птиц. Развивать слуховое восприятие, речь, мыслительную активность, моторику рук, умение находить пару мама- детеныш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> </ul> </li> <li>• Экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul> </li> <li>• Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> </li> </ul>
	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много.</p> <p>Формирование умения употреблять в речи</p>	

		употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	существительные в единственном и множественном числе: глаз - глаза, кресло - кресла, яйцо - яйца, гнездо - гнезда, лист - листья, крыло - крылья. «один - одна - одно - одни»	
		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	
	Речевое развитие	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»  Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу-?“».  Чтение и пересказ русской народной сказки «Колобок».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).  Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.  Создать условия для развития устной речи детей. Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; закреплять артикуляцию звуков.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игровая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Варежки для куклы Кати»  «Снежная улица»  «Шарик для друга»  «Рыжая лиса»	<p>Развить творческие способности детей. Познакомить с новой техникой в изобразительной деятельности – оттиск пробкой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p> <p>Учить ритмичными мазками с помощью ватной палочки располагать снежинки в определенных местах листа.</p> <p>Продолжать учить закрашивать готовые шаблоны шара гуашью с помощью ватной палочки. Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий и зеленый); Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида лисы. Воспитывать аккуратность во время работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul> </li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного</li> </ul>
	Лепка «Весёлый снеговик»  «Украсим шапку для куклы Кати»	<p>Учить детей раскатывать комочек солёного теста круговыми движениями, соединять комки вместе от маленького к большому, создавая снеговика. Развивать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей выполнять работу в технике тестопластика заплатки. Формировать умение детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Поддерживать в детях желание доводить дело до конца,</p>	
	Аппликация «Снеговик»  «Зайка беленький»	<p>Закрепить знание о геометрических фигурах (<i>круг</i>).</p> <p>Формировать навык выкладывать и составлять на листе бумаги изображение предмета из нескольких готовых форм. Развивать воображение, мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве, координацию движений;</p> <p>Знакомить с техникой наклеивания мятой бумаги;</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, ассоциативное мышление, детское восприятие цвета.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	

	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
II-2025г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	<p>«Все профессии нужны»</p> <p>«Все профессии нужны»</p> <p>«Уроки мужества» «Наша армия»</p> <p>«О, спорт – ты жизнь!»</p>	<p>Расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях. Задачи: Обучающие: познакомить детей с профессиями – повар, врач, строитель, спецификой их труда; учить детей работать с наглядным материалом; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда;</p> <p>Вызвать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Рассказать детям о профессии воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p> <p>Закреплять знания о папе (как зовут, где работает, уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе, как защитнике Отечества.</p> <p>Продолжать знакомить детей с инструментами (отвёртка, молоток и др.) и их назначением. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать умение вести диалог, высказываться по очереди, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Приобщать детей к занятиям спортом. Формировать знания дошкольников о различных видах спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>

			Способствовать развитию словарного багажа по теме «Виды спорта». Создавать условия для установления простейших взаимосвязей между видом спорта и атрибутами.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Развитие умения различать количество предметов: один — много. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
	Развитие умения различать количество предметов.			
	Развитие предметных действий.			
	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.		
	Развитие умения различать количество предметов.	Развитие умения различать количество предметов: много — много.		
	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.		
	Развитие предметных действий.	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.		
	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.		

	Речевое развитие	<p>Чтение и пересказ «Волк и лиса»,</p> <p>Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Беседа: кто что ест?</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые русские народные сказки про животных, познакомить их с новой сказкой и помочь осмыслению запомнить её и попытаться пересказать после прочтения. Воспитывать интерес к чтению. Активизировать в речи качественные прилагательные (хитрый, ловкий, доверчивый)</p> <p>Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят, обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).</p>	Совместная деятельность, чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Коврик для собачки»</p> <p>«Рыбка в аквариуме»</p> <p>«Козлёнок»</p>	<p>Учить рисовать пальчиковыми красками линии, точки, круги, закрашивать частично поверхность листа; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, заботу о них.</p> <p>Закрепить навыки рисования, используя нетрадиционную технику изобразительной деятельности - рисование ладошками и пальчиками. Учить детей передавать золотую рыбку в рисунке с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование ладошками). Закреплять умения располагать изображение по центру аквариума (шаблона).</p> <p>Продолжать учить детей рисовать ватными палочками точки, располагая их близко, друг к другу готовую форму козлёнка. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.</p>	<p>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное</li> </ul>

