

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:
Мнение совета родителей
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детский сад № 101
Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Литвинова Н.В.
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**инструктора по физической культуре
Мануйлович Анжелы Олеговны**

группа младшего возраста

Санкт - Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Содержание образовательной работы с детьми	7
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	10
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогическим коллективом	11
Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период)	14
Структура реализации образовательной деятельности.	17
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)	18
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	18
Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	18
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	19

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Задачи	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. -Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства «от рождения до школы»; 2) построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей; 10) сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; 12) уважение личности ребенка; 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка. В программе учитываются следующие подходы: 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-

	<p>ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разных возрастов	<p>2-ые младшие: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Программа может реализовываться с использованием электронных образовательных ресурсов для детей с 5 лет.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020); - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	(Сентябрь 2022 – май 2023 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения физической культуры воспитанникам и разных возрастов	<p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <p>3 – 4 года: <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</i> -энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину</p>

	<p>с места не менее чем на 40 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет ловкость в челночном беге; -умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; -может ползать на четвереньках, гимнастической стенке произвольным способом; -умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; -может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; -проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; -проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; -проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
- знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
- воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
- познакомить с основными правилами дорожного движения.

2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»)

Цель программы: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Задачи:

- знакомить дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствовать развитию познавательных способностей детей;
- формирование высокой нравственности;
- воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- Окружение ребёнка предметами национального характера.
- Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка и является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Формирование первоначальных представлений о народных праздниках и традициях.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

4. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

5. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов, представлений;
- основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- подготовка к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционное образование (далее ДО) – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

К основным факторам, определяющим важность развития данной формы обучения, можно отнести:

- необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий воспитанников, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- необходимость в дистанционной форме обучения для дошкольников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать дошкольное образовательное учреждение.

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности получать образовательные услуги по причине временной изолированности и невозможности посещать дошкольное образовательное учреждение в силу физических недостатков. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Содержание Программы определяется с учетом:

- физического состояния детей;
- двигательных предпочтений детей;
- желания педагога;
- желания родителей;
- наличия физкультурного оборудования и инвентаря.

Основными средствами физического воспитания являются:

- гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения.

Физические упражнения выделяются в качестве основного специфического средства физического развития и воспитания. Это средство предназначено для развития двигательных действий ребенка. *Двигательной деятельностью* называют всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека. *Дошкольники осваивают следующие группы физических упражнений:*

- основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии);
- общеразвивающие упражнения (положения и движения головы, рук, туловища, ног), построения и перестроения;
- спортивные упражнения (летние: плавание, катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках; зимние: ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, скольжение по ледяным дорожкам);
- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта);
- элементарный туризм (пешеходный, лыжный в форме длительных прогулок за пределы участка в летнее и зимнее время года).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в

различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения

1. Ходьба. Вводится ходьба на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.
2. Бег. Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.
3. Прыжки. Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).
4. Катание, бросание, метание. Во второй младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.
5. Ползание, лазание. Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подползанию, воспитатель сам показывает способ выполнения.
6. Упражнения в равновесии. Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить, используя игровую форму.
7. Подвижная игра. Проводится в основной части занятия, содержит движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Педагог может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей («попрыгать, как зайчики»; «поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята»), и т. п.).

Месяц	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022г	Различные виды ходьбы. Подпрыгивания на месте. Катание мяча друг другу и отталкивание его.	-Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. - Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором -Ходьба по бревну приставным шагом -Прыжки на двух ногах(подпрыгивания) - Катание мяча друг другу и отталкивание его	Подвижные игры
X-2022г.	Прыжки на 2-х ногах. Прокатывание мяча в	-Прыжки на двух ногах -Ползание в тоннель	Полосы препятствий,

