

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей

**ПРИНЯТ:**

Решением Педагогического совета №1  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УЧТЕНО:**

Мнение совета родителей  
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 101  
общеразвивающего вида Невского района  
Санкт-Петербурга Приказ №277 от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ / Н.В.Литвинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Средняя группа «Умка» (5-6 лет)**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Срок реализации – один год

**Воспитатели:**  
**Барсукова Татьяна Валерьевна**  
**Михайлова Любовь Вениаминовна**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	6
1.3. Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий.....	7
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	8
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	9
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	81
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).....	81
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	86
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период).....	86
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	90
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия).....	91
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы .....	91
3.5. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	92
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	93

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**1.1. Пояснительная записка**

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, в соответствии с нормативными документами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>• Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>• Воспитание психически и физически здорового ребенка;</li> <li>• Ориентирование в образовательном процессе на особенности психофизического развития и возможности детей;</li> <li>• Создание вариативной полифункциональной предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, обеспечивающую успешное формирование, развитие и совершенствование всех сфер деятельности ребенка-дошкольника: познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, физической, творческой;</li> <li>• Развитие самостоятельности мышления, умственной инициативы и эвристических методов мышления детей;</li> <li>• Внедрение технологий взаимодействия ДООУ и семьи по решению задач всестороннего и полноценного развития личности дошкольника через вариативные формы организации коллективного, индивидуального и наглядно-информационного сотрудничества</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства «от рождения до школы»;</li> <li>2) построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>9) учет этнокультурной ситуации развития детей;</li> <li>10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> </ol>

	<p>11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</p> <p>12) уважение личности ребенка;</p> <p>13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p><b>В Программе учитываются следующие подходы:</b></p> <p>1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;</u></li> <li>• <u>создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки</u></li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы</p>	<p>Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое пространство усложняется. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать рассказы воспитателя, чтение книг. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают основные цвета и оттенки. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273 – ФЗ (с изм. и доп. вступ. В силу с 11.01.2023 года)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</li> </ul>

<p>программно-методические материалы)</p>	<p>Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</li> </ul> <p>льной программой дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 №71847</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. №28.</li> <li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>• -СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г.</li> </ul> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 – август 2025)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;</li> <li>• ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</li> <li>• творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;</li> <li>• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;</li> <li>• ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</li> </ul> <p>Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам</p>

	<p>в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
- знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
- воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
- познакомить с основными правилами дорожного движения.

2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»)

Цель программы: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов, представлений;
- основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красота мелодии, движение и индивидуальные музыкальные способности);
- приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- подготовка к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

### **1.3. Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий**

Дистанционное образование (далее ДО) – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

К основным факторам, определяющим важность развития данной формы обучения, можно отнести:

- необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий воспитанников, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- необходимость в дистанционной форме обучения для дошкольников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать дошкольное образовательное учреждение.

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности получать образовательные услуги по причине временной изолированности и невозможности посещать дошкольное образовательное учреждение в силу физических недостатков. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Содержание педагогической работы с детьми 4-5 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Продолжительность непрерывного использования ЭСО не превышает 5-7 минут

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Направления деятельности	Ранний возраст (2-3г)	2 младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6- 7 лет)
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя зарядка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого и ребёнка в различных видах деятельности</b>					
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечения, досуги	1	1	1	1	1
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## 2.2 Содержательный раздел рабочей программы

### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2024г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1.ПДД Правила поведения в д/с	Значение остановки для пешеходов и водителей Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта, правила поведения на остановке общественного транспорта, знакомство со знаком «Остановка транспорта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>
		2. ОБЖД «Люди вокруг нас»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>
		1.ЗОЖ Человек и его здоровье.	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>
	2. ЗОЖ «Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>	
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	-Я иду в свой детский сад (составление схемы (маршрута)	Обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>

			<p>играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между выражать свои мысли в связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
	-Детский сад принимает гостей (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них)	Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде. Развивать связную речь детей.		
	-Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете))	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.		
	«Осень к нам шагает быстрыми шагами»	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе		
Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений		

		2.Цифра 1. Умение сравнивать предметы по величине.	Продолжать формировать представление о числе, цифре 1, развивать умение сравнивать предметы, пользуясь словами: большой, поменьше, маленький.	
		3.Пространственно-временные представления	Продолжать формировать представление о временных представлениях. Развивать логическое мышление. Развивать умение ориентироваться в тетради. Д/И «Когда это бывает».	
		4.Цифра 2.	Продолжать формировать представление о числе, цифре 2, развивать умение графически изображать цифру 1. 2. развивать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Д/И «На какую фигуру похож предмет».	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)		<b><u>Экспериментирование.</u></b> 1. «Свойства воды».	Формировать представления о свойствах воды Выявить свойства воды: в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес, может принимать любую форму. Уточнять представления о том, что вода принимает форму сосуда. Сформировать представления о свойствах бумаги: прочность, водопроницаемость, мнется.	
		<b><u>Петербурговедение.</u></b> 1. Что мы знаем о Санкт-Петербурге. (диагностика) (1 группа) 2. Что мы знаем о Санкт-Петербурге. (диагностика) (2 группа)	Выявить, насколько дети осведомлены о городе и его достопримечательностях; воспитывать желание узнать свой город, познакомится с ним ближе.	
Подготовка к обучению грамоте		Знакомство с гласным звуком А, буквой А.	Познакомить с гласным звуком А и буквой А, развивать представление о месте звука в слове.	

		Знакомство с гласным звуком У, буквой У	Познакомить с гласным звуком А и буквой А, развивать представление о месте звука в слове,	
		Закрепление звуков А и У.	Закрепить звуки А и У, буквы. Дать понятие об образовании слогов.	
		Знакомство с гласным звуком О, буквой О	Познакомить с гласным звуком О и буквой О, развивать представление о месте звука в слове, формировать умение делить слова на слоги.	
Развитие речи		Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Развитие диалогической речи. Учить связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	
		Составление описательного рассказа по картине «Ежи»	развивать умение составлять рассказ по картине включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств, формировать умение образовывать существительные с суффиксами – онок и – ёнок.	
		Чтение художественной литературы: А. Толстой «Заяц- хваста», Д. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца», рнс «У страха глаза велики» , « Лисичка-сестричка и серый волк» , Т. Александрова «Домовёнок Кузька»	Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений	
		Заучивание стихотворения И. Винокурова «Осень»	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение – передавая	

			интонационную спокойную грусть осенней природы. Развитие поэтического слуха детей.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>1. Наши любимые игрушки (пластилин)</p> <p>2. Осенний лист. (пластилинография)</p> <p>3. Овощи и фрукты (витамины для человека)</p>	<p>Развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, лепка предметов и их частей, передача характерных признаков основными приемами (расплющивание, раскатывание и соединение деталей)</p> <p>Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии, учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание)</p>	<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	
	<p><b><u>Тестоластика</u></b></p> <p>1.«Подсолнушки-маленькие солнышки»</p> <p>2 «Грибы»</p>	<p>Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара. Развивать чувство формы.</p> <p>Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать аккуратность при раскрашивании готовых фигур.</p> <p>Развивать композиционные умения, развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус.</p>		
	<p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p>1. «Летний луг».</p> <p>2. «Цветные ладошки»</p> <p>3. «Наши любимые игрушки» (Пирамидка)</p>	<p>Сочетание аппликативных техник, создание композиции</p> <p>Вырезание по нарисованному контуру, составление композиции</p> <p>Вырезание овалов из бумаги, сложенной дважды пополам</p>		

		<p><b><u>Рисование:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселое лето»(гуашь)</li> <li>2. «Мой любимый детский сад» (цветные карандаши)</li> <li>3. «Грибы»</li> <li>4. «Осенний дождь» (восковые мелки, акварель)</li> </ol>	<p>Диагностика-умение правильно держать кисточку, пользоваться гуашью, умение работать в технике тычка, развитие творческих способностей</p> <p>Создание абстрактных композиций</p> <p>Рисование птиц по представлению с передачей характерных особенностей строения тела.</p> <p>Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> <li>•Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>•Танец</li> <li>•Творческое задание</li> <li>•Концерт-импровизация</li> <li>•Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стрекоза» из природного материала.</li> <li>2. «Наш детский сад» (кубики)</li> </ol> <p>«Осенние картины» (природный материал)</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, Уточнить представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.</p>	
	Физическое развитие	<p>Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44)</p> <p>Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика: «Игрушки», «Наша группа»</li> </ul>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утренняя зарядка</li> <li>•Игра</li> <li>•Беседа</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Чтение</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Интегративная</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• физминутка: «Улыбнитесь», «Потрудились, отдохнем», «Лучшие качели пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Компот» физминутка: «Рябинка», «Раз грибок, два грибок»</li> </ul>	<p>переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая деятельность\</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей игра</li> </ul>
--	--	--	---	---



