

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 101  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 4 от 30.05.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей ГБДОУ детским садом №101  
общеразвивающего вида  
Невского района  
Н.В. Литвинова  
Приказ № 43 от 30.05.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОБНАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 3 недели

Разработчик: Малютина Галина Анатольевна,  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.	Актуальность и новизна Программы .....	3
1.2.	Отличительные особенности программы. ....	5
1.3.	Адресат программы .....	5
1.4.	Цель и задачи реализации программы .....	5
1.5.	Условия реализации программы. ....	5
1.6.	Планируемые результаты .....	6
2.	Учебный план .....	7
2.1.	Календарный учебный график .....	10
3.	Содержание программы .....	10
3.1.	Календарно-тематическое планирование .....	12
3.2.	Оценочные и методические материалы .....	27
3.3.	Оперспективное планирование взаимодействия с родителями.....	27
3.4.	Материально-техническое обеспечение.....	27
	Список литературы .....	27

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Актуальность и новизна программы**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению в школе» (далее – Программа) строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению в школе» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384),
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020).
- «Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению в школе» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Программа представлена двумя направлениями:

- первое направление – «Подготовка к обучению грамоте и письму», составленное и разработанное на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»;

- второе направление – «Математическое развитие», составленное на основе авторской программы И.П. Новиковой «Математика в детском саду», программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька», Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

## **1.2. Отличительные особенности программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности учащегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

#### **а) Личностно ориентированные принципы.**

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **б) Культурно ориентированные принципы.**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### **в) Деятельностно-ориентированные принципы.**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой Программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

#### **Приёмы и методы:**

В рамках реализации программы «Подготовка к обучению в школе» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух – существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и **Ь**, при ознакомлении с парными согласными, **Ь** и **Ъ** разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции – всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям педагога. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

#### **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Интеграция образовательных областей способствует целостному развитию личности ребенка, предусматривает работу педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию творческих способностей, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые обеспечивают успешность овладения дошкольниками знаний, умений и навыков.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»:
  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие игровой деятельности.
- «Познавательное развитие»:
  - расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
  - сенсорное развитие;
  - развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- «Речевое развитие»:
  - развитие связной речи;
  - использование художественного слова;
  - приобщение к словесному искусству.
- «Физическое развитие»:
  - работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки;
  - использование физминуток, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик.
- «Художественно-эстетическое развитие»:
  - развитие продуктивной деятельности;
  - использование музыкальных произведений.

### **1.3. Адресат программы.**

Программа разработана для детей 6-7 лет и направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность.

### **1.4. Цель и задачи реализуемой программы.**

**Цель:**

- формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- Вырабатывать дикцию.
- Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
- Формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

### Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, усидчивость.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.

## **1.5. Условия реализации программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 16 человек.

Предполагаются занятия по Программе «Подготовка к обучению в школе»- 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия- 30 минут.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая; совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей).

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Учебный план включает в себя 64 занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 уч. часа, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача

российской Федерации №28 от 28.09.2020) и возрастным нормам детей 6-7 лет: продолжительность одного часа равна 30 минутам.

Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня.

Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристик для соответствующих должностей педагогических работников. Педагоги, реализующие данную программу, обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.1.7, ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационный наглядный материал;
- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами);
- раздаточный материал (индивидуальные разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветным изображением звуков);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- мнемотаблицы;
- рабочие тетради;
- рабочие листы-прописи букв и цифр.

### **1.6. Планируемые результаты**

#### **По направлению: " Подготовка к обучению грамоте и письму"**

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

#### **По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;



- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## 2. Учебный план.

Данная Программа представлена двумя разделами: «Подготовка к обучению грамоте и письму» и «Математическое развитие».

### Учебный план по разделу «Подготовка к обучению грамоте и письму»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение: Устная и письменная речь. Звуки и буквы.	2	1	1	Опрос, игра, работа в тетрадах
2	Звук и буква М. Слог-слияние.	2	1	1	Опрос, игра, работа в тетрадах
3	Звук и буква Р. Деление слов на слоги.	2	1	1	Опрос, игра, работа в тетрадах
4	Звук и буква Н. Деление слов на слоги.	2	1	1	Опрос, игра, работа в тетрадах
5	Буква И. Чтение слогов.	1	30	30	Опрос, игра, работа в тетрадах
6	Звуки [Г], [Гъ]. Буквы Г-К.	1	30	30	Опрос, игра, работа в тетрадах

### Учебный план по разделу «Математическое развитие»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Мониторинг	1	30	30	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадах.
2	Числа и цифры. Квадрат и прямоугольник.	1	30	30	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадах.
3	Величина. Ориентировка на листе бумаги.	1	30	30	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадах.
4	Состав числа. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	30	30	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадах.
5	Ориентировка во времени. Логические задачи.	1	30	30	Опрос, игра, сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
6	Порядковый и количественный счет. Состав числа.	1	30	30	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.