		«Галстук для папы»  «Медвежонок»	<p>Формировать гендерную и семейную принадлежность первичное представление о социальной роли отца в семье; Вызвать желание сделать подарки для пап своими руками; Развивать у детей творческое воображение, фантазию; Учить детей украшать галстук с помощью ватных палочек; Воспитывать уважение и любовь к папе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования с использованием жесткой кисточки способом тычка. Развивать у детей зрительную наблюдательность, мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать аккуратность во время работы.</p>	упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Музыкальная сюжетная игра
		Лепка. «Молоток для папы»  «Рыбка в пруду»	<p>Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом.</p> <p>Развитие ручной моторики у детей дошкольного возраста через освоение нетрадиционной техники работы с солёным тестом – тестопластика. Закреплять умение детей отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска, закрепить приём размазывания и надавливания.</p>	
		Аппликация. «Синичка – птичка невеличка»  «Открытка для папы»	<p>Обучение детей, аппликационному способу изображения птиц, передавая в аппликации образ синицы. Закрепить знания о геометрической фигуре (круг). Закрепить правила работы с клеем. Вызвать у детей положительные эмоции, радость. Вызвать желание участвовать в выполнении работы.</p> <p>Сделать поздравительную открытку для папы. Закрепить навыки аккуратной работы с готовыми шаблонами, клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, активизировать речь детей</p>	

			<p>посредством использования стихотворных форм. Воспитывать дружеское взаимоотношение, доброжелательность, аккуратность в работе.</p>	
	Физическое развитие	Формирование потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании	<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в знакомых игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Диагностическая деятельность \</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная</li> </ul>
III-2025г.	Познавательное развитие ( ФЦКМ)	<p>«Прощай, матушка зима».</p> <p>«Весна идет весне дорогу»</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>«В гостях у матрёшки».</p>	<p>Формировать и закреплять знания и представления детей о времени года весна. Учить детей замечать изменения в природе, называть признаки весны. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p> <p>Обогащать словарь детей словами: весна, капель, подснежники.</p> <p>Формировать представлений о весне и ее признаках, закрепить обобщающее понятие времена года, учить сравнивать погоду весной и зимой.</p> <p>Расширение представлений детей о планете Земля, её обитателях. Создать условия для закрепления знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.</p> <p>Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, закличках, сказках, поговорках и др.. Поэтапно формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей, развивать грамматическую сторону речи, диалогическую и монологическую связную речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

		«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла»	Активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок.	
Познавательное развитие(ФЭМП)	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.		Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много.	
	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формирование умения сооружать простейшие постройки.		Формирование умения различать предметы по форме количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки: столик, стул, дорожка	
	Формирование умения различать предметы по форме и цвету.  Развитие умения различать и показывать части своего тела.  Формирование умения сооружать несложные постройки.		Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.  Развитие умения различать и показывать части своего тела (нос, уши, глаза)  Формирование умения сооружать несложные постройки.	
Речевое развитие	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»  Выбираем игрушки для прогулки.		Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3- 4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы

		<p>Чтение и пересказ сказки «Маша и медведь»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Весна»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Прививать интерес к русским народным сказкам. После прочтения научится пересказывать сказку.</p> <p>Закрепить представления о весенних изменениях в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Научить составлять предложения из 3-4 слов из увиденного на картине.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Букет для бабушки»</p> <p>«Весеннее солнышко»</p> <p>«Дымковская птичка»</p> <p>«Полотенце»</p>	<p>Закрепить знания о частях растения (цветок, листок, стебель); продолжать совершенствовать умение рисовать пальчиками.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать прямые линии, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании.</p> <p>Учить детей украшать силуэты фигурок элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Формировать интерес к рисованию. Закреплять умение детей рисовать простейшие элементы дымковской росписи (кружочки, полосы, волнистые линии).</p> <p>Упражнять в рисовании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти, колец одним круговым движением, рисовании точек и чёрточек концом кисти.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность, эстетический вкус, любовь к русскому прикладному искусству, вызывать желание что-то сделать самим, перенимая у народных умельцев несложные приёмы.</p> <p>Развивать у детей навыки рисования красками горизонтальных линий на полоске бумаги. Знакомить детей с декоративным рисованием. Развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul> </li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого</li> </ul>	