			<p>Задачи:</p> <p>Образовательные – уточнить, углубить знания детей о пользе и вреде огня, научить в практической деятельности вести правильные действия.</p> <p>Развивающие - развивать речь, мыслительную деятельность</p> <p>Воспитательные - воспитывать уважение к труду пожарных</p>	
		<p>2.ЗОЖ «Береги здоровье смолоду. Внимание! Грипп. Вирусы.</p>	<p>формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, закрепить знание правил, помогающих сохранить здоровье; представление о вирусных заболеваниях (в том числе о гриппе) и их профилактике;</p> <p>дополнить знания детей о полезных продуктах (овощах и фруктах) и витаминах, содержащихся в них. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>«Животный мир» - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши.</p>	<p>Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> </ul>
	<p>«Вещи, предметы вокруг нас»</p>	<p>«Вещи, предметы вокруг нас». Дети познакомились с предметами кухонной утвари, рассматривали посуду, сделанную из разных материалов. Просмотр презентации о посуде окунул ребят в далекое прошлое. Воспитанники узнали много нового и интересного о происхождении посуды и её применении. Дети играли в сюжетно-ролевые игры, такие как: «Угостим куклу Катю чаем», «Семья». Ребята рассматривали иллюстрации и сюжетные картинки по теме недели. Так же дети познакомились с художественным произведением К. Чуковского «Федорино горе». Совместно с воспитателем ребята изготовили коврики из полосок цветной бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Экскурсии</li> <li>•Моделирование</li> <li>•Реализация проекта</li> <li>•Игры с правилами</li> </ul>
	<p>«О правильном питании» «Дары осени»(Заготовка фруктов на зиму)</p>	<p>Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах, формировать навыки самостоятельного проведения классификации. Уточнять представления о работах, проводимых в саду и огороде, о труде овощеводов и садоводов. Закреплять и</p>	

			уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов, ягод. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.	
		«Здоровье» «Мой организм»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать культурно-гигиенические навыки и привычки.</li> <li>2. Закреплять и расширять представления о доступных пониманию детей способах укрепления и сохранения здоровья.</li> <li>3. Укреплять здоровье детей, воспитывать потребность к здоровому образу жизни, заботливому отношению к своему организму и друг к другу.</li> <li>4. Развивать тактильные и обонятельные анализаторы.</li> <li>5. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</li> </ol>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Цифра 3. Геометрическая фигура квадрат	Дать представление о числе, цифре 3, развивать умение графически изображать цифру 3, дать представление о квадрате. Развивать логическое мышление. Д/И «Дорисуй фигуру».		
	2. Цифра 4. Знаки + и =	Дать представление о числе, цифре 4. Сформировать представление о знаках + и =, состав числа 4		
	3. Цифра 5. Пространственно-временные представления.	Дать представление о числе, цифре 5. Продолжать формировать представление о знаках + и =, состав числа 5. Продолжать формировать представление о временных представлениях. Развивать логическое мышление. Д/И «Отгадай»		
	4. Цифра 6. Сравнение предметов	Дать представление о числе, цифре 6. Продолжать формировать представление о знаках + и =, состав числа 6, развивать умение сравнивать предметы, пользуясь словами: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Развивать логическое мышление. Д/И «Дорисуй»		

Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><b><u>Экспериментирование.</u></b> 1.«Вода – растворитель. Очищение воды».</p> <p>2.«Волшебные стеклышки»</p>	<p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами;</p> <p>- познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку</p>	
	<p><b><u>Петербурговедение</u></b> 1. Город. Характеристика особенностей города. Отличие города от деревни. 2. «Здесь будет город заложен...»</p>	<p>Познакомить с отличительными особенностями города от деревни; воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать сведения обосновании города, об основателе города, о причинах выбора местастроительства.</p>	
Развитие речи	<p><b><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></b> Звук и буква Ё</p>	<p>Познакомить с гласным Ё, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение делить слова на слоги, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, закреплять умение соотносить звук и букву</p>	
	<p>Звук и буква Э</p>	<p>Познакомить с гласным Э, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение делить слова на слоги, способствовать развитию звукобуквенного анализа, закреплять умение соотносить звук и букву</p>	
	<p>Закрепление пройденного материала, чтение слов АУ, АУ</p>	<p>Развитие звукобуквенного анализа, формировать умение читать слова из пройденных букв, закреплять умение писать печатные буквы, которые уже изучили. Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву</p>	

		<p>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</p>	<p>Познакомить с согласным Л, развитие звуко-буквенного анализа, формировать умение читать слова из пройденных букв, учить писать печатную букву Л, учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву</p>	
		<p>Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»</p>	<p>познакомить детей с интересной формой работы- интервью, развивать умение формулировать и задавать вопросы и отвечать на них, быть внимательными к деталям, обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов, формировать умение выражать свои мысли полными предложениями.</p>	
		<p>Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>закрепить представления детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p>	
		<p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Чтение художественной литературы: В Драгунский «Что любит Мишка. Что я люблю» П 250, «Три поросёнка», «Мышка-Вострохвостик»/ Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Драгунский «Друг детства», А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (отрывки)</p>	<p>Учить воспринимать образное содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p>	

		Заучивание стихотворения «Картошка» Э. Островская, А. Плещеев «Осень наступила»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Лепка:</b> 1. «Животные» 2. Посуда		Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёх - цветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul>
	<b>Тестопластика</b> 1 «головной убор»  2 «Фруктовая фантазия»,		Познакомить детей с приемами лепки: сплющивание в диск и полусферу. Показать варианты изготовления изделий из соленого теста. Продолжить знакомить детей со свойствами соленого теста. Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (форма, размер), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-</li> </ul>

		<p><b><u>Аппликация.</u></b>  1.«Наша ферма»  2.«Собираем урожай»  3.«Загадки с грядки»  4.«Белая Береза под моим окном»</p>	<p>Развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.  Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения фруктов, овощей дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  Развивать образные представления детей.  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p>	<p>дидактическая игра  •Беседа интегративного характера,  элементарного музыковедческого содержания  •Интегративная деятельность  •Музыкальное упражнение  •Двигательный, пластический танцевальный этюд  •Танец  •Творческое задание  •Концерт-импровизация  •Музыкальная сюжетная игра</p>
		<p><b><u>Рисование</u></b>  1. «Загадки с грядки»  2. «Собираем урожай»  3. «Осенний натюрморт»  4. «Мой город, моя улица »</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.  Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  Упражнять в рисовании контура простым карандашами последующем закрашивании цветными карандашами,</p>	

		<p><b><u>Конструирование.</u></b></p> <p>1. «Овощи и фрукты (Объемная аппликация)</p> <p>2. «Друзья – притворяшки» (из природ. Материала)</p> <p>3. «Грузовик для перевозки овощей» (сч. Палочки)</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение, стремление к творчеству, упражнять в совместном конструировании.</p>	
Физическое развитие	<p>Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44)</p> <p>Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика: «У Зиночки в корзиночке», «Собираем листики»</li> <li>• физминутка: «Листики», «Вверх рука и вниз рука»</li> </ul> <p>пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Вышел дождик погулять»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физминутка: «Мы сегодня рисовали», «Вместе по лесу идем»</li> </ul>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча. Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интергративная деятельность</li> <li>• Диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	

<p><b>XI-2024г</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)</p>	<p>1. ОБЖД «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>Почему люди болеют?</p> <p>2. Городской транспорт. ПДД.»</p>	<p>Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. Здоровье является, пожалуй, самой актуальной ценностью в жизни любого из нас. Человек с букетом заболеваний, плохим самочувствием, вряд ли будет радоваться каждому прожитому дню (походы по врачам, аптеки, лекарства). Во время заболеваний происходит сбой в работе органов жизнедеятельности.</p> <p>систематизировать умение различать виды транспорта (водный, наземный, железнодорожный); обеспечить усвоение знаний о городском общественном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте; развивать умение анализировать ситуацию, обосновывать ответы. Развивать логическое мышление, выразительную речь, внимание и память; формировать нравственные качества (коллективизм, гуманизм)</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание стихов, экскурсии на регулируемый перекрёсток, настольные и подвижные игры по ПДД. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.</p> <p>"Здоровье". Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Совместные действия</li> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Поручение и задание</li> </ul>
------------------------	---	---	--	--

