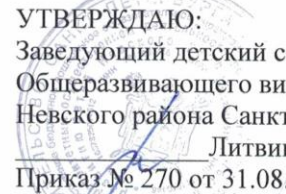


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:
Мнение совета родителей
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детский сад № 101
Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Литвинова Н.В.
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

**Борисовой Ирины Николаевны
Малютиной Галины Александровны
группа старшего возраста «Радуга»**

Санкт - Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
1.1. Пояснительная записка	3
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	78
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	78
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	83
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	87
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия)	88
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	88
3.5. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	89
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	90

1. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;- уважительное отношение к результатам детского творчества;- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Дети владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.</p> <p>В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.</p> <p>Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают основные цвета и оттенки.</p> <p>Программа может реализовываться с использованием электронных образовательных ресурсов для детей с 5 лет.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. №28 . - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"- <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - май 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется</p>

<p>группы образовательной программы</p>	<p>высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p> <p><u><i>Социально-личностное развитие</i></u></p> <p>У детей возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p><i>В игровой деятельности</i> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p> <p><u><i>Познавательно-речевое развитие</i></u></p> <p>Изменяется содержание <i>общения</i> ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.</p> <p><i>В речевом развитии</i> детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. <i>В познавательном развитии</i> у детей характерна высокая мыслительная активность. Более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят</p>
---	---

поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Программа может реализовываться с использованием электронных образовательных ресурсов для детей с 5 лет.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1.ПДД «Остановка транспорта»	Значение остановки для пешеходов и водителей Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта, правила поведения на остановке общественного транспорта, знакомство со знаком «Остановка транспорта».	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Педагогическая ситуация •Экскурсия •Проектная деятельность
		2. ОБЖД «Люди вокруг нас»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	<ul style="list-style-type: none"> •Интегративная деятельность •Рассматривание. •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов •Экспериментирование •Поручение и задание
		1.ЗОЖ«Здравствуйте, мои друзья!»	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих	
		2.ЗОЖ«Режим дня»	Сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.	
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Лето»	Обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных,	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность

			играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между выражать свои мысли в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
		«Лето, лето, много света»	Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде. Развивать связную речь детей.	
		«Детский сад»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	
		«Перелетные птицы»	Закрепить знания перелетных птиц, причинах их перелета на зиму в теплые края.	
		«Осень к нам шагает быстрыми шагами»	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	

		2.Цифра 1. Умение сравнивать предметы по величине.	Продолжать формировать представление о числе, цифре 1, развивать умение сравнивать предметы, пользуясь словами: большой, поменьше, маленький.	
		3.Пространственно-временные представления	Продолжать формировать представление о временных представлениях. Развивать логическое мышление . Развивать умение ориентироваться в тетради. Д/И « Когда это бывает».	
		4.Цифра 2.	Продолжать формировать представление о числе, цифре 2, развивать умение графически изображать цифру 1. 2. развивать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Д/И «На какую фигуру похож предмет».	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)		<u>Экспериментирование.</u> 1. «Свойства воды».	Формировать представления о свойствах воды Выявить свойства воды: в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес, может принимать любую форму. Уточнять представления о том, что вода принимает форму сосуда. Сформировать представления о свойствах бумаги: прочность, водопроницаемость, мнется.	
		<u>Петербурговедение.</u> 1. Что мы знаем о Санкт-Петербурге. (диагностика) (1 группа) 2. Что мы знаем о Санкт-Петербурге. (диагностика) (2 группа)	Выявить, насколько дети осведомлены о городе и его достопримечательностях; воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	
Подготовка к обучению грамоте		Знакомство с гласным звуком А, буквой А.	Познакомить с гласным звуком А и буквой А, развивать представление о месте звука в слове.	

		Знакомство с гласным звуком У, буквой У	Познакомить с гласным звуком А и буквой А, развивать представление о месте звука в слове,	
		Закрепление звуков А и У.	Закрепить звуки А и У, буквы. Дать понятие об образовании слогов.	
		Знакомство с гласным звуком О, буквой О	Познакомить с гласным звуком О и буквой О, развивать представление о месте звука в слове, формировать умение делить слова на слоги.	
Развитие речи		Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Развитие диалогической речи. Учить связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	
		Составление описательного рассказа по картине «Ежи»	развивать умение составлять рассказ по картине включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств, формировать умение образовывать существительные с суффиксами – онок и – ёнок.	
		Чтение художественной литературы: А. Толстой «Заяц- хваста», Д. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца», рнс «У страха глаза велики» , « Лисичка-сестричка и серый волк» , Т. Александрова «Домовёнок Кузька»	Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений	
		Заучивание стихотворения И. Винокурова «Осень»	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение – передавая	

			интонационную спокойную грусть осенней природы. Развитие поэтического слуха детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка:</u> 1. Наши любимые игрушки (пластилин)</p> <p>2. Осенний лист. (пластилинография)</p>	<p>Развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, лепка предметов и их частей, передача характерных признаков основными приемами (расплющивание, раскатывание и соединение деталей)</p> <p>Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии, учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание)</p>	<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра

		<p><u>Тестопластика</u> 1.«Подсолнушки-маленькие солнышки»</p> <p>2.«Стая птиц летит на юг»</p>	<p>Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара. Развивать чувство формы.</p> <p>Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать аккуратность при раскрашивании готовых фигур.</p> <p>Развивать композиционные умения, развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация выставок •Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластическийтанцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация •Музыкальная сюжетная игра
		<p><u>Аппликация</u> 1. «Летний луг». 2. «Цветные ладошки» 3. «Наши любимые игрушки» (Пирамидка) 4. «Журавли улетают на юг»</p>	<p>Сочетание аппликативных техник, создание композиции</p> <p>Вырезание по нарисованному контуру, составление композиции</p> <p>Вырезание овалов из бумаги, сложенной дважды пополам</p> <p>Вырезание птиц и заготовки, сложенной пополам по нарисованному контуру.</p>	

		<p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. «Веселое лето»(гуашь)2. «Мой любимый детский сад» (цветные карандаши)3. «Журавли» (акварель)4. «Осенний дождь» (восковые мелки, акварель)	<p>Диагностика-умение правильно держать кисточку, пользоваться гуашью, умение работать в технике тычка, развитие творческих способностей</p> <p>Создание абстрактных композиций</p> <p>Рисование птиц по представлению с передачей характерных особенностей строения тела. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p>	
--	--	---	---	--

	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1. «Стрекоза» из природного материала. 2. «Наш детский сад» (кубики) 3. «Лебедь» (конструирование из бумаги) 4. «Осенние картины» (природный материал)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, Уточнить представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.	
	Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая деятельность\ •Спортивные и физкультурные досуги •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей

		<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика: «Игрушки», «Наша группа» • физминутка: «Улыбнитесь», «Потрудились, отдохнем», «Лучшие качели <p>пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Компот»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физминутка: «Рябинка», «Раз грибок, два грибок» 	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	игра
Х- 2022г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1. ПДД «Правила пешехода»	<p>Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».</p> <p>Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Совместные действия •Рассматривание. •Просмотр и анализ мультфильмов,
		2.ПБ «Пожароопасные предметы»		
		1.ЗОЖ «Витамины и полезные продукты»	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	

		2.ЗОЖ«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	<p>видеофильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Экспериментирование •Поручение и задание
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Овощная сказка»	Систематизировать знания об овощах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть вощи, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления обобщающем понятии «овощи». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация 	
	«Фруктовая фантазия»	Систематизировать знания о фруктах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название фруктов с их внешними характеристиками. Уточнять представления обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами 	
	«Дары осени»(Заготовка фруктов на зиму)	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах, формировать навыки самостоятельного проведения классификации. Уточнять представления о работах, проводимых в саду и огороде, о труде овощеводов и садоводов. Закреплять и		