		умение рисовать короткие горизонтальные линии, располагать узор равномерно.	
	Аппликация «Цветы для мамы»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа цветов в аппликации. Развитие детского художественного творчества. Совершенствовать навыки детей в области выполнения аппликаций. Способствовать воспитанию у детей аккуратности; воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать; прививать эстетический и художественный вкус.	
	«Подснежник»	Учить детей клеить готовые заготовки на основу и правильно располагать их в пределах заданного пространства, смазывая клеем и прижимая к поверхности картона. Ввести в словарь детей слова: подснежник, первые цветы, нежные, голубые. Вызвать у детей интерес к составлению композиции	
	Лепка «Бусы для мамы»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки солёного теста в шар, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Развивать мелкую моторику рук;	
	«Солнышко»	Воспитывать отзывчивость и доброту заботу о ближнем. Желание сделать приятное родному человеку.  Продолжать учить раскатывать пластилин прямым движением рук, составлять солнышко из круга и лучиков. Радоваться результатом своего труда.	
Физическое развитие	Формирование потребностей двигательной активности и физическом совершенствовании	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>

IV-2025г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	<p>«Мои любимые книжки»</p> <p>«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта».</p> <p>Космос</p> <p>День земли</p>	<p>Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом, поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p> <p>Развитие интереса к летним видам спорта. Дать детям представление о летних видах спорта. Познакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спорта;</p> <p>Сформировать начальные представления о Космосе, космонавте. Познакомить детей с понятием космос и космонавт, скафандр; Развивать речевую активность детей, память, мышление, побуждать их вступать в диалог.</p> <p>Формировать представление о том, что планета Земля – большой общий дом. Закрепить имеющиеся у детей знания о природе. Воспитывать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает. Развивать творчество, внимание, мышление.</p>	<p>•Создание коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul> <p>•Проблемная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul> <p>•Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету(красный маленький кубик, большой красный кубик и т.д.)</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	

		<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.</p>	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>	
		<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много.</p>	
	Речевое развитие	<p>Беседа на тему: Одевание куклы Марины на прогулку весной</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «В гостях у бабушки»</p>	<p>Рассматривание одежды куклы Марины. Одевание куклы на прогулку. Закрепить последовательность одевания на прогулку, рассматривание картинок с изображением одежды, ввести обобщение. Познакомить детей со словами, обозначающими одежду (шапка, шуба, шарф, рукавички, кофта, сапоги).</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Барто «Мишка». Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей. Продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Барто.</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы и предложения по 3-4 слова.</p>	<p>Совместная деятельность, чтение художественной литературы</p>

		«С чего начинается дружба»	Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Желтогрудая синица»		Закреплять умение работать красками; применять нетрадиционную технику рисования, используя ватные палочки, рисовать коротенькие линии ( <i>перышки</i> ); учить раскрашивать картинку, не выходя за контур; различать цвета. Формировать представление о птицах, их внешних особенностях: голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, ножки, хвост. Учить различать синицу по цвету: грудка – жёлтая, а головка, крылышки, хвостик – синие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul> </li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> </ul> </li> </ul>
		«Звёздное небо»	Формировать начальные представления о космосе и солнечной системе. Расширять представление детей об окружающем мире, о космосе. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность, аккуратность.	
		«Капают сосульки»	Продолжать формировать умение проводить линии разной длины, продолжать формировать умение рисовать кистью, познакомить детей с явлением природы – сосулька, развивать чувство формы и ритма, воспитывать интерес к природе.	
		«Весеннее дерево»	Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение узнавать и называть цвета (зеленый). Формировать познавательный интерес. Способствовать закреплению представлений детей о характерных признаках весны; Развивать мелкую моторику рук.	