		<p>Доброта – наше здоровье. Эмоции.</p> <p>3. Безопасность</p> <p>4. дома. «»,</p> <p>5. «Чистота-залог здоровья»,</p>	<p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>"Познание". Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей;</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды</p>	
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Россия дружная страна» «Дружба»	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Моделирование <ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация проекта</li> </ul> </li> <li>•Игры с правилами <ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация проекта</li> <li>•Игры с правилами</li> </ul> </li> </ul>	
	«Знакомство с хохломской росписью»	<p>Дать детям представление о предметах хохломской росписи (ковш, поднос, ладья, братина и т. д.) и их значение.</p> <p>Учить различать характерные особенности изделий хохломской росписи (изготовление из дерева, подбор цвета, роспись узора.) Развивать у детей интерес к изделиям хохломских мастеров.</p>		
	««Неделя нравственности»»	<p>Вызвать у детей интерес к поздней осени, мхам, растущим на деревьях, камнях, в лесах, развивать способность эмоционально отвлекаться на настроение грусти, печали, переданное в стихах.</p> <p>развивать способность эмоционально отвлекаться на настроение грусти, печали, переданное в стихах.</p>		

		<p>«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»».</p>	<p>Продолжать формировать основы экологической культуры. Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</p>	
		<p>«Моя семья. Семейные традиции» «Мамочка любимая моя»</p>	<p>Воспитывать чувства признательности и любви к своей семье, уважения к членам семьи, родственникам.</p>	
	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>1.Цифра 7.Количество и счет.</p>	<p>Совершенствование умения считать в пределах 7. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.</p>	
		<p>2.Величина. Цифра 8</p>	<p>Познакомить с порядковым значением числа 8. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>	
		<p>3.Геометрические фигуры</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма , величина).</p>	

		4. Ориентировка во времени. Времена года. Их последовательность.	закреплять знания детей частей суток, дней недели, времен года, месяцев года, понятий «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера».	
		5. Ориентировка в пространстве	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	
	Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<b><u>Экспериментирование.</u></b> 1. «Силач воздух» 2. «Волшебная вода» <b><u>Петербурговедение.</u></b> 1. «Главная река города» 2. «Дворцовая площадь»	Дать представление о получении оттенков цвета воды с помощью красок. Формировать представление о свойствах воздуха  Формирование начальных знаний о главной реке нашего города, о главной площади; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас за счёт слов Нева, Балтийское море, наводнение, колонна и др.	
	Развитие речи	<b><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></b> Звук и буква М.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>•Игра</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>
		Звук и буква Н.	ознакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием	

			нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .	
		Звук и буква Р.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах .	
		Гласные и согласные. Закрепление пройденного материала	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове	
		Творческое рассказывание «Почемучки»	развивать умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами, соблюдать интонационную выразительность, знакомить со способами словообразования	
		Чтение художественной литературы Н. Носов « Живая шляпа», норв . ск . « Пирог»/ С . Иванов «Каким бывает снег», А. Милн «Вини- Пух и все-все- все» ( 4 глава ) , рнс «Финист- ясный сокол» А. Гайдар « Чук и Гек»	Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	
		Рассказывание по серии картинок «День рождения у Медвежонка»	развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность событий, развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий.	
		Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е.	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему	

		Благиной, «Воскресенье» О. Бундур	стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Лепка:</b> 1. «Хохломская доска»  2. «К нам прилетели снегири»	Продолжать знакомить детей с различными видами народного декоративно-прикладного искусства; учить детей лепить различные изделия из пластилина; формировать навыки декоративного украшения изделий. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделок. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Развивать композиционные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального</li> </ul>	
	<b>Тестопластика:</b> 1. «Мы все такие разные».  2. «Мое волшебное дерево»	Учить детей лепить различные изделия из соленого теста; формировать навыки декоративного украшения изделий. Продолжать обучать детей лепке простейших форм и способам их изменения, создавая при этом выразительные образы (поделки) из соленого теста по собственному замыслу.		
	<b>Аппликация:</b> 1. «Вместе-целая страна» (коллективная)  2. «Подарок для бабушки»	Совершенствовать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.  Продолжать знакомство с хохломскими		

		<p>(хохломяская тарелка)»</p> <p>3. «Сказочный лес»</p> <p>4. «Пернатые гости (Снегирь, синичка)»</p>	<p>орнаментами. Упражнять в украшении посуды. Воспитывать интерес аппликации</p> <p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции</p> <p>Учить изображать в аппликации двух птиц в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей и синичек (окраску форм частей тела)</p>	<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> <li>•Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>•Танец</li> <li>•Творческое задание</li> <li>•Концерт-импровизация</li> <li>•Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
		<p><b>Рисование:</b></p> <p>1 «Русская красавица»</p> <p>«Золотая Хохлома»</p> <p>3 «Волшебное дерево»</p> <p>4. «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Продолжать учить детей находить прекрасное в работах великих русских художников. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.</p> <p>Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> <p>Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «кляксография».</p> <p>Познакомить с методом рисования при помощи трубочки и методом дорисовывания при помощи кисточек (салфетки).</p> <p>Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие</p>	

			мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц.	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Город дружбы» (кубики) «Туесок для бабушки» (из бумаги) «Пернатые друзья» (из природного материала) «Ель» (танграм)		Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, Уточнить представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.	
Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару» • пальчиковая зарядка: «Мы по городу шагаем», «Сидит белка на тележке», «Забор» «Птичка» • физминутка: «Бегут со двора», «Мы сегодня рисовали», «Во дворе растет сосна», «Осеннюю порою с тобою в лес идем...		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.  Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Диагностическая деятельность\</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
XII- 2024г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1. ПБ «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»</p> <p>2. ОБЖД «Зимние прогулки. Одежда и здоровье»</p> <p>3 . « Незнакомые люди.»</p>	<p>Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.</p> <p>Об Правильно одеть ребёнка – значит в большей степени обезопасить его от простудных заболеваний, дать возможность свободно двигаться и комфортно себя чувствовать. правила общения с незнакомыми людьми!</p> <p>Незнакомец – это любой человек, который приходит в отсутствие родителей, бабушек, дедушек и пытается с вами заговорить (иногда называет вас по имени).</p> <p>При общении с незнакомым человеком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Никогда не вступай в разговор с незнакомым человеком на улице.</li> <li><input type="checkbox"/> Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину. Как бы он тебя не уговаривал и что бы не предлагал.</li> <li><input type="checkbox"/> Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь, что тебе ничего не нужно.</li> <li><input type="checkbox"/> Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> </ul>

		<p><input type="checkbox"/> О любом таком происшествии с тобой обязательно расскажи родителям, учителю и знакомым взрослым.</p> <p><input type="checkbox"/> Посторонний – это человек, которого ты не знаешь, даже если он и говорит, что знает тебя или твоих родителей.</p> <p>Одежда должна соответствовать возрасту, полу, росту и пропорциям тела ребёнка. Она не должна стеснять движений, мешать свободному дыханию, кровообращению, пищеварению, раздражать и травмировать кожные покровы. Недопустимы тугие пояса, высокие, тесные воротники. Надо следить, чтобы резинка трусиков или пояс другой одежды малыша были достаточно свободными и находились точно на талии, то есть между верхней частью бёдер и нижней частью рёбер. Слишком тугая и высоко расположенная резинка или пояс сжимают ребёнка грудную клетку и стесняют ему дыхание.общить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае нахождения неизвестных пакетов, любых других предметов.</p> <p>Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ.</p>	
--	--	---	--

Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Путешествие в страну Экономику» «Профессии»	<p>формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей экономических понятий : товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход.</li> <li>- расширять представления о профессиях,</li> <li>- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская</li> </ul>
	««Я – человек. Мои права и обязанности»»	<p>Способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей первоначальные правовые знания; Формировать модель единого культурного пространства «Ребёнок – Семья – Социум»;</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> </ul>
	«Украсим нашу Елочку»	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы, формировать представление о зиме.</p> <p>Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Моделирование</li> <li>•Реализация проекта</li> </ul>
	«Скоро, скоро Новый год»	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.</p> <p>Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника.</p> <p>Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игры с правилами</li> </ul>

Познавательное развитие (ФЭМП)	Счет в пределах 9	Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
	Части суток	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
	Сравнение 8 предметов по высоте	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Четырехугольник	Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Погода и свойства снега»</li> <li>2. «Можно ли склеить бумагу водой?»</li> </ol> <p><b>Петербурговедение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Главная площадь нашего города - Дворцовая площадь»</li> <li>2. «Убранство города к Новому году»</li> </ol>	<p>Формировать представления о свойствах снега.</p> <p>Формировать представления о свойствах бумаги.</p> <p>Познакомить с названием главной площади города; познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади; сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в СПб; дать сведения о том, как украшали город к Новому году в разные годы.</p>

Развитие речи	<b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b> Буква Я, чтение слогов.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат, учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ
	Буква Е, чтение слогов.	Учить писать букву Е. - Познакомить детей со звуками МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.
	Буква Ю. Чтение слогов	Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.
	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	активизация воображения, подготовка к литературно- словесному творчеству, использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.
	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	развивать умение связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями, развивать логическое мышление и память.
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев», Ш.Перро «Мальчик- с-пальчик», « Золушка», рнс « Сивка- бурка» П 253 Г. Остер « Как лечить удава», В. Одоевский « Мороз Иванович»	Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.