			<p>уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов, ягод. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.</p>	
		«Путешествие в Арктику и Антарктику»	<p>Расширять и обобщать представления детей о жизни животных в Арктике и Антарктике (особенности внешнего вида, место обитания, пища) через организацию познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности;</p> <p>познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктики; развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Цифра 3. Геометрическая фигура квадрат	<p>Дать представление о числе, цифре 3, развивать умение графически изображать цифру 3, дать представление о квадрате. Развивать логическое мышление. Д/И «Дорисуй фигуру».</p>		
	2. Цифра 4. Знаки + и =	<p>Дать представление о числе, цифре 4. Сформировать представление о знаках + и =, состав числа 4</p>		
	3. Цифра 5. Пространственно-временные представления.	<p>Дать представление о числе, цифре 5. Продолжать формировать представление о знаках + и =, состав числа 5. Продолжать формировать представление о временных представлениях. Развивать логическое мышление. Д/И «Отгадай»</p>		
	4. Цифра 6. Сравнение предметов.	<p>Дать представление о числе, цифре 6. Продолжать формировать представление о знаках + и =, состав числа 6, развивать умение сравнивать предметы, пользуясь словами: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Развивать логическое мышление. Д/И</p>		

			«Дорисуй»	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><u>Экспериментирование.</u> 1.«Вода – растворитель. Очистение воды».</p> <p>2.«Волшебные стеклышки»</p>	<p><u>Петербурговедение</u> 1.Город. Характеристика особенностей города. Отличие города от деревни. 2. «Здесь будет город заложен...»</p>	<p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами;</p> <p>- познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку</p> <p>Познакомить с отличительными особенностями города от деревни; воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать сведения обосновании города, об основателе города, о причинах выбора места строительства.</p>	
	Развитие речи	<p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Звук и буква Ё</p> <p>Звук и буква Э</p> <p>Закрепление пройденного материала, чтение слов АУ, АУ</p>	<p>Познакомить с гласным Ё, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение делить слова на слоги, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, закреплять умение соотносить звук и букву</p> <p>Познакомить с гласным Э, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение делить слова на слоги, способствовать развитию звукобуквенного анализа, закреплять умение соотносить звук и букву</p> <p>Развитие звукобуквенного анализа, формировать умение читать слова из пройденных букв, закреплять умение писать печатные буквы, которые уже изучили. Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую</p>	

			букву	
		Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Познакомить с согласным Л, развитие звуко-буквенного анализа, формировать умение читать слова из пройденных букв, учить писать печатную букву Л, учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву	
		Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	познакомить детей с интересной формой работы- интервью, развивать умение формулировать и задавать вопросы и отвечать на них, быть внимательными к деталям, обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов, формировать умение выражать свои мысли полными предложениями.	
		Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	закрепить представления детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	
		Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Чтение художественной литературы: В Драгунский «Что любит Мишка. Что я люблю» П 250, «Три поросёнка», «Мышка-Вострохвостик»/ Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Драгунский «Друг детства», А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»	Учить воспринимать образное содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	

	(отрывки)		
	Заучивание стихотворения «К артошка» Э. Островская, А. Плещеев «Осень наступила»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1. «Фруктовая фантазия», 2. «Животные Севера»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёх - цветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	Тестопластика 1 «Наш богатый урожай» 2.«Корзинка с овощами»	Познакомить детей с приемами лепки: сплющивание в диск и полусферу. Показать варианты изготовления изделий из соленого теста. Продолжить знакомить детей со свойствами соленого теста. Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (форма, размер), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыкального

				<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none">•Интегративная деятельность•Музыкальное упражнение•Двигательный, пластический танцевальный этюд•Танец•Творческое задание•Концерт-импровизация•Музыкальная сюжетная игра
--	--	--	--	---

		<p><u>Аппликация.</u> 1.«Наша ферма» 2.«Собираем урожай» 3.«Загадки с грядки» 4.«Пингвины на льдине»</p>	<p>Развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения фруктов, овощей дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Развивать образные представления детей.</p> <p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p>	
--	--	---	---	--

		<p><u>Рисование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки с грядки» 2. «Собираем урожай» 3. «Осенний натюрморт» 4. «Животные севера» 	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. закреплять разные приемы рисования кистью (все в ворсомиконцом). Учит сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учит располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами,</p>	
		<p><u>Конструирование.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи и фрукты (Объемная аппликация) 2. «Друзья – притворяшки» (из природ. Материала) 3. «Пингвин» (танграм) 4. «Грузовик для перевозки овощей» (сч. Палочки) 	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение, стремление к творчеству, упражнять в совместном конструировании.</p>	
Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание

				<ul style="list-style-type: none"> •Интегративная деятельность •Диагностическая деятельность\ •Спортивные и физкультурные досуги •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей •Проектная деятельность •Проблемная ситуация
		<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика: «У Зиночки в корзиночке», «Собираем листики» •физминутка: «Листики», «Вверх рука и вниз рука» пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Вышел дождик погулять» • физминутка: «Мы сегодня рисовали», «Вместе по лесу идем» 	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра
XI-2022г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1.ОБЖД «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>2.ПБ «Пожар»</p>	<p>Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.</p> <p>Рассмотреть и обсудить причины и ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра

		<p>3. «Здоровые зубки»,</p> <p>4. «Чистота-залог здоровья»,</p>	<p>возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.</p> <p>Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей;</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Совместные действия •Рассматривание. •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов •Экспериментирование •Поручение и задание
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Наша дружная страна» (Национальные костюмы, традиции, музыкальные инструменты)	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность 	
	«Знакомство с хохломской росписью»	<p>Дать детям представление о предметах хохломской росписи (ковш, поднос, ладья, братина и т. д.) и их значение.</p> <p>Учить различать характерные особенности изделий хохломской росписи (изготовление из дерева, подбор цвета, роспись узора.) Развивать у детей интерес к изделиям хохломских мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Экскурсии •Моделирование 	
	«Дерево фантазий»	<p>Вызвать у детей интерес к поздней осени, мхам, растущим на деревьях, камнях, в лесах,</p>		

			развивать способность эмоционально отвлекаться на настроение грусти, печали, переданное в стихах.	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация проекта •Игры с правилами
		«Зимующие птицы».	Продолжать формировать основы экологической культуры. Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	
		«Моя семья. Семейные традиции»	Воспитывать чувства признательности и любви к своей семье, уважения к членам семьи, родственникам.	
Познавательное развитие (ФЭМП)		1.Цифра 7.Количество и счет.	Совершенствование умения считать в пределах 7. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	
		2.Величина. Цифра 8	Познакомить с порядковым значением числа 8. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	
		3.Геометрические фигуры	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма , величина).	