## 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 недели	1 октября 2022	31 мая 2023	3	6	2 раза в неделю во вторую половину дня 30 минут

## 3. Содержание программы

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Целевые ориентиры детей 6-7 лет:

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Содержание программы по направлению " Обучение грамоте и письму"**

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями

предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на

сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

### **Содержание программы по направлению " Математическое развитие"**

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

#### ***Количество и счет***

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

#### ***Геометрические фигуры***

В разделе геометрические фигуры закрепляются представления о многоугольниках и их свойствах, развивается умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи, раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

#### ***Определение величины***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»  
«Что легче, что тяжелее?»  
«Что тонет, что плавает?»  
«Подбери шарфик для кукол»  
«Короче-длиннее»  
«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### ***Ориентировка во времени***

В этом разделе развивается чувство времени, дети учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»  
«Дни недели»  
«Мой режим дня по часам»  
«Определи время по часам»  
«Когда это бывает?»  
«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуются представления детей о режиме дня, развивается чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

### ***Логические задачи***

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-Рубика», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания, способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

### 3.1. Календарно-тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование работы по разделу: «Подготовка к обучению грамоте и письму»

Месяц	Тема занятия	Кол-во	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1. Устная и письменная речь. Звуки и буквы.		Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	1. Речевая гимнастика; 2. Дидактическое упражнение «Угадайка»; 3. Игровая ситуация «Секреты слов»; 4. Физминутка 5. Игровое упражнение «Звуки заблудились»; 6. Итог	Звуковые схемы, короткие и длинные полоски бумаги, картинки с изображением птиц и животных.
	2. Звук и буква А.		Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); учить ориентироваться на плоскости листа (сверху вниз); знакомить с буквой Аа.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Рассказ педагога; 3. Физминутка; 4. Пальчиковая гимнастика; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Набор картинок и игрушек, панно букв, листы белой бумаги, карандаши.
	3. Звук и буква О.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красным квадратом; Познакомить с буквой О; соотношение схемы слова с названием изображенного предмета.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Рассказ педагога; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные квадраты; тетради и карандаши

**Календарно - тематическое планирование работы по разделу: «Математическое развитие»**

Месяц	Тема занятия		Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1. Числа и цифры. Квадрат и прямоугольник.		Актуализация знаний детей по теме «Числа от 1 до 10», представления о геометрических фигурах (квадрат-прямоугольник), сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Умений считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости	1.Художественное слово; 2.Наглядность; 3.Игра; 4.Физминутка; 5.Итог	Мяч, Набор цифр, набор геометрических фигур
	2. Величина. Ориентировка на листе бумаги.		Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; умение ориентироваться на листе в клетку	1.Художественное слово; 2.Вопросы и задания; 3.Игра; 4.Физминутка; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Мяч, обручи, фишки, набор цифр, «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12шт), цветные счетные палочки, листы в клетку, карандаши
	3. Состав числа. Соотношение количества предметов с цифрой.		Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какая по счету?»; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать	1.Художественное слово; 2.Вопросы и задания; 3.Игра; 4.Физминутка; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Два комплекта цифр двух цветов, цветные счетные палочки, «Математический набор», тетради, карандаши



## Картотека дидактических игр

### 1. "Живые звуки"

*I вариант:*

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

*II вариант:*

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку.

В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

*III вариант:*

"Вы - звуки этого слова. Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

### 2. "Какой звук?" (с карточками-фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

### 3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

### 4. "Назови слова".

*I вариант:*

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

*II вариант:*

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

### 5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

### 6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

### 7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

### **8. "Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

### **9. "Перекличка".**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

### **10. "Построим дом".**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

### **11. "Поищи слово".**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

## **Пальчиковая гимнастика**

1. «Жук». Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны – это «усы».

Пошевелить ими несколько раз.

*Я веселый майский жук,*

*Облетаю все вокруг.*

2. «Вертолет». Сжать в кулачок четыре пальца, оставив свободными большой палец.

Выполнять вращательные движения большим пальцем.

*Вертолет, лети, лети,*

*Быстро лопасти крути.*

3. «Помощники». Руки вперёд, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз.

Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.

*Вот помощники мои,*

*Их как хочешь, поверни.*

*Хочешь эдак, хочешь так—*

*Не обидятся никак.*

4. «Щенок». Вытянуть указательный палец и вращать им. Выполнить поочередно каждой

рукой.

*На двери висел замок.*

*Взаперти сидел щенок,*

*Хвостиком вилял,*

*Хозяев поджидал.*

5. «Зайчик». Указательный и средний палец развести в стороны. Остальные сжать в

кулачок. Пошевелить «ушками».

*Зайка серенький сидит,*

*Он ушами шевелит.*

*Вот так, вот так.*

*Он ушами шевелит.*

6. Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук, одновременно декламируя стишок.

*У тебя есть две руки  
Есть и 10 пальчиков.  
Будут пальчики трудиться,  
Не пристало им лениться.*

7. «Уточка». Выполнять плавные движения кистями обеих рук справа налево, а затем движения лапок утки в воде.

*Уточка, уточка, по реке плывет.  
Плавает, ныряет,  
Лапками гребет.*

8. «Кошка». Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки.  
*Шубка мягкая у кошки,  
Ты погладь ее немножко.*

9. «Веер». Расслабить руки от локтя, раскрыть пальцы и «обмахивать» ими лицо, как веером.