		Заучивание стихотворений: И. Суриков «Зима», «Посмотри на календарь, приближается январь»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Лепка:</b> 1.«Снежный кролик»	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки, планирование работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного</li> </ul>
		2.«Шар для ёлки» (пластилинография)	Формирование навыков работы с пластилином, развитие интереса к художественной деятельности. Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин.	

			Обучение умению ориентироваться на листе бумаги., развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.	музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание
		<b>Тестопластика</b> 1. «Снежная баба-франтиха» 2. «Елочные игрушки»	Создание объемных полых поделок из соленого теста, создание новогодних игрушек в технике тестоластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). Учить создавать предметное украшение. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие.	Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
		Аппликация: 1 «Белка»: 2. «Снеговик в шапочках и шарфиках» 3. «Наша елка зелена и нарядна, и стройна» 4. «Ёлочки-красавицы»	Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывная аппликация». Воспитывать аккуратность. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление Создание новогодних игрушек из полосок бумаги. Развитие эстетического вкуса, творческого воображения. Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	
		<b>Рисование:</b> «Медведь в берлоге»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять	

			свой выбор.	
		«Метелица»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг», обобщать и систематизировать представления детей о характерных явлениях окружающей природы, передавая различные состояния погоды, создавая эффект метели Развивающая развивать умение строить композицию рисунка.	
		«Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	
		«Наша елочка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов	
	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Хитрая лисица» (оригами) «Фигуристка» (танграм) «Новогодние гирлянды» (из бумаги) «Свечка» (танграм)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из бумаги, развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение, стремление к творчеству, упражнять в совместном конструировании.	
	Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul>

		<p>пальчиковая гимнастика: «Мама мишек будит рано...», «Снежок» физминутка: «Елка», «Солнце землю греет слабо», «На дворе у нас мороз...» пальчиковая гимнастика: «Жизнь диких животных», «Наряжаем елку» физминутка: «Я мороза не боюсь», «Снегири»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Диагностическая деятельность\</li> <li>•Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>•физкультурные досуги</li> <li>•Спортивные соревнования</li> <li>•Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>
--	--	--	---	---

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
I-2024г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1. ПДД «Знаки сервиса»</p> <p>2. ОБЖД «Как избежать неприятностей»</p> <p>3. ЗОЖ «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p>	<p>Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Учить детей правилам безопасного поведения на улице: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная воспитателем игра</li> <li>• Совместная сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>Поручение и задание</li> </ul>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>«<b>Зимние забавы</b>»</p>	<p>- Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице (что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) -Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры и забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Моделирование</li> <li>•Реализация проекта</li> <li>•Игры с правилами</li> </ul>
<p>«<b>Морозные узоры</b>»</p>	<p>Обобщать знания детей о народном художественном промысле русских мастеров. Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах народных промыслов: хохломской, дымковской, городецкой; - Знаменитые, выдающиеся люди России (почему людей называют знаменитыми) -Художники России о зиме (Знакомство с художниками, их творчеством). - Рисование зимних пейзажей и орнаментов -Писатели, поэты России о зиме. (Знакомство с творчеством)</p>		
<p>«<b>Я горжусь своей Россией</b>»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков). Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей. Ленинградский День Победы (памятный концерт) - беседы и рассказы, чтение книг о блокаде Ленинграда, просмотр видеофильмов и др.</p>		
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Дни недели</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.</p>	
<p>Больше, меньше</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		

		Сравнение по ширине	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)		<b><u>Экспериментирование.</u></b> «Путешествие капельки»  <b><u>Петербурговедение.</u></b> 1. «Невский проспект – главная улица нашего города» 2. «Подвиг Ленинграда в дни блокады»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека.  Познакомить детей с главным проспектом города; познакомить с архитектурными достопримечательностями, находящимися на Невском проспекте; провести беседу с детьми о жизни блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады.	
Развитие речи		Буква Ё, чтение слогов	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.	
		Звук и буква И, чтение слогов	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя	

			<p>условное обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</li> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> </ul>	
		Закрепление пройденного материала	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i></li> <li>- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> </ul>	
		Творческое рассказывание «Как мы на бал собрались»	<p>развивать умение составлять рассказ , используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.</p>	
		Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком». Здравствуй, гостя-зима!	<p>развивать творческое воображение, развивать умение использовать точные по смыслу подобранные слова, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь.</p>	
		Чтение художественной литературы Н Носов «На горке», С. Михалков « Дядя Стёпа», Ш. Перро « Золушка», Д. Родари «Дудочник и автомобили» / П. Бажов «Серебряное копытце» П 760 , Б. Житков «Как я ловил человечков» З. Александрова «Дозор» П 461, Ю. Коваль «Алый» П 491	<p>Учить воспринимать образное содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p>	

		Заучивание стихотворений: колядка «Отвори ворота, в дом идет коляда...», Шорыгина Т.А. «Домашние животные»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Лепка:</u></b> «Украшим чайник для Маши»		Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии, учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыкального творчества</li> </ul>
	<b><u>Тестопластика</u></b> 1. «Печенье-угощение» 2.«Овечка»		Учить раскатывать тесто скалкой, вырезать звезды по шаблону, обрабатывать края кистью, украшать поделку, расписывать после просушки, развивать фантазию, творчество. Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, умение красиво располагать предметы на пластинке.	
	<b><u>Аппликация:</u></b> 1. «Украшения для колядок» 2. «Гжельская тарелочка» 3. «Усатый-полосатый»		Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	
	<b><u>Рисование</u></b> 1.«Маска для колядок»		Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	

				содержания
		2. «Украсим кружку по мотивам гжельской росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности гжельской росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul>
		3. «На лугу пасется ко...»	Расширять знания о домашних животных; учить правильно держать кисть, передавать в рисунке особенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1. «Ангел» (из бумаги) 2. «Кружка» (из бумаги) 3. «Кролик» (танграм)	Тренировать и развивать мелкую моторику рук, развивать фантазию и воображение, воспитывать усидчивость, аккуратность, получать положительные эмоции от творчества, упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.	
	Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Диагностическая</li> </ul>

		<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Новые кроссовки», «Перед нами елочка...»</p> <p>Физминутки: «Вышел зайчик погулять», «Мы на лыжах в лес идем», «Мы к плечам прижали руки»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	<p>деятельность\ и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные физкультурные досуги</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация игра</li> </ul>
<b>Месяц (или квартал)</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>II-2024г</b>	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1. ОБЖД «Если ты дома один»</p> <p>2. ПБ «Спички – не игрушка»</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.</p> <p>Закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения, рассказать о причинах возникновения заболеваний и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная воспитателем игра с</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

		<p>3. ЗОЖ «Правильная осанка».</p> <p>4. «ЗОЖ «Как стать сильным и здоровым»</p>	<p>способах профилактики.</p> <p>Сформировать знания детей о здоровом образе жизни, сформировать представление о пользе закаливания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> </ul>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>«Русские традиции»»</p> <p>«Все профессии нужны – все профессии важны»</p>	<p>Продолжать формировать знания, что мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России).</p> <p>- Мы – россияне (история происхождения русского народа) Русский национальный костюм.</p> <p>- Город мастеров: Народные промыслы (росписи).</p> <p>- Народно-прикладное искусство.</p> <p>Мир профессий. На свете много профессий (классификация)</p> <p>- Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почетен.</p> <p>- Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа.</p> <p>- Кем быть?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> </ul>	

		<p><b>Уроки мужества» «Наша армия</b></p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о военных профессиях и военной технике; развивать сюжетно-игровой замысел, воображение, память. Формировать чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Закрепить знания детей о родах войск и их предназначении. Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью. Воспитывать уважение к профессии военного, интерес к общественной жизни страны, пополнять словарь новыми словами; учить рассказывать о том, что изображено на картинке; активизировать прилагательные в речи детей.</p>	<p>•Игры с правилами</p>
		<p><b>«О, спорт – ты жизнь!»</b></p>	<p>формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение знаний детей об Олимпиаде;</li> <li>-совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом;</li> <li>-развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения;</li> <li>-воспитывать целеустремленность, организованность.</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Ориентация на листе бумаге</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		