		4. Ориентировка во времени. Времена года. Их последовательность.	закреплять знания детей частей суток, дней недели, времен года, месяцев года, понятий «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера».	
		5. Ориентировка в пространстве	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	
	Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<u>Экспериментирование.</u> 1. «Силач воздух» 2. «Волшебная вода» <u>Петербурговедение.</u> 1. «Главная река города» 2. «Дворцовая площадь»	Дать представление о получении оттенков цвета воды с помощью красок. Формировать представление о свойствах воздуха Формирование начальных знаний о главной реке нашего города, о главной площади; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас за счёт слов Нева, Балтийское море, наводнение, колонна и др.	
	Развитие речи	<u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Звук и буква М.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах .	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми • Создание коллекций
		Звук и буква Н.	ознакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием	

			нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .	
		Звук и буква Р.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах .	
		Гласные и согласные. Закрепление пройденного материала	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове	
		Творческое рассказывание «Почемучки»	развивать умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами, соблюдать интонационную выразительность, знакомить со способами словообразования	
		Чтение художественной литературы Н. Носов « Живая шляпа», норв . ск . « Пирог»/ С . Иванов «Каким бывает снег», А. Милн «Вини- Пух и все-все- все» (4 глава) , рнс «Финист- ясный сокол» А. Гайдар « Чук и Гек»	Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	
		Рассказывание по серии картинок «День рождения у Медвежонка»	развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность событий, развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий.	
		Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е.	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему	

		Благиной, «Воскресенье» О. Бундур	стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1. «Хохломская доска» 2. «К нам прилетели снегири»		Продолжать знакомить детей с различными видами народного декоративно-прикладного искусства; учить детей лепить различные изделия из пластилина; формировать навыки декоративного украшения изделий. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделок. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Развивать композиционные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыкального
	Тестопластика: 1. «Мы все такие разные». 2. «Мое волшебное дерево»		Учить детей лепить различные изделия из соленого теста; формировать навыки декоративного украшения изделий. Продолжать обучать детей лепке простейших форм и способам их изменения, создавая при этом выразительные образы (поделки) из соленого теста по собственному замыслу.	
	Аппликация: 1. «Вместе-целая страна» (коллективная) 2. «Подарок для бабушки»		Совершенствовать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать знакомство с хохломскими	

		<p>(хохломяская тарелка)»</p> <p>3. «Сказочный лес»</p> <p>4. «Пернатые гости (Снегирь, синичка)»</p>	<p>орнаментами. Упражнять в украшении посуды. Воспитывать интерес аппликации</p> <p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции</p> <p>Учить изображать в аппликации двух птиц в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей и синичек (окраску форм частей тела)</p>	<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация •Музыкальная сюжетная игра
		<p>Рисование:</p> <p>1 «Русская красавица»</p>	<p>Продолжать учить детей находить прекрасное в работах великих русских художников. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.</p>	
		<p>2. «Золотая Хохлома»</p>	<p>Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>	
		<p>3 «Волшебное дерево»</p>	<p>Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «кляксография».</p> <p>Познакомить с методом рисования при помощи трубочки и методом дорисовывания при помощи кисточек (салфетки).</p>	
		<p>4. «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие</p>	

			мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц.	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Город дружбы» (кубики) «Тесак для бабушки» (из бумаги) «Пернатые друзья» (из природ материала) «Ель» (танграм)		Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, Уточнить представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.	
Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая деятельность\ •Спортивные и физкультурные досуги •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей •Проектная

				деятельность •Проблемная ситуация
		<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая зарядка: «Мы по городу шагаем», «Сидит белка на тележке», «Забор» «Птичка» • физминутка: «Бегут со двора», «Мы сегодня рисовали», «Во дворе растет сосна», «Осеннюю порою с тобою в лес идем...» 	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра
Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

ХП-2022г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1.ПБ «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» 2. ОБЖД «Если Вы нашли на улице...» 3.ЗОЖ «Что такое здоровье» 4.ЗОЖ «Физкультура и здоровье»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае нахождения незнакомых пакетов, любых других предметов. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Совместные действия •Рассматривание. •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов •Экспериментирование •Поручение и задание
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Дикие животные»	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Создать в группе условия для расширения представления о животных.	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская

		«Зима. Зимние забавы»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; развивать наблюдательность, активность, внимание; воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе.	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами 	
		«Украсим нашу Елочку»	Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы, формировать представление о зиме. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником;		
		«Скоро, скоро Новый год»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.		
	Познавательное развитие (ФЭМП)		Счет в пределах 9		Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
			Части суток		Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
			Сравнение 8 предметов по высоте		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

		Четырехугольник	Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)		<p>Экспериментирование:</p> <p>1. «Погода и свойства снега» 2. «Можно ли склеить бумагу водой?»</p> <p>Петербурговедение:</p> <p>1. «Главная площадь нашего города - Дворцовая площадь» 2. «Убранство города к Новому году»</p>	<p>Формировать представления о свойствах снега.</p> <p>Формировать представления о свойствах бумаги.</p> <p>Познакомить с названием главной площади города; познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади; сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в СПб; дать сведения о том, как украшали город к Новому году в разные годы.</p>	
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте: Буква Я, чтение слогов.	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат, учить писать букву Я.</p> <p>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ</p>	
		Буква Е, чтение слогов.	<p>Учить писать букву Е.</p> <p>- Познакомить детей со звуками МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p>	
		Буква Ю. Чтение слогов	<p>Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву ю.</p>	

			- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.	
		Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	активизация воображения, подготовка к литературно- словесному творчеству, использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	
		Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	развивать умение связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями, развивать логическое мышление и память.	
		Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев», Ш.Перро «Мальчик- с-пальчик», « Золушка», рнс « Сивка- бурка» П 253 Г. Остер « Как лечить удава», В. Одоевский « Мороз Иванович»	Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	
		Заучивание стихотворений: И. Суриков «Зима», «Посмотри на календарь, приближается январь»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1«Снежный кролик»	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки, планирование работы.	•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов

		<p>2.«Шар для ёлки» (пластилинография)</p>	<p>Формирование навыков работы с пластилином, развитие интереса к художественной деятельности.Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин.Обучение умению ориентироваться на листе бумаги., развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.</p>	<p>для познавательной-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-</p>
		<p>Тестопластика 1. «Снежная баба-франтиха» 2. «Елочные игрушки»</p>	<p>Создание объемных полых поделок из соленого теста, создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). Учить создавать предметное украшение. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие.</p>	
		<p>Аппликация: 1 «Белка»: 2. «Снеговик в шапочках и шарфиках» 3. «Наша елка зелена и нарядна, и стройна» 4. «Ёлочки-красавицы»</p>	<p>Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывная аппликация». Воспитывать аккуратность. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление Создание новогодних игрушек из полосок бумаги. Развитие эстетического вкуса, творческого воображения. Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать</p>	

			<p>аппликацию, используя ранее изученные приёмы.</p> <p>Рисование: «Медведь в берлоге»</p>	<p>импровизация •Музыкальная сюжетная игра</p>
		<p>«Метелица»</p>	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг», обобщать и систематизировать представления детей о характерных явлениях окружающей природы, передавая различные состояния погоды, создавая эффект метели Развивающая развивать умение строить композицию рисунка.</p>	
		<p>«Еловая ветка с новогодними игрушками»</p>	<p>Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p>	
		<p>«Наша елочка»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p>	<p>«Хитрая лисица» (оригами) «Фигуристка» (танграм) «Новогодние гирлянды» (из бумаги)</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской</p>	

		«Свечка» (танграм)	деятельности, развивать умение выполнять работу из бумаги, развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение, стремление к творчеству, упражнять в совместном конструировании.	
Физическое развитие	Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая деятельность\ •Спортивные и физкультурные досуги •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей •Проектная деятельность •Проблемная ситуация
		пальчиковая гимнастика: «Мама мишек будит рано...», «Снежок» физминутка: «Елка», «Солнце землю греет слабо», «На дворе у нас мороз...»	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра

		пальчиковая гимнастика: «Жизнь диких животных», «Наряжаем елку» физминутка: «Я мороза не боюсь», «Снегири»		
Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
I-2023г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1.ПДД «Знаки сервиса» 2. ОБЖД «Как избежать неприятностей» 3.ЗОЖ «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». Учить детей правилам безопасного поведения на улице: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Совместные действия •Рассматривание. •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов,