*Мы купили новый веер,  
Он работает, как ветер.*

10. «Белочка». Пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

*Сидит белочка в тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстокожему,  
Зайншке усатому.*

### **Физкультминутки**

1. Сначала буду маленьким, (Присесть)  
К коленочкам прижмусь. (Обнять колени руками)  
Потом я вырасту большим, (Встать)  
До неба дотянусь. (Поднять руки вверх, встать)

2. Ветер дует нам в лицо. (Машут руками на лицо)  
Закачалось деревцо. (Качаются из стороны в сторону)  
Ветер тише, тише, тише. (Приседая, машут руками вверх вниз)  
Деревцо всё выше, выше. (Тянутся вверх)

3. Мы к лесной лужайке вышли,  
Через кустики и кочки  
Через ветви и пенёчки.  
Кто высоко так шагал—  
Не споткнулся, не упал.

4. Птички в гнёздышке сидят  
И на улицу глядят.  
Погулять они хотят  
И тихонько все летят.

5. Раз, два, три, четыре, пять,  
Начал зайншка скакать.  
Прыгать зайншка горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.

### **3.2. Оценочные и методические материалы Формы проведения итогов реализации программы:**

## Диагностика

### Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения.

### Показатели прохождения программы:

#### По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звуко-буквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

#### По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, проводится открытое занятие для родителей.

#### Преимственность:

- сформировать умения и навыки;
- развивать личностные качества.

### Методы оценки результативности программы:

- Количественный анализ:
  - посещаемость;
  - статические данные;
  - фиксация занятий в рабочем журнале;
  - отслеживание результата (наблюдение);
  - практические материалы.
- Качественный анализ:
  - формирование новых навыков и умений;
  - анализ успешности деятельности в достижении целей;
  - сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

### Методики для диагностики результативности реализации программы

1. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2005
2. «Тесты-задания по математике» Шевелев К.В., М:Ювента, 2016

### 3.3. Перспективное планирование взаимодействия с родителями

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в решении проблем при подготовке детей к школе; установление

доверительных и партнерских отношений.

*Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:*

- Оформление наглядной агитации для родителей.
- Проведение бесед.
- Проведение консультаций.
- Проведение родительских собраний.
- Игровой практикум.
- Мастер – класс для родителей.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе «Подготовка к обучению в школе» требуется следующее материально-техническое оснащение:

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Обучение грамоте и письму	<ul style="list-style-type: none"><li>- помещение группы;</li><li>- стулья и столы по количеству детей;</li><li>- магнитная доска;</li><li>- наборное полотно;</li><li>- демонстрационные карточки;</li><li>- подвижная азбука (панно букв);</li><li>- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);</li><li>- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;</li><li>- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);</li><li>- полоски-схемы звукового состава слов;</li><li>- квадраты (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный;</li><li>- альбомы с заданиями на каждого ребёнка;</li><li>- ребусы для детей;</li><li>- буквы из разрезной азбуки;</li><li>- различные виды азбук;</li><li>- дидактические игры с буквами, со словами;</li><li>- обучающие настольно-печатные игры;</li><li>- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;</li><li>- простые карандаши, набор цветных карандашей;</li><li>- Детская литература (—Грамматика в картинках!, —Развиваем внимание!, книги для начинающих читать).</li></ul>
	-

<p>Математическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение группы;</li> <li>- стулья и столы по количеству детей;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- демонстрационные карточки;</li> <li>- подбор картинок (животные, игрушки, растения и т. д.);</li> <li>- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;</li> <li>- наборы цифр;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- —математический набор;</li> <li>- развивающие игры – головоломки (—Колумбово яйцо, —Вьетнамская игра, —Кубик-Рубика и т.д.);</li> <li>- счетные палочки;</li> <li>- звуковые часы, часы с подвижными стрелками;</li> <li>- разрезные цифры;</li> <li>- альбомы с заданиями на каждого ребенка;</li> <li>- ребусы для детей;</li> <li>- обучающие настольно-печатные игры;</li> <li>- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;</li> <li>- простые карандаши, набор цветных карандашей;</li> </ul>
--------------------------------	--

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е. В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников грамоте»;
2. Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;
3. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
4. О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Конспекты занятий с детьми 5-7 лет;
5. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа». Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь от А до Я;
6. Е. В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь;
7. Е. В. Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь;
8. Е. В. Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»;
9. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь №1, 2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»;
10. Н.В. Нищева «Слоговые таблицы»;
11. Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников»;
12. Н.Е. Арбекова «Слова в картинках». Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте (выпуск 1-6);
13. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей, часть 1, 2;
14. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет, часть 4 (1, 2);
15. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 6-7 лет;
16. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»;
17. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста;

18. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей. Методическое пособие и рабочая тетрадь;
19. К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, часть 3-4;
20. Г.А. Сыропятова «Графические диктанты». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
21. Елена Бортникова «Учимся сравнивать». Рабочая тетрадь.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Справочный материал**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

### **Гласные звуки и буквы**

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

### **Согласные звуки и буквы.**

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

### **Схема фонетического разбора слова**

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.