Познавательное развитие (экспериментирование) / Петербурговедение	Целое и часть	Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине
	Сравнение с помощью условной меры	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.
	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах . совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.
	<b><u>Экспериментирование.</u></b> 1. «Твердая вода. Почему не тонут айсберги» 2. «Испытание магнита»  <b><u>Петербурговедение.</u></b> 1. «Петр I – основатель нашего города» 2. «Петропавловская крепость»	уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства, познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. Формировать представление о Петропавловской крепости, об основателе города - Петре I, воспитывать чувство гордости за свой город
Развитие речи	<b><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></b> Буква К, звуки К и К'  Знакомство с согласными звуками Г и Г' буквой Г  Знакомство с согласными звуками	Познакомить с согласными звуками К и К' развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать. Познакомить с согласными звуками Г и Г', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать. Познакомить с согласными звуками Т и Т',

		<p>Т и Т', буквой Т</p> <p>Знакомство с согласными звуками Д и Д', буквой Д</p> <p><b><u>Развитие речи:</u></b>  Творческое рассказывание «Придумывание небылицы»  Заучивание стихотворений: Л. Некрасова «Наша армия родная», Е. Шаламанова «Защитникам Отечества»  Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»  Чтение художественной литературы: И. Карноухова «Русские богатыри», Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Каша», «Как Илья из Мурома богатырём стал», Р. Киплинг «Слонёнок»</p>	<p>развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать</p> <p>Познакомить с согласными звуками Д и Д', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать</p> <p>Развивать творческое воображение, познакомиться с жанром небылицы, развивать умение отличать реальную ложь от юмористических фантазий.</p> <p>Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. вызвать интерес к сказочному жанру, развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным героям, опираясь на серию иллюстраций, уметь рассказывать знакомые сказки, активизировать речь, обогащать словарный запас</p> <p>Учить воспринимать образное содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p>	
--	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>1. «Кольчуга для богатыря» 2. «Военная техника»</p>	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки, включение разных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание Эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> <li>•Двигательный,</li> </ul>
	<p><b><u>Тестопластика</u></b></p> <p>1.«Наши помощники» 2.«Каска пограничника»</p>	Вызвать у детей желание своими руками сделать сувенир в подарок близким; развивать композиционные умения, продолжать учить расписывать поделку гуашью после просушки. Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, умение красиво располагать предметы на пластинке.	
	<p><b><u>Аппликация.</u></b></p> <p>1. «Наши помощники» 2. «Богатыри земли русской» 3. «Будет Боря моряком» 4. «Открытка Защитнику Отечества»</p>	закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Закреплять приемы наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	
	<p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p>1. «Повар на кухне» 2. «Доспехи для богатыря» 3. «Военная техника»</p>	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать	

		4. «Салют в честь Защитников Отечества»	основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация Музыкальнаясюжетная игра
--	--	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1. «Орудия труда» (танграм) 2. «Крепость» (кубики) 3. «Шел по улице отряд» (бумага) 4. «Пилотка» (оригами)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, Уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.	
	Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару» Занятие №3. Подвижная игра «Догони свою пару», игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины», игра малой под. «Вершки и корешки» (11, №44).	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	•Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая

		<p>Занятие №4. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (12, №44).</p> <p>Занятие №5. Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч» (14, №44).</p> <p>Занятие №6. Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч» (14, №44).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту.</p>	<p>деятельность\ и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Занятие №7. Подвижная игра «Удочка» (15, №44)</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при</p>			
<p>Занятие №8. Подвижная игра «Удочка» (15, №44)</p> <p>Занятие №9. Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. упр. ,»Быстро передай», «Пройди – не задень» (16, №44).</p>	<p>передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>			
<p>Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).</p> <p>Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).</p> <p>Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44).</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.</p>			
<p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Папин день», «Светофор», «Илья Муромец – добрый молодец»</p> <p>физминутка: «Маляры» «Мы решили закаляться», «Три медведя шли домой», «Дует ветер с высоты»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>			

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
III-2024г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>ПДД «Движеньем полон город»</p> <p>ПБ «Спички не тронь, в спичках - огонь»</p> <p>ОБЖД «Если ты вдруг потерялся»</p> <p>ЗОЖ «Мое тело»</p> <p>ЗОЖ «Врачи – наши помощники»</p>	<p>Закрепление понятий: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход</p> <p>Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь</p> <p>Формирование представлений о том, к кому можно обратиться за помощью, знание своего домашнего адреса.</p> <p>Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуация морального выбора</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Совместные действия</li> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Поручение и задание</li> </ul>

<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p><b>«Прощай, матушка зима»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в растительном и животном мире в зимний период, о зимних играх и забавах людей.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления, зрительного и слухового внимания.</p> <p>Развивать любознательность и интерес к природе.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Продолжать учить слушать обращенную к ребенку речь.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> </ul>
	<p><b>«Весна идет весне дорогу»</b></p>	<p>Обобщить представления детей о весенних изменениях в природе: назвать приметы весны, расширить представления об изменениях в жизни животных, растений и птиц с приходом весны;</p> <p>Формировать представления детей о празднике 8 марта.</p> <p>Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности, раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя.</p>	

		«Земля – наш общий дом»	<p>Обобщать и расширять знания о планете Земля. -          Что такое природа.(понятие природа).          -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края весной.          Растительный мир нашего края весной.          -Охрана природы. Экологические проблемы в современном мире. Профессии людей, охраняющих природу.          -Защитим природу родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Моделирование</li> <li>•Реализация проекта</li> <li>•Игры с правилами</li> </ul>
		«В гостях у матрёшки»	<p>Приобщать детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрешке - символе русского народного искусства.          - Устное народное творчество: сказки, потешки, небылицы, пословицы, поговорки.          - Народные игрушки, забавы и игры.          - Изготовление народных игрушек          - Народные герои, персонажи народных сказок и былин</p>	
		«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла»	<p>. Расширять и пополнять знания детей, что такое искусство. Искусство в жизни человека.          -Виды искусства.          -Изобразительное искусство. Виды живописи, графики, скульптуры, памятников архитектуры.          Художники, скульпторы, зодчие          -Музыка. Классическая музыка. Композиторы          -Театральное искусство. Детская театрализованная деятельность. Профессии          -Киноискусство. Как снимается кино. Актеры и режиссеры</p>	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Деление круга	<p>Продолжать учить делить круг на 2 равные части.          Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры.Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	

<p>Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)</p>	<p>Деление квадрата</p>	<p>Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>
	<p>Деление круга на 4 части</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках</p>
	<p>Деление квадрата на 4 части</p>	<p>Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>
	<p>Ориентация на бумаге</p>	<p>совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
	<p><b><u>Экспериментирование.</u></b> 1. «Воздух» 2. «Почему дует ветер?»</p> <p><b><u>Петербурговедение.</u></b> 1. Стрелка Васильевского острова  2. Ботанический сад</p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара; познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха Расширять и активизировать словарь за счет слов: Ростральная колонна, Биржа, архитектор, маяк, набережная -продолжать развивать у детей связную речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением; -развивать у детей чувство прекрасного, умение любоваться красотой родного города, проявлять интерес к истории Санкт-Петербурга. Познакомить с понятием «ботанический», рассказать о диковинных растениях, которые там растут</p>

Развитие речи	Знакомство с о звуками С и С' и буквой С.	Познакомить с согласными звуками С, С', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая ситуация</li> <li>•Дидактическая игра</li> <li>•Ситуация общения.</li> <li>•Чтение</li> <li>•Обсуждение</li> <li>•Рассказ Игра</li> <li>•Разговор с детьми</li> </ul> <p>Интегративная деятельность Использование различных видов театра</p>
	Знакомство с согласными звуками З и З', буквой З	Познакомить с согласными звуками З, З', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	
	Знакомство с согласными звуками П и П', буквой П	Познакомить с согласными звуками П, П', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	
	Знакомство с согласными звуками Б и Б', буквой Б	Познакомить с согласными звуками Б, Б', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность	
	Знакомство с согласными звуками В и В', буквой В.	Познакомить с согласными звуками В и В', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать/	
	Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	дать представление о жанровых особенностях загадок, развивать умение отличать их от других произведений малых фольклорных форм, развивать умение осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	

		Составление описательного рассказа по картине «Цветы в вазе»	воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать монологическую речь, обогащать словарный запас определениями, активизировать образную речь	
		Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый», Г. Горбовский «Кактус»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки	
		Чтение художественной литературы: А. Волков «Волшебник изумрудного города», С. Иванов «Про ёжика и медвежонка», «Сл .ск « У солнышка в гостях» Н. Носов «Заплата»	Учить воспринимать образное содержание, способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Лепка:</b> 1. Подарок для мамы «Розы в корзинке» 2. «Выйди солнышко скорей» 3. «Мы копаем грядки»	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки, включение разных материалов.	
		<b>Тестопластика</b> 1. «Царевна-Лягушка» 2. «Кашпо для кактуса»	Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, учить расписывать поделку после просушки.	