				<ul style="list-style-type: none"> • видеofilьмов • Экспериментирование • Поручение и задание
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Святки-колядки»	Познакомить детей с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами 	
	«Знакомство с Гжельской росписью»	Обобщать знания детей о народном художественном промысле русских мастеров. Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах народных промыслов: хохломской, дымковской, городецкой; Учить детей составлять узор по мотивам гжельской росписи; развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение.		
	«Домашние животные»	Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	Дни недели	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.		
	Больше, меньше	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		

		Сравнение по ширине	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)		Экспериментирование. «Путешествие капельки» Петербурговедение. 1. «Невский проспект – главная улица нашего города» 2. «Подвиг Ленинграда в дни блокады»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Познакомить детей с главным проспектом города; познакомить с архитектурными достопримечательностями, находящимися на Невском проспекте; провести беседу с детьми о жизни блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады.	
Развитие речи		Буква Ё, чтение слогов	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.	
		Звук и буква И, чтение слогов	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя	

			<p>условное обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. 	
		Закрепление пройденного материала	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. 	
		Творческое рассказывание «Как мы на бал собрались»	<p>развивать умение составлять рассказ , используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.</p>	
		Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком». Здравствуй, гостя-зима!	<p>развивать творческое воображение, развивать умение использовать точные по смыслу подобранные слова, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь.</p>	
		Чтение художественной литературы Н Носов «На горке», С. Михалков « Дядя Стёпа», Ш. Перро « Золушка», Д. Родари «Дудочник и автомобили» / П. Бажов «Серебряное копытце» П 760 , Б. Житков «Как я ловил человечков» З. Александрова «Дозор» П 461, Ю. Коваль «Алый» П 491	<p>Учить воспринимать образное содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p>	

		Заучивание стихотворений: колядка «Отвори ворота, в дом идет коляда...», Шорыгина Т.А. «Домашние животные»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Украшим чайник для Маши»		Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии, учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание)	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыкального
	Тестопластика 1. «Печенье-угощенье» 2.«Овечка»		Учить раскатывать тесто скалкой, вырезать звезды по шаблону, обрабатывать края кистью, украшать поделку, расписывать после просушки, развивать фантазию, творчество. Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, умение красиво располагать предметы на пластинке.	
	Аппликация: 1.«Украшения для колядок» 2. «Гжельская тарелочка» 3. «Усатый-полосатый»		Продолжать отбатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	
	Рисование 1.«Маска для колядок»		Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство	

			композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация •Музыкальная сюжетная игра
		2. «Украсим кружку по мотивам гжельской росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности гжельской росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности	
		3. «На лугу пасется ко...»	Расширять знания о домашних животных; учить правильно держать кисть, передавать в рисунке особенности.	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		1. «Ангел» (из бумаги) 2. «Кружка» (из бумаги) 3. «Кролик» (танграм)	Тренировать и развивать мелкую моторику рук, развивать фантазию и воображение, воспитывать усидчивость, аккуратность, получать положительные эмоции от творчества, упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.	
Физическое развитие		Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	•Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая

				деятельность\ •Спортивные и физкультурные досуги •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей •Проектная деятельность •Проблемная ситуация
		Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Новые кроссовки», «Перед нами елочка...» Физминутки: «Вышел зайчик погулять», «Мы на лыжах в лес идем», «Мы к плечам прижали руки»	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра
Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
II-2023г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1. ОБЖД «Если ты дома один» 2. ПБ «Спички – не игрушка»	Формировать представления о правилах безопасного поведения дома. Закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. Закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения, рассказать о причинах возникновения заболеваний и	•Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение

		3. ЗОЖ «Правильная осанка».	способах профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Совместные действия • Рассмотрение. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание
		4. «ЗОЖ «Как стать сильным и здоровым»	Сформировать знания детей о здоровом образе жизни, сформировать представление о пользе закаливания.	
Познавательное развитие (ФЦКМ)		«Инструменты. Орудия труда»»	Уточнить и обобщить знания детей об инструментах, об орудиях труда, о профессиях людей и использовании инструментов и орудий труда в их работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта
		«Богатыри земли Русской»	Познакомить детей с богатырями в литературных произведениях; выяснить с детьми, кто такие былинные богатыри, какими качествами обладали и есть ли сейчас богатыри в современной жизни; воспитывать у детей патриотические качества, используя методы примеров положительных поступков литературных и современных героев на благо Отечества, русского народа. Развивать у детей интерес к изучению устного народного творчества и истории родной страны; интерес к творчеству при создании своей сказки о богатыре.	

		«Военные профессии»	Уточнить и обобщить знания детей о военных профессиях и военной технике; развивать сюжетно-игровой замысел, воображение, память. Воспитывать уважение к профессии военного, интерес к общественной жизни страны, пополнять словарь новыми словами; учить рассказывать о том, что изображено на картинке; активизировать прилагательные в речи детей.	•Игры с правилами
		«День Защитника Отечества»	Формировать чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Закрепить знания детей о родах войск и их предназначении. Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Ориентация на листе бумаге	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
		Целое и часть	Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине	
		Сравнение с помощью условной меры	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.	
		Ориентация в окружающем пространстве относительно себя	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах . совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	

			пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><u>Экспериментирование.</u> 1. «Твердая вода. Почему не тонут айсберги» 2. «Испытание магнита»</p> <p><u>Петербурговедение.</u> 1. «Петр I – основатель нашего города» 2. «Петропавловская крепость»</p>	<p>уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства, познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.</p> <p>Формировать представление о Петропавловской крепости, об основателе города - Петре I, воспитывать чувство гордости за свой город</p>		
Развитие речи	<p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Буква К, звуки К и К'</p>	Познакомить с согласными звуками К и К' развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать.		
	Знакомство с согласными звуками Г и Г' буквой Г	Познакомить с согласными звуками Г и Г', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать.		
	Знакомство с согласными звуками Т и Т', буквой Т	Познакомить с согласными звуками Т и Т', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать		
	Знакомство с согласными звуками Д и Д', буквой Д	Познакомить с согласными звуками Д и Д', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать		
	<u>Развитие речи:</u>	Развивать творческое воображение, познакомиться с жанром небылицы, развивать умение		

		Творческое рассказывание «Придумывание небылицы»	отличать реальную ложь от юмористических фантазий.	
		Заучивание стихотворений: Л. Некрасова «Наша армия родная», Е. Шаламанова «Защитникам Отечества»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
		Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»	вызвать интерес к сказочному жанру, развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным героям, опираясь на серию иллюстраций, уметь рассказывать знакомые сказки, активизировать речь, обогащать словарный запас	
		Чтение художественной литературы: И. Карноухова «Русские богатыри», Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Каша», «Как Илья из Мурома богатырём стал», Р. Киплинг «Слонёнок»	Учить воспринимать образное содержание. Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	
Художественно-эстетическое развитие		Лепка: 1. «Кольчуга для богатыря» 2. «Военная техника»	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки, включение разных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание
		Тестопластика 1.«Наши помощники» 2.«Каска пограничника»	Вызвать у детей желание своими руками сделать сувенир в подарок близким; развивать композиционные умения, продолжать учить расписывать поделку гуашью после просушки. Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, умение красиво располагать предметы на пластинке.	