		<p>Лепка «Зёрна для птиц»</p> <p>«Зайчик попрыгайчик»</p>	<p>Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать шарики между ладонями, пальчиками. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук; Проявлять заботу о птицах.</p> <p>Закреплять умение делить комок и две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшееся солёное тесто и разделить еще раз пополам, раскатать две палочки, приклеить как ушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная</li> </ul>
		<p>Аппликация «Дом для птиц»</p> <p>«Ракета для космонавта»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с перелетными птицами и их жильем. Учить детей составлять изображение скворечника из нескольких частей. Повторить названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Воспитывать чувства доброты и любви к птицам. Расширять представление детей о космосе, о ракетах. Учить детей составлять изображение из деталей. Учить правильно располагать предметы на листе бумаги, различать геометрические фигуры и правильно называть цвета. Учить аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Воспитывать умение радоваться общему результату.</p>	
	Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	<p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Игра</li> <li>Диагностическая деятельность</li> <li>Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>

V-2025 г.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	<p>Праздник Весны и труда</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Весна разноцветный мир»</p> <p>«Весна разноцветный мир. Насекомые»</p>	<p>Обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей на огороде.</p> <p>Обобщить знания детей о весне, её признаки.</p> <p>Познакомить детей с трудом людей в весенний период.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о семье и ее членах. Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья». Закреплять понятия – внук, внучка, сын, дочка. Развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Развивать внимание, память.</p> <p>Формировать и закреплять знания и представления детей о времени года весна.</p> <p>Учить детей замечать изменениями в природе, называть признаки весны. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность.</p> <p>Расширять представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Активизировать словарь детей по теме « Насекомые». Уметь находить насекомых на картинках и называть их. Различать виды насекомых , называть их, выделять их основные признаки ( кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>•Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul> <p>•Проблемная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul> <p>•Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
-----------	--------------------------------	---	--	---

Познавательное развитие (ФЭМП)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами. Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

Речевое развитие	<p>Чтение стих. А.и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Профессии»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Три поросёнка»</p> <p>«Дом в котором мы живём».</p>	<p>Познакомить детей с произведениями. А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, медсестра. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда.</p> <p>Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться.</p> <p>Помочь понять смысл сказки и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познакомить с понятием «дом», «улица». Закрепить знания о назначении светофора на дороге.</p> <p>Учить связно отвечать на вопросы, понимать обобщающее слово. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к своему дому, улице, городу.</p>	Совместная деятельность, чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мать-и-мачеха»</p> <p>«Дом, где я живу»</p>	<p>Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве.</p> <p>Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом первого весеннего цветка – мать-и-мачехи.</p> <p>Продолжать знакомить с техникой рисования тычком жесткой кистью.</p> <p>Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация</li> </ul>

	«Бабочка-красавица»	Закрепление умения рисовать красками и кистью; повторить основные цвета; знакомство с новым способом рисования (монотипия); учить подбирать предметы по цвету; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к прекрасному.	
	Аппликация «Дом в котором я живу»  «Божья коровка на листике»  «Весеннее дерево»	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, закреплять знание геометрических фигур.  Расширить представления детей о божьей коровке; -продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец; -закрепление знаний о форме предмета – круг.  Познакомить детей с новым приёмом работы с бумагой «обрыванием» и способность действовать согласно алгоритму	
	Лепка «Мячи для куклы Тани»  «Гусеница»  «Одуванчик полевой»	Формировать умение скатывать комки солёного теста между ладонями круговыми движениями.  Побуждать передавать в лепке характерные особенности гусеницы. Продолжать учить основным приемам лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание;  Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик и выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок.	

Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного предмета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
---------------------	--	--	--

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.3. Работа с родителями (указывается в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДООУ)

Период проведения	Мероприятия
12.09.2024 – 15.10.2024г. 15.12.2024г. – 21.12.2024г. 27.05.2025г. – 31.05.2025г.	Тематические родительские собрания Тематические родительские собрания Тематические родительские собрания
Сентябрь-май	Общее совета родителей Совещание Управляющего совета
Ноябрь, Январь, Апрель	Бинарные занятия
Декабрь 2024г.	Новогодние встречи
Март 2025г.	Праздник, посвященный 8 марта

## 2.4. График проведение массовых мероприятий

(указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)