	<p><b><u>Аппликация.</u></b>  1. «Подарок для бабушки»  2. «Домик на курьих ножках»  3. «Башмак в луже»  4. «Наш помощник- трактор»  5. «Украсим горшок для цветка»</p>	<p>Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, декорирование цветка разными приемами, учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.  Создание многоцветных аппликативных образов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> </ul>
	<p><b><u>Рисование.</u></b>  1. «Милой мамочки портрет»   2. «Заюшкина избушка»   3. «Весна шагает по стране»   4. «Был художник в поле»   «Фиалка на моем подоконнике»</p>	<p>Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке основные объекты произведения, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к русским народным сказкам. Знакомить с основами построения композиции пейзажа, передавать различия в величине изображаемых предметов, продолжать учить детей размещать изображение по всему листу, соблюдая пропорции.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов, развивать умение наносить фон, изображая небо и землю. Познакомить детей с техникой рисования – оттиск печатками из картофеля, закрепить навыки работы с акварелью, совершенствовать умение правильно держать кисть</p>	

	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1. «Лисичка-сестричка» (оригами) 2. «Подснежник» (оригами) 3. «Лопата» (танграм) «Кактус» (конструирование из бумаги)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из бумаги, стремление к творчеству, Уточнять представление о составных частях танграма, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный, пластический, танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
	Физическая культура	Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44). Пальчиковая гимнастика: «Маму я свою люблю...», «В гостях у сказки», «Весна», «Фикус» Физминутка: «Мамам дружно помогаем», «Сказка даст нам отдохнуть», «Пришла весна» «На окне в горшочках поднялись цветочки»	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.  Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IV- 2024г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1. ПБ «Домашние помощники»</p> <p>2. ПДД «Игра - дело серьезное»</p> <p>3.ЗОЖ «Зеленая аптека»</p> <p>4. ЗОЖ «Сбережем наши глазки»</p>	<p>Расширять представления о значении электроприборов в быту, о правилах их эксплуатации</p> <p>Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно - дети»</p> <p>Формировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений</p> <p>Дать детям понятие о том, что с каждым днем растет нагрузка на зрение, поэтому каждый человек должен и может бороться за хорошее зрение и его сохранность, акцентировать внимание детей на том, как правильно заниматься чтением, рисованием ит.д., без вреда для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуация морального выбора</li> <li>•Проектная Деятельность</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Совместные действия</li> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>Поручение и задание</li> </ul>

Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Мои любимые книжки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить, расширить и систематизировать представление детей о книге;</li> <li>• развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;</li> <li>• закрепить представление о труде писателя, художника;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Моделирование</li> <li>•Реализация проекта</li> <li>•Игры с правилами</li> </ul>
	«Если хочешь быть здоров». «Летние вида спорта»	<p>Развивать интерес к летним видам спорта, к своему здоровью</p> <p>дать детям представление о летних видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спор</li> <li>-развивать познавательную активность детей;</li> <li>-формировать интерес к занятиям спортом;</li> <li>-воспитывать желание заниматься спор</li> <li>-обогащать активный и пассивный словарь детей, развивать связную речь.</li> </ul>	
	<p>«Планета. Земля. Космос»</p> <p>«Познавательно-исследовательская неделя»</p> <p>«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны»</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли.</p> <p>Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки- иллюминаторы).</p> <p>Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....)</p> <p>Обогащать и развивать знания детей о правилах пожарной безопасности. Беседы га тему: «Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пожары в природе. Охрана леса от пожаров.</li> <li>-Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности.</li> <li>-В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось.</li> <li>-Кто же такой пожарный.</li> </ul>	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Сравнение величины предметов по представлению	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.		
	Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
	Количество и счет	Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.		
	Ориентировка в пространстве	Формировать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.		
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><b><u>Экспериментирование.</u></b></p> <p>1. «Где лучше расти»</p> <p>2. «Посадим растение»</p> <p><b><u>Петербурговедение.</u></b></p>	<p>Познакомить со свойствами почвы, дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. Выявить причину потребности растения в рыхлении.</p> <p>Познакомить с последовательностью при посадке семян для выращивания рассады; учить детей правильной посадке семян на рассаду.</p> <p>Познакомить детей с понятием «обсерватория»;</p>		

		<p>1. «Пулковская обсерватория»</p> <p>2. «Петербургский планетарий».</p>	<p>рассказать, для чего она нужна; рассказать о первом полёте человека в космос;</p> <p>Познакомить с Планетариумом, уточнить, что в нем можно увидеть</p>	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте.	Знакомство с согласными звуками Ф и Ф', буквой Ф.	Познакомить с согласными звуками В и В', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать.	
		Знакомство с согласными звуками Х и Х', буквой Х.	Познакомить с согласными звуками Х и Х', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать	
		Знакомство с согласным звуком Ж, буквой Ж	Познакомить с согласным звуком Ж, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
		Знакомство с согласным звуком Ш, буквой Ш	Познакомить с согласным звуком Ш, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
		Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Стасова «Грачи прилетели»	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, развивать умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы, развивать умение воспринимать пейзаж, обогащать словарный запас определениями. Активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	

	<p>Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»</p>	<p>развивать интерес к поэтическому литературному жанру, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов, воспитывать бережное отношение к книгам</p>	
	<p>Чтение художественной литературы «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г-Х Андерсен «Дюймовочка», В Катаев «Цветик-семицветик», В. Драгунский «Тайное становится явным»</p>	<p>Учить воспринимать образно-содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p>	
	<p>Заучивание стихотворений: И. Белоусов «Весенняя гостья», Я. Аким «Весна»</p>	<p>Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Лепка:</b> 1. «Таинственный космос» (пластилинография)  2. «Жостовский поднос» (пластилинография)</p>	<p>Формировать навыки работы в технике «пластилинография», учить изображать космические корабли, космонавта, космические объекты, красоту звездного неба, развивать творчество, фантазию, композиционные умения, создавать положительный эмоциональный настрой от результатов коллективной работы.</p> <p>Обучение способам создания образа посредством наклеивания пластилина на горизонтальную плоскость; формирование навыков работы с пластилином; развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о народных промыслах России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul>

		<p><b><u>Тестопластика</u></b>  1 «Гнездо аиста»  2 «Подводные жители»</p>	<p>Формировать навыки и приёмами лепки рельефных фигур, пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях; учить детей работать с соленым тестом: скатывать, сплющивать, пользоваться шаблоном, обрезать стекой, вдавливать, изображать глаза, передавать характерную форму хвоста, плавников; учить самостоятельно, применять знакомые способы и приемы украшения работы разными дополнительными художественными материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>•Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> <li>•Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>•Танец</li> <li>•Творческое задание</li> <li>•Концерт-импровизация</li> <li>•Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<p><b><u>Аппликация:</u></b>  1. «Воробьишки»  2. «Космический корабль»  3. «Жостовский цветок»  4. «Жостовский цветок»  5.</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>			
<p><b><u>Рисование:</u></b>  1.«Прилетел к нам скворушка, пестренькое перышко»</p>	<p>Учить изображать скворца на листе бумаги. - развивать умение закрашивать фон листа. - совершенствовать навыки работы с гуашью. - способствовать развитию творческих способностей. - воспитывать интерес к изображению птиц, умение замечать и отражать в работе красоту, созданную природой.</p>			
<p>2. «Ракеты и кометы»</p>	<p>Побудить детей изобразить ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые. Иллюминаторы, формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты, стимулировать детей дополнять рисунок деталями (звезды, планеты и др).</p>			

		3. «Жостовские мотивы»	воспитывать любовь и уважение к народным мастерам, гордость за свой народ выделять средства художественной выразительности: элементы узора, колорит, композицию закреплять технические приемы рисования кистью: концом кисти, всей кистью, выполнять двойной мазок при изображении бутонов, цветов и листьев	
		4. «Кто живет в пруду?»	закрепить знания у детей строение рыб. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Развивать воображение, фантазию, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		1. «Необычные превращения» (бумага) 2. «Ракета» (танграм) 3. «Тюльпан» (оригами) 4. «Рыбки» (танграм)	Развить у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, Поддержать стремление проявлять изобретательность. Развить умение самостоятельно анализировать конструкции, чертежи, рисунки, схемы. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам.	
Физическое развитие		Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»).	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	
		Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.	