	ограниченную зону. Метание мяча и мешочка вдаль.	-Прокатывание мяча в ворота партнеру -Метание мяча и мешочка вдаль через веревочку	подвижные игры
XI-2022г.	Различные виды ходьбы по ограниченной плоскости и прыжков на 2-х ногах. Метание мяча в цель. Лазание по гимнастической лесенке.	-Ходьба между предметами и прыжки на 2-х ногах между и вокруг предметов -Метание малого мяча в вертикальную цель -Простые способы лазания по гимнастической стенке.	Поточный метод. Подвижные игры
XII-2022 г.	Различные виды ползания на четвереньках (по ограниченной/не ограниченной плоскости). Спрыгивание со скамейки.	-Ползание на четвереньках по матам, по скамье -Уметь спрыгивать со скамьи на полусогнутые колени -Ловля и бросок мяча(подгруппа с воспитателем) --Лазание по гимнастической стенке простым способом (подгруппа)	Подвижные игры.
I - 2023 г.	-Техника ловли и броска мяча -Лазание по гимн. стенке. -Метание в горизонтальную цель.	-Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его. -Лазание по гимнастической стенке простым способом - Метание мяча	Подвижные игры
II-2023г.	Повторение ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча	-Ходьба и бег по кругу, в рассыпную -Ползание по скамье -Ловля мяча и бросок его от груди	Подвижные игры
III-2023г.	Закрепление ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча. Прыжки с разбега	-Ходьба и бег по кругу, в рассыпную -Ползание по скамье -Ловля мяча и бросок его от груди -Прыжки на 2-х ногах с разбега	Подвижные игры
IV-2023 г.	Закрепление ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча. Прыжки с разбега	-Ходьба и бег по кругу, в рассыпную -Ползание по скамье -Ловля мяча и бросок его от груди -Прыжки на 2-х ногах с разбега	Подвижные игры
V-2023г.	-Метание в горизонтальную цель.	- Метание мяча	Подвижные игры
VI-VII 2023г.	Закрепление ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча. Прыжки с разбега	-Ходьба и бег по кругу, в рассыпную -Ползание по скамье -Ловля мяча и бросок его от груди -Прыжки на 2-х ногах с разбега	Подвижные игры

Система педагогической диагностики (мониторинга) основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической диагностики
------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------

(мониторинга)		диагностики	диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Нормативы по физической культуре (координация движений, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, равновесие)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	Физическое развитие детей: с первых дней жизни.	Рекомендации для родителей.
X-2022 г.	Внешний вид ребёнка на занятиях по физкультуре	Рекомендации для родителей
XI-2022 г.	Закаливание ребенка	Рекомендации для родителей
XII-2022г.	Как правильно одевать ребенка зимой	Рекомендации для родителей
I-2023 г.	Обучение детей катанию на лыжах и коньках	Рекомендации для родителей
II-2023 г.	Весёлая Физкультура	Рекомендации для родителей
III-2023 г.	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Рекомендации для родителей
IV-2023 г.	Играй вместе. (Важность совместной деятельности родителей и ребенка)	Рекомендации для родителей
V-2023 г.	Подвижные игры на улице Открытое занятие для родителей.	Рекомендации для родителей Присутствие родителей на занятии.
VI-VII-2023г.	Профилактика и коррекция детских патологий (плоскостопие, нарушение осанки)	Рекомендации для родителей

Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.**

Программа включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

- Раздел 2. Ребенок и природа.
- Раздел 3. Ребенок дома.
- Раздел 4. Здоровье ребенка.
- Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
- Раздел 6. Ребенок на улице.

Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

Программа включает в себя:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Планируемые результаты освоения

программы: Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

«Социально коммуникативное развитие»:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного поселка.

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

Физическое развитие:

- знает некоторые элементы народных игр.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» Лыкова И. А.**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный

образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДОУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	- расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей посредством ДО; - развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения; - возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДОУ по уважительной причине.
Родители (законные представители)	- повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг; - расширение возможностей контроля за достижениями ребенка; - расширение контроля за образовательным процессом.