		<p><u>Аппликация.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши помощники» 2. «Богатыри земли русской» 3. «Будет Боря моряком» 4. «Открытка Защитнику Отечества» 	<p>закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Закреплять приемы наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация •Музыкальная сюжетная игра
--	--	---	--	--

		<p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. «Повар на кухне»2. «Доспехи для богатыря»3. «Военная техника»4. «Салют в честь Защитников Отечества»	<p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможной разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>	
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	<p>1. «Орудия труда» (танграм) 2. «Крепость» (кубики) 3. «Шел по улице отряд» (бумага) 4. «Пилотка» (оригами)</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, Уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.</p>	
Физическое развитие	<p>Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару» Занятие №3. Подвижная игра «Догони свою пару», игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины», игра малой под. «Вершки и корешки» (11, №44).</p>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая деятельность\ •Спортивные и физкультурные досуги •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей •Проектная деятельность •Проблемная ситуация
<p>Занятие №4. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (12, №44). Занятие №5. Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч» (14, №44). Занятие №6. Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч» (14, №44).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту.</p>		
<p>Занятие №7. Подвижная игра «Удочка» (15, №44)</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при</p>		

		<p>Занятие №8. Подвижная игра «Удочка» (15, №44)</p> <p>Занятие №9. Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. упр. ,»Быстро передай», «Пройди – не задень» (16, №44).</p>	<p>передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	
		<p>Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).</p> <p>Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).</p> <p>Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44).</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Папин день», «Светофор», «Илья Муромец – добрый молодец»</p> <p>физминутка: «Маляры» «Мы решили закаляться», «Три медведя шли домой», «Дует ветер с высоты»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	<p>игра</p>
Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
III-2023г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1. ПДД «Движеньем полон город»</p> <p>2. ПБ «Спички не тронь, в спичках - огонь»</p> <p>3. ОБЖД «Если ты вдруг потерялся»</p>	<p>Закрепление понятий: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход</p> <p>Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра

		3.ЗОЖ «Мое тело»	<p>привлечь внимание взрослых, позвать на помощь</p> <p>Формирование представлений о том, к кому можно обратиться за помощью, знание своего домашнего адреса.</p> <p>Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Совместные действия •Рассматривание. •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов •Экспериментирование •Поручение и задание
		4.ЗОЖ «Врачи – наши помощники»	<p>Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача.</p>	
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Женский день 8 марта»	<p>Формировать представления детей о празднике 8 марта.</p> <p>Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ 	
	«В гостях у сказки»	<p>раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»;учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям;способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя.</p>		

		«Весна в гости к нам идет»	Обобщить представления детей о весенних изменениях в природе: назвать приметы весны, расширить представления об изменениях в жизни животных, растений и птиц с приходом весны;	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами
		«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной.	Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.	
		«Кто живет на подоконнике» (комнатные растения)	Расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Деление круга	Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
		Деление квадрата	Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	
		Деление круга на 4 части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках	
		Деление квадрата на 4 части	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с	

			помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	
		Ориентация на бумаге	совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><u>Экспериментирование.</u> 1. «Воздух» 2. «Почему дует ветер?»</p> <p><u>Петербурговедение.</u> 1. Стрелка Васильевского острова 2. Ботанический сад</p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара; познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха</p> <p>Расширять и активизировать словарь за счет слов: Ростральная колонна, Биржа, архитектор, маяк, набережная -продолжать развивать у детей связную речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением; -развивать у детей чувство прекрасного, умение любоваться красотой родного города, проявлять интерес к истории Санкт-Петербурга. Познакомить с понятием «ботанический», рассказать о диковинных растениях, которые там растут</p>		
Развитие речи	Знакомство с о звуками С и С' и буквой С.	Познакомить с согласными звуками С, С', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ	
	Знакомство с согласными звуками	Познакомить с согласными звуками З, З', развивать умение определять место звука в слове, формировать		

		З и З', буквой З	умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	<ul style="list-style-type: none"> •Игра • Разговор с детьми Интегративная деятельность Использование различных видов театра
		Знакомство с согласными звуками П и П', буквой П	Познакомить с согласными звуками П, П', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	
		Знакомство с согласными звуками Б и Б', буквой Б	Познакомить с согласными звуками Б, Б', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, пополнять активный словарь, развивать сообразительность	
		Знакомство с согласными звуками В и В', буквой В.	Познакомить с согласными звуками В и В', развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать/	
		Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	дать представление о жанровых особенностях загадок, развивать умение отличать их от других произведений малых фольклорных форм, развивать умение осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	
		Составление описательного рассказа по картине «Цветы в вазе»	воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать монологическую речь, обогащать словарный запас определениями, активизировать образную речь	
		Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый», Г. Горбовский «Кактус»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания	

			слов; учить детей отчетливо произносить звуки	
		Чтение художественной литературы: А. Волков «Волшебник изумрудного города», С. Иванов «Про ёжика и медвежонка», «Сл .ск « У солнышка в гостях» Н. Носов «Заплата»	Учить воспринимать образное содержание, способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: 1. Подарок для мамы «Розы в корзинке» 2. «Выйди солнышко скорей» 3. «Мы копаем грядки»		Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки, включение разных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Тестопластика 1. «Царевна-Лягушка» 2. «Кашпо для кактуса»		Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, учить расписывать поделку после просушки.	
	Аппликация. 1. «Подарок для бабушки» 2. «Домик на курьих ножках» 3. «Башмак в луже» 4. «Наш помощник- трактор» 5. «Украсим горшок для цветка»		Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, декорирование цветка разными приемами, учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Создание многоцветных аппликативных образов	

	<p><u>Рисование.</u></p> <p>1. «Милой мамочки портрет»</p> <p>2. «Заюшкина избушка»</p> <p>3. «Весна шагает по стране»</p> <p>4. «Был художник в поле»</p> <p>5. «Фиалка на моем подоконнике»</p>	<p>Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке основные объекты произведения, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Знакомить с основами построения композиции пейзажа, передавать различия в величине изображаемых предметов, продолжать учить детей размещать изображение по всему листу, соблюдая пропорции.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов, развивать умение наносить фон, изображая небо и землю.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования – оттиск печатками из картофеля, закрепить навыки работы с акварелью, совершенствовать умение правильно держать кисть</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластический, танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация •Музыкальная сюжетная игра
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	<p>1. «Лисичка-сестричка» (оригами)</p> <p>2. «Подснежник» (оригами)</p> <p>3. «Лопата» (танграм)</p> <p>4. «Кактус» (конструирование из бумаги)</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из бумаги, стремление к творчеству, Уточнять представление о составных частях танграма, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании</p>	
	<p>Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).</p> <p>Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.</p>	

		Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44).		
		Пальчиковая гимнастика: «Маму я свою люблю...», «В гостях у сказки», «Весна», «Фикус» Физминутка: «Мамам дружно помогаем», «Сказка даст нам отдохнуть», «Пришла весна» «На окне в горшочках поднялись цветочки»	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра
Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IV-2023г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	1. ПБ «Домашние помощники» 2. ПДД «Игра - дело серьезное» 3.ЗОЖ «Зеленая аптека» 4. ЗОЖ «Сбережем наши глазки»	Расширять представления о значении электроприборов в быту, о правилах их эксплуатации Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно - дети» Формировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений Дать детям понятие о том, что с каждым днем растёт нагрузка на зрение, поэтому каждый человек должен и может бороться за хорошее	•Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность

			зрение и его сохранность, акцентировать внимание детей на том, как правильно заниматься чтением, рисованием и т.д., без вреда для глаз.	<ul style="list-style-type: none"> •Интегративная деятельность •Совместные действия •Рассматривание. •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов •Экспериментирование •Поручение и задание
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Международный день птиц»	Уточнить, расширить и систематизировать представление детей о характерных признаках, особенностях птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Закрепить знания детей стихов, пословиц, поговорок, загадок о птицах. Побуждать у детей ласковое, заботливое отношение к птицам.	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами 	
	«Далекий космос»	Расширять представления детей о космосе; способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли. Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки- иллюминаторы).		
	«Знакомство с жостовской росписью»	Познакомить с народными ремеслами России, познакомить с произведениями и историей развития жостовской росписи. Познакомить с узорами и основными этапами росписи. Развитие познавательной активности детей, творческой фантазии, художественного вкуса. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту.		