		<p>Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44).</p>		
		<p>Физминутки: «Птичка-невеличка», «На ракете мы летим», «Матрешки», «Рыбки», Пальчиковая гимнастика: «Птички», «Космонавт», «Помощники», «Рыбка плавает в пруду»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
V-2024г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1. ОБЖД «Такие разные букашки» 2. ПБ «Правила пожарной безопасности» 3. ЗОЖ «Где прячутся микробы?» 4. ЗОЖ «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»	Формировать чувство осторожности при встрече с насекомыми Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы Закрепить навык ухаживания за руками, формировать правила ухода за ушами, зубами Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, формировать представление о пользе закаливания в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуация морального выбора</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Совместные действия</li> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Поручение и задание</li> </ul>

Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; Дать детям понятие о значимости Дня Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>
	«Моя семья»	Воспитывать семейные ценности, любовь и заботу о родных. Развивать умения рассуждать и доказывать, развивать мышление, развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья», способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии, познакомить детей с разными видами домов и частями дома.	
	«Весна разноцветный мир»	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Расширять и закреплять представление детей о насекомых. Уточнить знания детей о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать бережное отношение к насекомым и любовь к природе родного города.	
	«Петербургские традиции»	Углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Воспитать любовь и уважение к родному городу. Пробудить в детях познавательный интерес к родному городу.	
	«Ориентировка во времени»	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»	
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Счет от 1 до 10»	Совершенствование навыков счета от 1 до 10 (прямой и обратный счет), закрепить понятие «сутки»	

		«Объемные и плоские фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами	
		<p>Закрепление.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник.</p>	Закреплять: навыки количественного и порядкового счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек символические изображение предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки	
		<p><b><u>Экспериментирование.</u></b></p> <p>1. «Песочные часы»</p> <p>2. «Свойства мокрого песка»</p> <p><b><u>Петербурговедение.</u></b></p> <p>1. «Площадь Победы»</p> <p>2. «Подарки ко Дню рождения города»</p>	<p>Познакомить с песочными часами, формирование первичных представлений о песке и его свойствах, формировать у детей умения самостоятельно проводить исследование, подбирать необходимое оборудование, обобщать результаты опытов.</p> <p>Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма;</p> <p>Сформировать знания о том, когда и как город празднует День рождения, о подарках других стран нашему городу; активизировать</p>	

			Интерес детей к достопримечательностям Санкт-Петербурга, желание больше узнать о памятниках истории, архитектуры, культуры	
Развитие речи	Знакомство со звуком Ч, буквой Ч.		Познакомить с согласным звуком Ч, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство со звуком Щ, буквой Щ		Познакомить с согласным звуком Щ, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство со звуком Ц, буквой Ц		Познакомить с согласным звуком Ц, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство со звуком Й, буквой Й		Познакомить с согласным звуком Й, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Повторение, закрепление пройденного		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений- повествовательных, вопросительных, отрицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	
	Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка»		Развивать творческое воображение, на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки, развивать умение придумывать события, развязку, соблюдать логику развития сюжета.	

		Составление описательного рассказа по картине «Утро в деревне»	развивать умение составлять повествовательный рассказ, придумывая предшествующие и последующие события, развивать творческое воображение, память.	
		Чтение художественной литературы А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	
		Заучивание стихотворений: К. Озерова «Моему городу», Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки	
Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Лепка:</b></p> <p>1. «Праздничный салют над Невой»</p> <p>2. «На лесной полянке»</p> <p>3. «Подарок родному городу»</p>	<p>Учить создавать образ праздничного салюта, развивать умение работать с пластилином, закреплять приемы раскатывание, размазывание, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность</p> <p>Обучать детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырёх частей; знакомить с возможностями получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; ориентировать на самостоятельный поиск способов передачи внешнего вида разных первоцветов; развивать чувства формы, способности к композиции;</p> <p>Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; закреплять знания цветах, развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</li> <li>•Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> </ul>

			самостоятельность при выборе способов лепки изображаемого объекта, учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы, воспитывать любовь к городу, желание делать подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
		<p><b><u>Тестопластика</u></b></p> <p>1.«Весенние цветы»</p> <p>2.«Домик бабушки в деревне»</p>	Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы, развивать образное мышление, мелкую моторику.	
		<p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>1.«Открытка 9 мая»</p> <p>2.«Мать-и-мачеха»</p> <p>3.«Стрекоза»</p> <p>4.«Дома нашего города»</p>	<p>Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности растения мать-и-мачеха, уточнять и закреплять знания детей о первом весеннем цветке – мать-и-мачеха; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Учить сочетать в аппликации разные материалы для более красочного образа стрекозы; закреплять умения вырезать симметричные детали без трафаретов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо</p> <p>Формировать умение вырезать дома из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.</p>	

		<p>5.«Ростральные колонны»</p>	<p>Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами.          Дать представления о Ростральных колоннах, учить создавать предметные изображения с натуры, закрепить приём обрывания бумаги и наклеивания, учить мозаичному способу изображения.</p>	
		<p><b><u>Рисование:</u></b>          1. «Вечный огонь.»</p>	<p>формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; развивать умение рисовать способом «примакивания».</p>	
		<p>2. «Зеленый май»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	
		<p>3«Пчелы над цветочным лугом»</p>	<p>научить владеть разным материалом, обучить приёмам нетрадиционного рисования (рисование по мокрому слою, пальчиками (пальцеграфией), развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, чувство композиции,          Развивать фантазию, интерес к изобразительному творчеству, желание</p>	

			узнавать новое	
		4.«Праздничный салют»	Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками; закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом; развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми; воспитывать любовь к своей Родине и родному городу	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1.«Воздушный парад» (бумага) 2.«Нарциссы» (бумага) 3.«Бабочка» (брос. Материал «пласт. Ложка») 4.«Домик» (танграм) 5. «Морской порт – Санкт-Петербург» (Кубики)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.		
Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> </ul>
	Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Диагностическая деятельность\</li> <li>• Спортивные</li> </ul>

		по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44).		<p>физкультурные досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика: «Строители», «Прилетела к нам вчера полосатая пчела...», «Аты-баты, на парад идут солдаты»</li> </ul> <p>физминутка: «Самолет», «Бабочка», «Вместе по лесу идем», «На параде»</p>	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра

### 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдение</li> <li>— Анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Доп. информация
IX-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>- Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.</li> <li>- О введении ФГОС ДО</li> <li>- Ознакомление родителей с публичным докладом</li> <li>- Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода</li> </ul>	<p>Нормативные документы</p> <p>Оформление информационных стендов</p>	

	<p>- Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с введением ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового плана. Выборы родительского комитета детского сада.</p> <p>- Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.</p> <p>- «Как мы провели лето»</p> <p>- «День знаний» -«Всемирный день красоты» -«День дошкольного работника»</p> <p>Ранний возраст «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку» «Возрастные особенности детей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Будь здоров, малыш»</p> <p>«Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)</p>	<p>Информация</p> <p>Беседы</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Конкурс</p>	
<b>X-2024 г.</b>	<p>Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека.</p> <p>«Международный день пожилых людей» «Международный день анимации»</p> <p>«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные мультфильмы»</p> <p>«Осень золотая»</p>	<p>Газета</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздники</p>	
<b>XI-2024 г.</b>	<p>«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери»</p> <p>«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Этнографический музей детям» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	<p>Фото «Толерантность – дорога к миру»</p> <p>«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>«Прогулки по Санкт-Петербургу» «Осень в гости к нам пришла» «Мама милая моя» Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.</p>	<p>Выставка</p> <p>Беседы</p> <p>Фотовыставка Бинарное мероприятие Досуг Газета</p>	
<b>ХП-2024г.</b>	<p>Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой» Привлечение родителей к оформлению групп к празднику. «Новый год»</p> <p>«Международный день инвалидов» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»</p> <p>«Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Как уберечь ребенка от травм » (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука» «Формирование культуры еды»</p> <p>Промежуточные итоги</p>	<p>Конкурс</p> <p>Оформление групп</p> <p>Праздники</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	
<b>I-2025 г.</b>	<p>«Зимние каникулы с семьёй» «Зимние постройки» «Мой ребенок в детском саду» «Зимушка-зима»</p> <p>«Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком» «Гиперактивный ребёнок» «Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Чем заняться в непогоду»</p>	<p>Фотовыставка Конкурс Анкетирование Бинарное мероприятие</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	
<b>II-2025 г.</b>	<p>«День Защитника Отечества»</p> <p>Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества» «Наши увлечения» (совместные поделки) «День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица»</p> <p>«Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы»</p>	<p>Спортивные досуги</p> <p>Газета</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	«Широкая Масленица»	Праздник	
<b>III-2025 г.</b>	<p>«Всемирный день писателя»  «Международный женский день»  «Всемирный день поэзии»  «Всемирный воды и Балтийского моря»  «Неделя детской книги»  «Международный день театра»</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз»  «Без лекарств и докторов»  «Ребёнок и книга»  «Воспитание внимания и усидчивости»  «Развитие мелкой моторики»  «Правила движения достойны уважения»</p> <p>«Восьмое марта»  Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»</p> <p>«Весеннее вдохновение» - конкурс стихотворений, сказок, рассказов собственного сочинения.</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздники Газета</p> <p>Конкурс</p>	
<b>IV-2025 г.</b>	<p>«День смеха»  «Международный день птиц»  «День цирка»  «Всемирный день здоровья»  «День космонавтики»  «Международный день охраны памятников и исторических мест»  «Пасха»  «Международный день земли»</p> <p>«Всемирный день Здоровья»  «Здоровье всему голова»  «Физическое воспитание»  «Развитие творческих способностей ребенка»  «Игры на внимание, память»  «Не играй с огнем»</p> <p>«Книжки-самоделки»  «Птицы нашего края» (рисунки, поделки птиц)</p> <p>«Малыши – крепыши»  «Будь здоров»  «Мы любим спорт»</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»  « К дальним звёздам держим путь...Планета Земля» (поделки)</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Выставка</p> <p>Стенгазета Физкультурные досуги</p> <p>Праздник Конкурс</p>	
<b>V-2024г.</b>	<p>«День победы»  «Международный день семьи»  «Международный день музеев»  «День славянской письменности у культуры»  «День библиотек»  «День города»</p> <p>«Как организовать летний отдых детей»  «Ребёнок на даче»  «Как помочь ребенку учиться»  «Компьютерные игры – польза и вред»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	<p>«Ребенок на дороге»</p> <p>«Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период</p> <p>Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета. Домашнее задание.</p> <p>«Мой ребенок с пеленок» «Весна красна» «День города» «Ваши пожелания работе детского сада» «Моя любимая группа» Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Праздничный концерт</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповое родительское собрание</p> <p>Фотовыставка Бинарные мероприятия Досуги</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фоторепортаж</p>	
--	--	---	--