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование детей с ОВЗ, образование одаренных детей, образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДОУ

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим пребывания воспитанников в группе

Основной режим, скорректированный для понедельника, среды, пятницы

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная	07:00 – 08:10

деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:10 – 08:40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность № 1	09:00 – 09:15
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:15 – 09:35
Непрерывная образовательная деятельность № 2	09:35 – 09:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09.50 – 11.50
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , совместная деятельность с детьми	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.55
Игры , самостоятельная деятельность детей	15:55 – 16:15
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми (среда: физкультурный досуг - 1 неделя, театральные досуг – 2, 4 неделя)	16.15 – 16.30
Чтение художественной литературы	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:40 – 19:00

скорректированный для вторника и четверга

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:10 – 08:40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.10
Непрерывная образовательная деятельность № 1	09:10 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09.25 – 09.35
Непрерывная образовательная деятельность № 2	09:35 – 09:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09.50 – 11:50
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры , совместная деятельность с детьми	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.55
Игры , самостоятельная деятельность детей	15:55 – 16:10
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16:30 – 16:40

Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:40 – 19:00
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Адаптационный режим дня (1 – 2 день)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:10 – 08:40
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	08:40 – 09:15
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:15 – 09:45
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	09:45 – 10:00

Адаптационный режим дня (3- 5 день)

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:10 – 08:40
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	08.40 – 09.15
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09.15 – 09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09:45 – 11:50
Подготовка к обеду. Обед	11:50 – 12:40
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12.40 – 13.00

Щадящий режим дня

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:10 – 08:40
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	08.40 – 09.15
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09.15 – 09.45
Подготовка к прогулке(одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки(раздеть первым)	09:45 – 11:50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.40
Дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем(поднять последним), воздушные и водные процедуры(по рекомендации врача).	15:00 – 15:10
Игры, совместная деятельность с детьми	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:55
Игры , самостоятельная деятельность детей	15:55 – 16:30
Чтение художественной литературы	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:40 – 19:00

Карантинный режим дня

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:10 – 08:40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность № 1	09:00 – 09:15
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:15 – 09:35
Непрерывная образовательная деятельность № 2	09:35 – 09:50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09.50 – 11.50
Культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:10
Игры, совместная деятельность с детьми	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:55 – 16:15
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми (среда: физкультурный досуг - 1 неделя, театральные досуг – 2, 4 неделя)	16.15 – 16.30
Чтение художественной литературы	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:40 – 19:00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД по физической культуре; -Спортивные образовательные проекты; -Летние и зимние спортивные праздники -Конкурсы разного уровня (внутри ГБДОУ, районные, городские, всероссийские) -Презентации на	Самостоятельная игра детей в знакомые подвижные игры, изученные в процессе занятий физической культурой	Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий, фартлек	Проведение индивидуальной работы с отстающими и одаренными детьми.

спортивные темы			
-----------------	--	--	--

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
15 минут	2	не менее 10 минут

Создание развивающей предметно-пространственной среды

месяц	Содержание
Сентябрь	пополнение картотеки общеразвивающими упражнениями по возрастам
Октябрь	пополнение картотеки подвижных игр по возрастам
Ноябрь	оформление папки занятий родителей с детьми дома
Декабрь	оформление картотеки игровых заданий и упражнений;
Январь	пополнение картотеки общеразвивающими упражнениями по возрастам;
Февраль	оформление стенда «Занимаемся, играя», «Детвора, физкульт-ура!»
Март	оформления папок в группе- утренняя гимнастика
Апрель	приобретение мячей 25 см
Май	приобретение набивных мешочков

Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пензулаева. Л.И Физкультурные занятия в детском саду. https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/09/29/penzulaeva-l-i-fuzkulturnye-zanyatuya-v-detskom-sadu-srednyaya 2) Утренняя гимнастика в детском саду. Для детей 2 – 7 лет. https://e-bookshelf.info/12-zdorove/434-utrennyaya-gimnastika-dlya-detej-2-7-let

3) Подвижные игры в детском саду.

https://aldebaran.ru/author/tc_sfera_ooo_litagent/kniga_podvijn_yie_tematicheskie_igryi_dlya_doshkolnikov/