		«Жители водоемов»	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях водоемов, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Сравнение величины предметов по представлению		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	
	Дни недели		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	Количество и счет		Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	
	Ориентировка в пространстве		Формировать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	
Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)	<p><u>Экспериментирование.</u></p> <p>1. «Где лучше расти»</p> <p>2. «Посадим растение»</p> <p><u>Петербурговедение.</u></p>	<p>Познакомить со свойствами почвы, дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. Выявить причину потребности растения в рыхлении.</p> <p>Познакомить с последовательностью при посадке семян для выращивания рассады; учить детей правильной посадке семян на рассаду.</p> <p>Познакомить детей с понятием «обсерватория»;</p>		

		1. «Пулковская обсерватория» 2. «Петербургский планетарий».	рассказать, для чего она нужна; рассказать о первом полёте человека в космос; Познакомить с Планетарием, уточнить, что в нем можно увидеть	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с согласными звуками Ф и Ф', буквой Ф.		Познакомить с согласными звуками В и В' , развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать.	
	Знакомство с согласными звуками Х и Х', буквой Х.		Познакомить с согласными звуками Х и Х' , развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать	
	Знакомство с согласным звуком Ж, буквой Ж		Познакомить с согласным звуком Ж, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство с согласным звуком Ш, буквой Ш		Познакомить с согласным звуком Ш, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Стасова «Грачи прилетели»		Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, развивать умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы, развивать умение воспринимать пейзаж, обогащать словарный запас определениями. Активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	

		<p>Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»</p>	<p>развивать интерес к поэтическому литературному жанру, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов, воспитывать бережное отношение к книгам</p>	
		<p>Чтение художественной литературы «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г-Х Андерсен «Дюймовочка», В Катаев «Цветик-семицветик», В. Драгунский «Тайное становится явным»</p>	<p>Учить воспринимать образное содержание Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p>	
		<p>Заучивание стихотворений: И. Белоусов «Весенняя гостья», Я. Аким «Весна»</p>	<p>Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Лепка: 1. «Таинственный космос» (пластилинография) 2. «Жостовский поднос» (пластилинография)</p>	<p>Формировать навыки работы в технике «пластилинография», учить изображать космические корабли, космонавта, космические объекты, красоту звездного неба, развивать творчество, фантазию, композиционные умения, создавать положительный эмоциональный настрой от результатов коллективной работы. Обучение способам создания образа посредством накладывания пластилина на горизонтальную плоскость; формирование навыков работы с пластилином; развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о народных промыслах России</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов

		<p><u>Тестопластика</u> 1 «Гнездо аиста» 2 «Подводные жители»</p>	<p>Формировать навыки и приемами лепки рельефных фигур, пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях; учить детей работать с соленым тестом: скатывать, сплющивать, пользоваться шаблоном, обрезать стеклой, вдавливать, изображать глаза, передавать характерную форму хвоста, плавников; учить самостоятельно, применять знакомые способы и приемы украшения работы разными дополнительными художественными материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально-дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Музыкальное упражнение •Двигательный, пластическийтанцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт-импровизация •Музыкальная сюжетная игра
<p><u>Аппликация:</u> 1. «Воробьишки» 2. «Космический корабль» 3. «Жостовский цветок» 4. «Подводный мир» (коллективная аппликация)</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>			
<p><u>Рисование:</u> 1.«Прилетел к нам скворушка, пестренькое перышко»</p>	<p>Учить изображать скворца на листе бумаги. - развивать умение закрашивать фон листа. - совершенствовать навыки работы с гуашью. - способствовать развитию творческих способностей. - воспитывать интерес к изображению птиц, умение замечать и отражать в работе красоту, созданную природой.</p>			
<p>2. «Ракеты и кометы»</p>	<p>Побудить детей изобразить ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые. Иллюминаторы, формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты, стимулировать детей дополнять рисунок деталями (звезды, планеты и др).</p>			

		3. «Жостовские мотивы»	воспитывать любовь и уважение к народным мастерам, гордость за свой народ выделять средства художественной выразительности: элементы узора, колорит, композицию закреплять технические приемы рисования кистью: концом кисти, всей кистью, выполнять двойной мазок при изображении бутонов, цветов и листьев	
		4. «Кто живет в пруду?»	закрепить знания у детей строение рыб. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Развивать воображение, фантазию, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		1. «Необычные превращения» (бумага) 2. «Ракета» (танграм) 3. «Тюльпан» (оригами) 4. «Рыбки» (танграм)	Развить у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, Поддержать стремление проявлять изобретательность. Развить умение самостоятельно анализировать конструкции, чертежи, рисунки, схемы. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам.	
Физическое развитие		Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»).	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	
		Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44).	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.	

		<p>Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18,№44).</p> <p>Физминутки: «Птичка-невеличка», «На ракете мы летим», «Матрешки», «Рыбки», Пальчиковая гимнастика:«Птички», «Космонавт», «Помощники», «Рыбка плавает в пруду»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.</p>	
Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

V-2023г	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность /ЗОЖ)	<p>1. ОБЖД «Такие разные букашки»</p> <p>2. ПБ «Правила пожарной безопасности»</p> <p>3. ЗОЖ «Где прячутся микробы?»</p> <p>4. ЗОЖ «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»</p>	<p>Формировать чувство осторожности при встрече с насекомыми</p> <p>Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы</p> <p>Закрепить навык ухаживания за руками, формировать правила ухода за ушами, зубами</p> <p>Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, формировать представление о пользе закаливания в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«День Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; Дать детям понятие о значимости Дня	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность

			Победы.	<ul style="list-style-type: none"> •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами
		«Весенние цветы»	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания;	
		«Насекомые»	Расширять и закреплять представление детей о насекомых. Уточнить знания детей о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать бережное отношение к насекомым и любовь к природе	
		«Дом, в котором я живу»	Развивать умения рассуждать и доказывать, развивать мышление, развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья», способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии, познакомить детей с разными видами домов и частями дома.	
		«Прогулки по Санкт-Петербургу»	Углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Воспитать любовь и уважение к родному городу. Пробудить в детях познавательный интерес к родному городу.	
Познавательное развитие (ФЭМП)		«Ориентировка во времени»	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»	
		«Счет от 1 до 10»	Совершенствование навыков счета от 1 до 10 (прямой и обратный счет), закрепить понятие	

	Познавательное развитие (экспериментирование / Петербурговедение)		«сутки»	
		«Объемные и плоские фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами	
		Закрепление. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник.	Закреплять: навыки количественного и порядкового счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек символические изображение предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки	
		Экспериментирование. 1. «Песочные часы» 2. «Свойства мокрого песка» Петербурговедение. 1. «Площадь Победы» 2. «Подарки ко Дню рождения города»	Познакомить с песочными часами, формирование первичных представлений о песке и его свойствах, формировать у детей умения самостоятельно проводить исследование, подбирать необходимое оборудование, обобщать результаты опытов. Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма; Сформировать знания о том, когда и как город празднует День рождения, о подарках других стран нашему городу; активизировать	

			интерес детей к достопримечательностям Санкт-Петербурга, желание больше узнать о памятниках истории, архитектуры, культуры	
Развитие речи	Знакомство со звуком Ч, буквой Ч.		Познакомить с согласным звуком Ч, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство со звуком Щ, буквой Щ		Познакомить с согласным звуком Щ, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство со звуком Ц, буквой Ц		Познакомить с согласным звуком Ц, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Знакомство со звуком Й, буквой Й		Познакомить с согласным звуком Й, развивать умение определять место звука в слове, формировать умение составлять слова, слоги и их читать, сформировать знания, что звук Ж всегда твердый	
	Повторение, закрепление пройденного		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений- повествовательных, вопросительных, отрицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	
	Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка»		Развивать творческое воображение, на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки, развивать умение придумывать события, развязку, соблюдать логику развития сюжета.	