Событие		Сроки/ даты проведения
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		02.09.2024 г. Тематический день в группах
Праздник Осени (по одной группе)		2-я неделя ноября
Праздники музыкальные/ спортивные (по одной группе)		2-я неделя октября «Международный день музыки»: знакомство с муз. Инструментами, музыкальные праздники «Осенние фантазии»
		3-неделя октября «День отца» физкультурный досуг
		2-я неделя ноября «Люди, прославившие Россию» спортивное развлечение (подвижные игры народов России)
		3-я неделя февраля «День защитника Отечества» спортивный праздник (с участием пап, сетевых партнеров);
		3-я неделя апреля «Всемирный день здоровья» спортивный праздник (развлечение)
		4-я неделя июня «Международный день друзей» Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)
		1-я неделя августа «Международный день светофора»
		3-я неделя августа «Прощание с летом. Краски лета»
Новогодние утренники (по одной группе)		с 20.12.2024 г. по 24.12.2024 г.
Святки-колядки (старшая/ подготовительная к школе группа)		09.01-13.01.2025г
Масленица		По согласованию с муз. руководителем/ физ. руководителем
Международный женский день		02.03.2025 г. и 03.03.2025 г
День Победы (старшие/подготовительные к школе группа)		03.05-05.05.2025 г.
Форма проведения мероприятия	Дата	Название праздника (события)
	3-я неделя сентября	Конкурс поделок из природного материала «Что на осень подарила»:
	4-я неделя сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников» выставка детских работ «Профессии в детском саду»
	1-я неделя октября	ON-LINE «Обратная связь», «Электронная музыкальная книга «Маша и медведь»(авторская)
	3-я неделя октября	«День отца» выставка рисунков и поделок

4-я неделя октября	Досуговое мероприятие по театрализации
1-я неделя ноября	«Наша дружная страна» ( выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.))
2-я неделя ноября	Неделя науки «свойства воздуха, песка, дерева, воды»
3-я неделя ноября	«Азбука безопасности» Изготовление и вручение открыток, ON-LINE «Обратная связь» «Как изготовить открытку»
4-я неделя ноября	«День матери» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;выставки рисунков(«Моя мама»);
1-я неделя декабря	«День неизвестного солдата» Выставка рисунков «Богатыри земли русской»
2-я неделя декабря	«День героев Отечества» Беседы «Военные профессии», «Рода войск», «Будем в армии служить»
3 -4-я неделя декабря	«Новый год» новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал ON-LINE «Обратная связь» «Новогодняя игрушка»
24-29 января	Выставка работ и музыкальный досуг по теме «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» (старшие/подготовительные к школе группы)
1-4 февраля	Тема «Всемирный день китов » (фото/видео материал с привлечением родителей для старших/подготовительных к школе групп)
21-25 февраля	Выставка работ «Защитники отечества»
2-я неделя марта	«Весновка-свистунья» (средние/старшие/подготовительные к школе группы)
4-я неделя марта	«Международный день театра» Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению
1-я неделя апреля	«Международный день птиц» Выставка «Птицы мира», «Птицы России»
2-я неделя апреля	«Международный день детской книги» выставка книг, изготовленных руками детей
	ON-LINE «Обратная связь» «Моя первая книжка»
11-15 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации

4-я неделя апреля	«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов» праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом Земля»
25-29 апреля	«Выпуск детей в школу» посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -Выпускной бал
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда» Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях Выставка работ «День победы» Участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов
3-я неделя мая	«День музеев» развлечение «В гостях у старинных вещей» Гостиная «Встреча с сотрудниками музея»
1 июня	«Международный день защиты детей» беседа о правах детей в нашей стране; -ярмарка
1-я неделя июня	«Пушкинский день России» конкурс чтецов, выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье» ON-LINE «Обратная связь» «Выучи, запиши и пришли»
3-я неделя июня	«День России» «Наша дружная страна» ( выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.))
4-я неделя июня	«Международный день друзей»
3-я неделя июля	«День рисования мелками» Рисунки на тему "Лето" или "Детство"
3-я неделя августа	Фотовыставка «Мое удивительное лето»
Бинарное занятие	Тема: «Декоративно-прикладное искусство» 15-19 ноября, 24-28 январь, 25-29 апрель
<b>СОБЫТИЯ</b>	
Месячник пожарной безопасности	Ноябрь Подвижные/сюжетно-ролевые игры, танцы; мастер классы (видео/фото материал)
Неделя безопасности (2-я неделя сентября)	спортивный праздник, акция «Засветись», выставка рисунков, ON-LINE Обратная связь» Беседа «Дошкольник на улице»
Сетевое взаимодействие	25.10-30.10, 28.02-4.03, 29.11-3.12, 30-31. 05

## **2.5. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.**

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков). Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

Программа включает в себя:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Планируемые результаты освоения программы: Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

### **Социально коммуникативное развитие:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях. Речевое развитие:
- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (поговорок, загадок, небылиц и пр.)