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **Основной режим дня скорректированный для понедельника и четверга**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	07:00 – 08:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	08:20 – 08:45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08:45- 09:00
<b>Непрерывная образовательная деятельность №1</b>	09:00 – 09:25
<b>Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.</b>	09:25 – 09:35
<b>Непрерывная образовательная деятельность №2</b>	09:35 – 10.00
<b>Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.</b>	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12:10 – 12:40
<b>Дневной сон</b>	12:40 – 15:10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:10 – 15:30
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	15:30 – 15:50
<b>Непрерывная образовательная деятельность №3</b>	15:50 – 16:15
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16:30 – 19:00

#### **Адаптационный режим дня (1 – 2 день)**

*в старшей группе «Звёздочка»*

*(на холодный период сентябрь-май)*

**на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	07:00 – 08:20
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	08:20 – 08:45
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	08:45– 09:25
<b>Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак</b>	09:25– 09:35
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	09:35 – 10:25
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	10:25 - 10:50

**Адаптационный режим дня (3- 5 день)**  
*в старшей группе «Звёздочка»*  
*(на холодный период сентябрь-май)*  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	08:20– 08:45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	08:45– 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Завтрак</b>	09:25– 09:35
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), Возвращение с прогулки	09:35– 12:10
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	12:10 – 12:40
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12:40– 13:15

**Щадящий режим дня**

Режимные моменты	время
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	08:20– 08:45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа(в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	08:45– 09: 25
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Завтрак</b>	09:25– 09:35
Подготовка к прогулке(одеть последним). <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	09:35– 12:10
Возвращение с прогулки(раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	09:35– 12:10
Подготовка к обеду, <b>Обед</b> , подготовка ко сну	12:10 – 12:40
<b>Дневной сон</b>	12:40– 15:10
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00– 16:25
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:25-16:35
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:35– 19:00

### Карантинный режим дня

Содержание	5-6 года
	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.20-08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 -09.25
Подготовка ко второму завтраку, второй <b>завтрак</b>	09.25-09.35
Непрерывная образовательная деятельность	09.35 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.0 0 -12.10
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	12.10 -12.40
Дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.2 5
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	16.2 5-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.35-19.00

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении.

Режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется в совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности детей на 2024-2025 учебный год  
Группа старшего возраста

№	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки
<b>1.</b>	<b><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u></b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
1.2	Динамические переменки и физ. паузы между занятиями, подвижные игры в группе	Ежедневно 15-20 мин
1.3	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 1-2 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на улице	Ежедневно утром 25-30 мин., вечером 20-25 мин.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 10-12 мин.
<b>2.</b>	<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми:</b>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25 мин.
2.3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин.
<b>3.</b>	<b><u>Физкультурно-массовая работа</u></b>	
3.1	Дни здоровья	2 раза в год
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год 30-40 мин.
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
3.4	Игры-соревнования между группами	1-2 раза в год 25-30 мин
3.5	Музыкальный досуг	1 раз в неделю 25 мин.
<b>4.</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках), Индивидуальная работа по развитию движений</b>	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
<b>5.</b>	<b>Передвижение по лестнице, коридорам, в течение дня</b>	Ежедневно (на прогулку, в спортивный, музыкальный зал, на доп. занятия) 5-7 мин.
<b>6.</b>	<b><u>Двигательная активность детей в день</u> (мин)</b>	120-160 мин.

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы..... Рассказ Чтение Худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности..... Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная Изобразительная Познавательная – исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование.</p>	<p>В игровой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации 5. Этап итоговой диагностики. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.</p>

### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы, занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы)	Количество образовательных форм (занятий, ) <u>в день</u>	Количество образовательных форм (занятий, ) <u>в неделю</u>	Перерывы между формами (занятиями)
1, 5 часа	25 мин.	2-3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70 %

### 3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Подраздел	Содержание	Срок
Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>	-Счетные палочки (26), д/и «Танграм» (15шт), д/и «Колумбово яйцо»(5 шт) и т.п.	сентябрь
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, хрестоматии: А.С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Н. Голь. Санкт – Петербург: «Как всё начиналось» А.С. Власов, Г.Н. Элькин. Детям о Невском крае. А.А. Климов «Книга ответов для почемучки»	Сентябрь-ноябрь
	<i>Ознакомление с природой, с родным краем</i>	Иллюстрированные книги и альбомы на тему «Родной край» С.С. Скляр. Растения. Иллюстрированная энциклопедия. С. Рублёв. Животные Азии. С. Рублёв. Животные Южной Америки. С. Рублёв. Животные тропиков и островов Океании. С. Рублёв. Животные Австралии. С. Рублёв. Животные Африки. С. Рублёв. Обитатели льдов	Сентябрь-декабрь
Социально коммуникативное	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», «Школа» Атрибуты для теневого театра к сказкам «Заяц хвостун» «Царевна лягушка»	Сентябрь-ноябрь Сентябрь-ноябрь

	<i>Трудовое воспитание</i>	Лопатки (15), формочки (20), грабельки (15)	сентябрь
	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Плакаты по основам безопасности: ПДД, Один Дома, Пожар, ЗОЖ	Сентябрь-декабрь
	<i>Патриотическое воспитание детей</i>	Пополнение иллюстраций с эмблемами города СПб, Блокадным городом, подбор литературных произведений о героях ВОВ.	В течение года
Речевое развитие		Создания Мнемотаблиц (совместно с детьми) по рассказам Н.Носов и В. Драгунский	В течение года
Художественно-эстетиче		Предметы ДПИ: гжель, хохлома	
Физическое развитие		«Дорожки движения» с моделями и схемами выполняемых заданий (5 шт.)	Сентябрь-ноябрь

### **3.5.Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса спомощью дистанционных образовательных технологий**

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte», ИКОП Сферум и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

### 3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Мозаика – Синтез. Москва 2019</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб - Детство-Пресс 2019</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 2019..</p>
Познавательное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр Сфера. 2019.</p> <p>З. М. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб - Детство-Пресс,2019.</p> <p>О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003», 2019</p> <p>О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России» Москва «Скрипторий 2003», 2019</p> <p>Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва «Гном и Д», 2019</p> <p>Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва «Гном и Д», 2019</p> <p>Т. А. Шорыгина «Профессии . Какие они?» Москва «Гном и Д», 2019</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., 2019</p> <p>Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2019,</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2020.</p> <p>Тугущева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2019.</p> <p>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С-Пб «Паритет» 2019</p>
Речевое развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2020» 2019г.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва. Творческий центр Сфера. 2019.</p> <p>О. С. Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр Сфера. 2019.</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2019 г</p> <p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Воронеж Т. Ц. « Учитель» 2019</p>
Художественно-	Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и

эстетическое развитие	<p>развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2019</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. группа. Планирование, старшая конспекты, методические рекомендации» М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2019</p> <p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография» Москва «Скрипторий 2020», 2019</p> <p>Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография» Москва «Скрипторий 2020», 2019</p> <p>Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.» Москва, «Владос» 2019</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» СПб, Детство-Пресс, 2019 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2020» 2019г.</p>
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» старшая группа., 2019
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе., 2019</p> <p>Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в старшей группе., 2019</p>