		Составление описательного рассказа по картине «Утро в деревне»	развивать умение составлять повествовательный рассказ, придумывая предшествующие и последующие события, развивать творческое воображение, память.	
		Чтение художественной литературы А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	
		Заучивание стихотворений: К. Озерова «Моему городу», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка:</p> <p>1. «Праздничный салют над Невой»</p> <p>2. «На лесной полянке»</p> <p>3. «Подарок родному городу»</p>	<p>Учить создавать образ праздничного салюта, развивать умение работать с пластилином, закреплять приемы раскатывание, размазывание, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность</p> <p>Обучать детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырёх частей; знакомить с возможностями получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; ориентировать на самостоятельный поиск способов передачи внешнего вида разных первоцветов; развивать чувства формы, способности к композиции;</p> <p>Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; закреплять знания цветах, развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра

			самостоятельность при выборе способов лепки изображаемого объекта, учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы, воспитывать любовь к городу, желание делать подарки.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность
		<p><u>Тестопластика</u></p> <p>1.«Весенние цветы»</p> <p>2.«Домик бабушки в деревне»</p>	Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы, развивать образное мышление, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
		<p><u>Аппликация:</u></p> <p>1.«Открытка 9 мая»</p> <p>2.«Мать-и-мачеха»</p> <p>3.«Стрекоза»</p> <p>4.«Дома нашего города»</p>	<p>Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности растения мать-и-мачеха, уточнять и закреплять знания детей о первом весеннем цветке – мать-и-мачеха; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Учить сочетать в аппликации разные материалы для более красочного образа стрекозы; закреплять умения вырезать симметричные детали без трафаретов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо</p> <p>Формировать умение вырезать дома из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.</p>	

		5.«Ростральные колонны»	<p>Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами.</p> <p>Дать представления о Ростральных колоннах, учить создавать предметные изображения с натуры, закрепить приём обрывания бумаги и наклеивания, учить мозаичному способу изображения.</p>	
		<p>Рисование:</p> <p>1. «Вечный огонь.»</p>	<p>формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей;развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы;развивать умение рисовать способом «примакивания».</p>	
		2. «Зеленый май»	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	
		3«Пчелы над цветочным лугом»	<p>научить владеть разным материалом, обучить приёмам нетрадиционного рисования (рисование по мокрому слою, пальчиками (пальцеграфией), развивать мелкую моторику рук,развивать художественный вкус, чувство композиции,</p> <p>Развивать фантазию, интерес к изобразительному творчеству, желание</p>	

			узнавать новое	
		4.«Праздничный салют»	Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками; закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом;развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми; воспитывать любовь к своей Родине и родному городу	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		1.«Воздушный парад» (бумага) 2.«Нарциссы» (бумага) 3.«Бабочка» (брос. Материал «пласт. Ложка) 4.«Домик» (танграм) 5. «Морской порт – Санкт-Петербург» (Кубики)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности, развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству, уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.	
Физическое развитие		Занятие №1. Подвижная игра «Ловишка» (10, №44) Занятие №2. Подвижная игра «Догони свою пару»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность •Диагностическая деятельность\ •Спортивные и
		Занятие №10. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №11. Подвижная игра «Не попадись» (17, №44). Занятие №12. Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу вос-ля, упражнения в прыжках и с мячом.	

		по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (18, №44).		физкультурные досуги • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
		• пальчиковая гимнастика: «Строители», «Прилетела к нам вчера полосатая пчела...», «Аты-баты, на парад идут солдалы» физминутка: «Самолет», «Бабочка», «Вместе по лесу идем», «На параде»	Развитие мелкой моторики, активно изменить деятельность детей и взрослых, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.	игра

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Доп. информация
IX-2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. - Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. - О введении ФГОС ДО - Ознакомление родителей с публичным докладом - Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода 	<p>Нормативные документы</p> <p>Оформление информационных стендов</p>	

	<p>- Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с введением ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового плана. Выборы родительского комитета детского сада.</p> <p>- Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.</p> <p>- «Как мы провели лето»</p> <p>- «День знаний» -«Всемирный день красоты» -«День дошкольного работника»</p> <p>Ранний возраст «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку» «Возрастные особенности детей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Будь здоров, малыш»</p> <p>«Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)</p>	<p>Информация</p> <p>Беседы</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Конкурс</p>	
X-2022 г.	<p>Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека.</p> <p>«Международный день пожилых людей» «Международный день анимации»</p> <p>«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные мультфильмы»</p> <p>«Осень золотая»</p>	<p>Газета</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздники</p>	
XI-2022 г.	<p>«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери»</p> <p>«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Этнографический музей детям» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	<p>Фото «Толерантность – дорога к миру»</p> <p>«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>«Прогулки по Санкт-Петербургу» «Осень в гости к нам пришла» «Мама милая моя» Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.</p>	<p>Выставка</p> <p>Беседы</p> <p>Фотовыставка Бинарное мероприятие Досуг Газета</p>	
ХП-2022 г.	<p>Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой» Привлечение родителей к оформлению групп к празднику. «Новый год»</p> <p>«Международный день инвалидов» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»</p> <p>«Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Как уберечь ребенка от травм » (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука» «Формирование культуры еды»</p> <p>Промежуточные итоги</p>	<p>Конкурс</p> <p>Оформление групп</p> <p>Праздники</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	
I-2023 г.	<p>«Зимние каникулы с семьёй» «Зимние постройки» «Мой ребенок в детском саду» «Зимушка-зима»</p> <p>«Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком» «Гиперактивный ребёнок» «Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Чем заняться в непогоду»</p>	<p>Фотовыставка Конкурс Анкетирование Бинарное мероприятие</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	
II-2023 г.	<p>«День Защитника Отечества»</p> <p>Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества» «Наши увлечения» (совместные поделки) «День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица»</p> <p>«Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы»</p>	<p>Спортивные досуги</p> <p>Газета</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	«Широкая Масленица»	Праздник	
III-2023 г.	<p>«Всемирный день писателя» «Международный женский день» «Всемирный день поэзии» «Всемирный воды и Балтийского моря» «Неделя детской книги» «Международный день театра»</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Ребёнок и книга» «Воспитание внимания и усидчивости» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»</p> <p>«Восьмое марта» Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»</p> <p>«Весеннее вдохновение» - конкурс стихотворений, сказок, рассказов собственного сочинения.</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздники Газета</p> <p>Конкурс</p>	
IV-2023 г.	<p>«День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли»</p> <p>«Всемирный день Здоровья» «Здоровье всему голова» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем»</p> <p>«Книжки-самоделки» «Птицы нашего края» (рисунки, поделки птиц)</p> <p>«Мальши – крепыши» «Будь здоров» «Мы любим спорт»</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья» « К дальним звёздам держим путь...Планета Земля» (поделки)</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Выставка</p> <p>Стенгазета Физкультурные досуги</p> <p>Праздник Конкурс</p>	
V-2023 г.	<p>«День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День славянской письменности у культуры» «День библиотек» «День города»</p> <p>«Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	<p>«Ребенок на дороге»</p> <p>«Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период</p> <p>Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета. Домашнее задание.</p> <p>«Мой ребенок с пеленок» «Весна красна» «День города» «Ваши пожелания работе детского сада» «Моя любимая группа» Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Праздничный концерт</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповое родительское собрание</p> <p>Фотовыставка Бинарные мероприятия Досуги</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фоторепортаж</p>	
--	--	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Основной режим дня скорректированный для понедельника и четверга