### **Познавательное развитие:**

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного поселка.

### **Художественно эстетическое развитие:**

#### **Изобразительная деятельность:**

- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа.

#### **Музыкальная деятельность:**

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

### **Физическое развитие:**

- знает некоторые элементы народных игр.

## **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет**

### **«Цветные ладошки» Лыкова И. А.**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в

- художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
  6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
  7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
  8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

## 2.6. Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДОО проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

### Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей посредством ДОО;</li> <li>- развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения;</li> <li>- возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДОО по уважительной причине.</li> </ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг;</li> <li>- расширение возможностей контроля за достижениями ребенка;</li> <li>- расширение контроля за образовательным процессом.</li> </ul>

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

### Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование детей с ОВЗ, образование одаренных детей, образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДОО

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др. скорректированный для понедельника, вторника, четверга, пятницы)

##### Летний оздоровительный период

С 1 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г. – деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в летний период. Организуется деятельность детей только оздоровительно-эстетического цикла (музыкальные досуги, спортивные досуги, художественно-творческая деятельность детей), увеличивается продолжительность прогулок.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Прием детей на свежем воздухе	ежедневно
Соблюдение режима проветривания в группах	ежедневно
Воздушные ванны	Ежедневно, в соответствии с методикой проведения
Солнечные ванны	Ежедневно, в соответствии с методикой проведения
Бодрящая гимнастика	Ежедневно, в соответствии с методикой проведения
Босохождение по контактному коврику	Ежедневно, в соответствии с методикой проведения
Обширное умывание холодной водой (t = 22 гр.)	Ежедневно, в соответствии с методикой проведения
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Проведение физкультурных и музыкальных досугов, спортивных и подвижных игр на воздухе	ежедневно
Выполнение режима двигательной активности детей и режима дня	ежедневно

**Регламентирование образовательного процесса в течение дня.  
Холодный период года (сентябрь - май)**

Содержание	1.5-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя зарядка	07.00	08.20	07.00	08.20	07.00	08.20	07.00	08.25	07.00	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.50	08.20	09.00	08.20	9.00	08.25	9.00	08.20	9.00
Занятие	08.50	09.00	09.00	09.15	09.00	09.20	09.00	09.25	09.00	09.30
Занятие	09.20	09.30	09.25	09.40	09.30	09.50	09.35	10.00	09.40	10.10
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей / Занятие	09.50	10.00	09.50	10.00	09.50	10.10	10.10	10.20	10.20	11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40	09.50	09.50	10.00	10.00	10.10	10.10	10.20	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00	11.30	10.00	11.50	10.10	12.00	10.20	12.20	11.00	12.20
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.30	12.00	11.50	12.20	12.00	12.30	12.20	12.40	12.20	12.40
Дневной сон	12.00	15.00	12.20	15.20	12.30	15.00	12.40	15.10	12.40	15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.20	15.20	15.30	15.00	15.10	15.10	15.20	15.10	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20	15.40	15.30	15.50	15.10	15.30	15.20	15.40	15.20	15.40
Занятие							15.40	16.05		
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40	16.40	15.50	16.50	15.30	16.50	16.05	16.50	15.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.40	19.00	16.50	19.00	16.50	19.00	16.50	19.00	16.50	19.00

