

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗ

30.08.2019

№ 225а

*«О внесении изменений в
Образовательную программу
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 101
общеобразовательного вида
Невского района Санкт-Петербурга»*

На основании решения Педагогического совета ГБДОУ детского сада №101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга (протокол №1 от 30.08.2019 года:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с введением в штатное расписание должности педагога-психолога дополнить программу пунктом 2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми:

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.7.1. Организация работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями деятельности педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Направления работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

2. Внести изменения в п.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

| Образовательная область | Методические пособия | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | Наглядно-дидактические пособия |
|--------------------------------------|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей. Саулина Т.Ф. «Ознакомление | 1.«Спи, моя радость!» музыка для самых | Серия картинок «Этикет. Школа изящных манер» |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | <p>дошкольников с правилами дорожного движения» М., 2013 -«Как обеспечить безопасность дошкольников»/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. М., 2001 Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» М., 2003 Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» М., 2001 О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. «Играем? Играем!» М., 2003 Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» М., 2008 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М. 1991 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание Дидактические игры дошкольников» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников</p> | <p>маленьких CREATIVE ATTRACTION 1999 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 2.«77 лучших песен для детей» ТВИК 1998 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 3.Владимир Шаинский «Песни из мультфильмов» ТВИК 1995 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 4.Серия «Ребятам о зверятах». «Находчивый заяц» (корейская сказка), «Журавль и цапля» (русская сказка) КДК-рекордс 2000г. по Лицензии МПТ и СМК серия ВАФ № 77-32 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-34</p> | <p>-Серия картинок Праздничные даты. С днём России» -«Защитники Отечества» -«Мой детский сад» -«Военная техника» -«Народы России» -«Расскажи про свой город» Л.Б.Фесюкова «Моя семья» Е.Г.Тимошенкова «Права ребенка» и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие»</p> | <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. 2013 -Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М. 2005 -«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»/ Л.А. Венгр, О.М. Дьяченко. М., 1989 -Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М., 2013 Т. В. Вострухина, З. Л. А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром дошкольников» Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим</p> | <p>Разработанные педагогами компьютерные презентации по темам</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: Одежда. Посуда. Деревья и листья. Домашние животные». Домашние птицы. Насекомые. Овощи. ФруктыЦветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Серии картинок: «Природно-климатические зоны» «Океаны и материки» «Народы мира» «Дикие животные» «Птицы» «Времена года»</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | <p>миром детей 3-5 лет. – М.:«ГЦ Сфера», 2011</p> <p>Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: «Паритет», 2008.</p> | | |
| «Речевое развитие» | <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., 2008</p> <p>И. Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (Обучение рассказыванию по картине)</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников»;</p> | Разработанные педагогами компьютерные презентации по темам | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Круглый год. Наш детский сад. СПб: Детство – Пресс, 2007.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зима. Весна. Лето. Осень. Колобок.</p> <p>«Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>-Картинный материал по ЗКР</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество».</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 2013</p> <p>-Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2006</p> <p>-Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» М., 2013</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., 2007</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Декоративное рисования», «Аппликация из природного материала в детском саду»</p> <p>Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Петрова И. М. Объемная аппликация. – СПб: «Детство–Пресс», 2013. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб: «Детство – Пресс», 2010.</p> | <p>1.«Детям от 0 до 3 лет. Сказки, потешки, колыбельные». Лицензия МПТР России ВАФ № 77-15 УЕР-СД</p> <p>2.«Зимние сказки. Сказки русских писателей». Лицензия МПТР России ВАФ № 77-103 ООО «Маркон»</p> <p>-Диски с классической музыкой</p> <p>-Диски с детскими песнями</p> | <p>-«Портреты русских композиторов»</p> <p>-«Портреты зарубежных композиторов»</p> <p>-«Музыкальные инструменты»</p> <p>-«Городецкая роспись»</p> <p>-«Хохлома»</p> <p>-«Дымковская игрушка»</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Н.А.Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | | |
| Физическое развитие | Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Бондаренко Т.М. «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ" Воронеж, 2012 Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)». СПб, 2008. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду». М., 2008 | 1.«На зарядку становись!» Лицензия МПТР России ВАФ № 77- 347 000 «Инновационные технологии» 2.«Музыкальная гимнастика». Лицензия МПТР России ВАФ № 77- 347 000 «Инновационные технологии» | Карточки- пиктограммы «Повтори упражнения веселых человечков» -Иллюстрации видов спорта и др. |

Заведующий ГБДОУ № 101:



(**Н.В. Литвинова**)