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 08:45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08:45- 09:00
Непрерывная образовательная деятельность №1	09:00 – 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	09:25 – 09:35
Непрерывная образовательная деятельность №2	09.35 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12:40
Дневной сон	12:40 – 15:10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Непрерывная образовательная деятельность №3	15:50 – 16:15
Совместная деятельность взрослого с детьми/или непрерывная образовательная деятельность	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16:30 – 19:00

Адаптационный режим дня (1 – 2 день) в старшей группе «Радуга» (на холодный период сентябрь-май) на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 08:45
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	08:45– 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:25– 09:35
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	09:35 – 10:25
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	10:25 - 10:50

Адаптационный режим дня (3- 5 день)
в старшей группе «Радуга»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20– 08:45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	08:45– 09:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:25– 09:35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), Возвращение с прогулки	09:35– 12:10
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	12:10 – 12:40
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12:40– 13:15

Щадящий режим дня

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20– 08:45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа(в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	08:45– 09: 25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	09:25– 09:35
Подготовка к прогулке(одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	09:35– 12:10
Возвращение с прогулки(раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	09:35– 12:10
Подготовка к обеду, Обед , подготовка ко сну	12:10 – 12:40
Дневной сон	12:40– 15:10
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00– 16:25
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:25-16:35
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:35– 19:00

Карантинный режим дня

Содержание	5-6 года
	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 -09.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.25-09.35
Непрерывная образовательная деятельность	09.35 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.0 0 -12.10
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	12.10 -12.40
Дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.2 5
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	16.2 5-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.35-19.00

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении.

Режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется в совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста
на 2022- 2023 учебный год**

№ п.п.	Формы работы в режиме дня	Старший возраст	Комментарии
1.	Утренняя зарядка	8 – 10 мин	<i>Ежедневно</i> В теплое время – на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза 25 ми	<i>Ежедневно</i> , включает подвижные игры разной интенсивности, элементы спортивных игр и упражнений, индивидуальную работу с детьми и другое.
3.	Самостоятельная двигательная активность на утренней и вечерней прогулке	2 раза по 1,5ч. – 2 ч.	<i>Ежедневно</i>
4.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю всей группой
5.	Физкультминутка на занятиях	2 – 3 мин Проводится на 12-14мин занятия	<i>Ежедневно на занятиях</i> , Цель – поддержать умственную трудоспособность детей, их восприимчивость к учебно-познавательному материалу.
6.	Динамическая перемена между занятиями	10 мин	<i>Ежедневно</i> Количество ОРУ до 3-4 упражнений. Добавляется ОВД (ходьба, виды ходьбы, подпрыгивание и др.) Цель – способствовать эмоциональной разрядке после сосредоточенной работы, свободный отдых, общение детей друг с другом Цель – способствовать эмоциональной разрядке после сосредоточенной работы на занятиях.
7.	Бодрящая зарядка после дневного сна	8 – 10 мин	<i>Ежедневно</i> , после сна Обязательно включение упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
8.	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	Продолжительность варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей	<i>Ежедневно</i> Продолжительность и содержание варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей Под руководством воспитателя
9.	Физкультурные досуги	30 – 40 мин	Содержание – подвижные игры, физические упражнения, игры – забавы и др.
10	Физкультурные праздники	до 1 часа	2 -3 раза в год
11	День Здоровья	1 раз в квартал	Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей
ИТОГО в день		2ч.28мин. – 5ч.20мин.	
ИТОГО в неделю		12ч.20мин. – 26ч.40мин.	

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы НОД; Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы..... Рассказ Чтение Худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности..... Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаляющих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная Изобразительная Познавательная – исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование.</p>	<p>В игровой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации 5. Этап итоговой диагностики. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.</p>

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(формы, занятия)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы)	Количество образовательных форм (занятий,) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий,) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами (занятиями)
1, 5 часа	25 мин.	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70 %

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Подраздел	Содержание	Срок
Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>	-Счетные палочки (26), д/и «Танграм» (15шт), д/и «Колумбово яйцо»(5 шт) и т.п.	сентябрь
	<i>Ознакомле-ние с социальным миром</i>	Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, хрестоматии: А.С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Н. Голь. Санкт – Петербург: «Как всё начиналось» А.С. Власов, Г.Н. Элькин. Детям о Невском крае. А.А. Климов «Книга ответов для почемучки»	Сентябрь-ноябрь
	<i>Ознакомле-ние с природой, с родным краем</i>	Иллюстрированные книги и альбомы на тему «Родной край» С.С. Скляр. Растения. Иллюстрированная энциклопедия. С. Рублёв. Животные Азии. С. Рублёв. Животные Южной Америки. С. Рублёв. Животные тропиков и островов Океании. С. Рублёв. Животные Австралии. С. Рублёв. Животные Африки. С. Рублёв. Обитатели льдов	Сентябрь-декабрь
Социально коммуникативное	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», «Школа» Атрибуты для теневого театра к сказкам «Заяц хвостун» «Царевна лягушка»	Сентябрь-ноябрь Сентябрь-ноябрь

	<i>Трудовое воспитание</i>	Лопатки (15), формочки (20), грабельки (15)	сентябрь
	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Плакаты по основам безопасности: ПДД, Один Дома, Пожар, ЗОЖ	Сентябрь-декабрь
	<i>Патриотическое воспитание детей</i>	Пополнение иллюстраций с эмблемами города СПб, Блокадным городом, подбор литературных произведений о героях ВОВ.	В течение года
Речовое развитие		Создания Мнемотаблиц (совместно с детьми) по рассказам Н.Носов и В. Драгунский	В течение года
Художественно-эстетиче		Предметы ДПИ: гжель, хохлома	
Физическое развитие		«Дорожки движения» с моделями и схемами выполняемых заданий (5 шт.)	Сентябрь-ноябрь

Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Мозаика – Синтез. Москва 2019</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб - Детство-Пресс 2019</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 2019..</p>
Познавательное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр Сфера. 2019.</p> <p>З. М. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб - Детство-Пресс,2019.</p> <p>О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003», 2019</p> <p>О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России» Москва «Скрипторий 2003», 2019</p> <p>Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва «Гном и Д», 2019</p> <p>Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва «Гном и Д», 2019</p> <p>Т. А. Шорыгина «Профессии . Какие они?» Москва «Гном и Д», 2019</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., 2019</p> <p>Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2019,</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2020.</p> <p>Тугущева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2019.</p> <p>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С-Пб «Паритет» 2019</p>
Речевое развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2020» 2019г.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва. Творческий центр Сфера. 2019.</p> <p>О. С. Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр Сфера. 2019.</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2019 г</p> <p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Воронеж Т. Ц. « Учитель» 2019</p>
Художественно-	Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и

эстетическое развитие	<p>развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2019</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. группа. Планирование, старшая конспекты, методические рекомендации» М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2019</p> <p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография» Москва «Скрипторий 2020», 2019</p> <p>Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография» Москва «Скрипторий 2020», 2019</p> <p>Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.» Москва, «Владос» 2019</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» СПб, Детство-Пресс, 2019 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2020» 2019г.</p>
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» старшая группа., 2019
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе., 2019</p> <p>Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в старшей группе., 2019</p>