**Теплый период года (июнь-август)**

Содержание	1.6-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняязарядка	07.00	08.10	07.00	08.20	07.00–	08.20	07.00	08.30	07.00	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.40	08.25	9.00	08.30	9.00	08.30	9.00	08.40	9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми (физкультурно-оздоровительная, музыкальная, художественно-продуктивная деятельность на открытом воздухе) прогулка, возвращение с прогулки	08.40	11.30	09.00	11.40	9.00	12.00	09.00	12.00	09.00	12.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40	09.50	09.55	10.05	10.00	10.10	10.00	10.10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50	11.30	10.05	11.50	10.10	12.00	10.10	12.20	10.10	12.20
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.30	12.00	11.50	12.20	12.00	12.30	12.20	12.50	12.20	12.40
Дневной сон	12.00	15.20	12.20	15.20	12.30	15.30	12.50	15.20	12.40	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.40	15.20	15.50	15.30	15.50	15.20	15.50	15.20	15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.40	16.10	15.50	16.20	15.50	16.20	15.50	16.20	15.50	16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.10	19.00	16.30	19.00	16.20	19.00	16.20	19.00	16.10	19.00

### 3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

План соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует требованиям СанПин и составляет:

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня (недели)	
	<i>Продолжительность занятия</i> для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более
Ранний возраст	10 мин(2 занятия)	20мин
Вторая младшая	15 мин (2 занятия)	30мин
Средняя	20 мин (2 занятия)	40мин
Старшая	25 мин(2/3 занятия)	50 мин. или 75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна)
Подготовительная	30 мин(3 занятия)	90мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин все возраста		
<b>В середине</b> времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся <b>физкультминутки</b> (продолжительность 2-3минуты)		

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности и, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	1.Здоровьесберегающие образовательные технологии; 2.Технология развивающего обучения; 3.Метод проектов; 4.Развитие исследовательских умений; 5.Технология проблемного обучения; 6.Технология ИКТ; 7.Игровая технология; 8.Технология интегрированного занятия; 9.Нетрадиционные техники рисования	1. Этап наблюдения. Цель: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности. 2.Диагностический этап. Цель: выявление причин трудностей ребёнка. 3. Этап конструирования. Цель: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников. 4. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности. 5.Этап итоговой диагностики. Цель этапа: выявить результаты действия Маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств - Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Комплект дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплект демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение) Улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал для детей об опасных ситуациях, дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей. «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский»,	В течение года

		«Автомастерская» и др.	
Познавательное развитие	<p>Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения</p> <p>Центр сенсорного развития</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр математического развития</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Набор счётного материала, комплект игро-головоломки, набор цветных счётных палочек Кюизенера, логический блок геометрических форм (блоки Дьениша), весы. комплект тематических карточек, набор для экспериментирования и исследования ( воронки, пипетки, пробирки. микроскопы , крупно-габаритный конструктор, развивающий набор (конструктора по теме), шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая, плоскостная</p>	В течение года
Речевое развитие	<p>Центр речевого развития или уголок речи грамотности</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>Центр «Здравствуй, книжка!»</p> <p>Логопедический уголок</p>	<p>Картинки к лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки, картотеки словесных игр, речевых игр, стихов, загадок, подбор худ. лит-ры, игры для разв. мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, пособия для развития дыхания, Картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры.</p>	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки»</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов.</p> <p>Колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры, игры на развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».</p> <p>Различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театригрушек и др., различные маски</p>	В течение года
Физическое развитие	<p>Центр физического развития</p> <p>Спортивный уголок «Будь здоров! »</p>	<p>Мячи, кольцо брос, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени.</p> <p>Картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия массажные коврики и дорожки, картотека стихов и загадок о спорте, о здоровье.</p>	В течение года

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Автор Белая К. Ю. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова</p> <p>Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе</p>
Познавательное развитие	<p>Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель, 2019г</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель, 2019г</p> <p>Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова</p> <p>Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э., 2020г.</p> <p>Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2019г.</p> <p>Развиваем детей раннего возраста Авторы: Печора К.Л. Издательство: Сфера, 2017 Реализация содержания образовательной деятельности Авторы: Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Авторы: Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2019</p> <p>Игровые занятия с детьми 1-2 лет Авторы: Колдина Д. Н. Издательство: Сфера, 2019</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2019</p>

	<p>Рисование с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2019</p> <p>Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор: Павлова О. В. Издательство: Учитель, 2019 г</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И.Герцена, З.А.Михайлова И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе</p>
Физическое развитие	<p>Технология физического развития детей 1-3 лет Авторы: Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Издательство: Сфера, 2019Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с2 до 3 лет) ФГОС Верещагина Н.В.</p>

