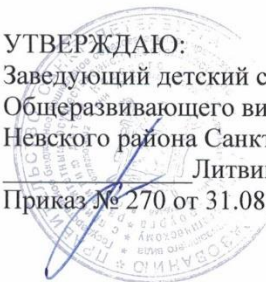


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:
Мнение совета родителей
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детский сад № 101
Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Литвинова Н.В.
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

**Сварваль Ольги Александровны
Кумпис Янины Ионы
группа среднего возраста «Светлячок»**

Санкт - Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы с детьми

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия)

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Целевой раздел рабочей программы Пояснительная записка

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

	<ul style="list-style-type: none">• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной
--	--

	школой.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В нашей группе 30 детей, из них 16 девочек, 14 мальчиков. Дети владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Визобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают основные цвета и оттенки.
Основания разработки рабочей программы (документы) и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. №28 . - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Срок реализации рабочей программы	2022- 2023 учебный год (Сентябрь 2022– май 2023)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<u>Физическое развитие</u> Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i> . Совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. <u>Социально-личностное развитие</u> У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. <i>В игровой деятельности</i> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <u>Познавательно-речевое развитие</u>

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. В *речевом развитии* детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В *познавательном развитии* у детей характерна высокая мыслительная активность. Более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

1. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (Занятия, проекты, др.)
IX-2022 г	Познавательное развитие	<p>«Лето» «Летние забавы»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; развитие мышления, памяти, мелкой моторики руки. активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; развитие мышления, памяти, мелкой моторики руки.</p> <p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.</p> <p>Цель: расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Задачи: Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (<i>повара, медицинской сестры, музыкального руководителя и др.</i>). Продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать загадку; развивать логическое мышление, совершенствовать умение быстро отгадывать загадку, развивать положительные эмоции у детей. Воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Знакомить с сезонными изменениями в жизни птиц в осенний период. Познакомить детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Проблемная ситуация • Рассказ • Интегративная деятельность • Экскурсии • Реализация проекта • Игры с правилами

		<p>с перелетными птицами. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Активизировать и расширять словарный запас «перелетные птицы» Развивать внимание и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках осени, уточнить представление детей об изменениях происходящих осенью в жизни птиц и животных, формировать знания об овощах и фруктах. Воспитание в детях бережного отношения к природе, способность любоваться ее красотой. Задачи: Учить называть приметы осени. Расширять словарный запас по теме «Осень». Развивать связную речь. Развивать артикуляционную моторику и мимические мышцы лица. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	<p>«Осень к нам шагает быстрыми шагами»</p>		
	<p>ФЭМП 1. Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур</p>	<p>Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Считать предметы (в пределах 2).сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Сравнить знакомые предметы по величине(большой, маленький). Закреплять знания о геометрической фигуре круг.</p>	<p>* Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
	<p>2.Сравнение чисел 3-4. Слева, справа. Времена года (осень)</p>	<p>Учить считать предметы (в пределах 4). Устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	
	<p>3.Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат.</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Закрепить знание о геометрической фигуре - квадрат</p>	
	<p>4.Счет по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине, справа.</p>	<p>Продолжать учить считать предметы в пределах 5. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить устанавливать равенство.</p>	

		Закрепить представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	
	Речевое развитие 1. Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Задачи. Формировать умение детей составлять короткий рассказ. Развивать умение четко произносить фразы и слова с различной громкостью. Словарь и грамматика: формировать грамматический строй речи. Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать умение выслушивать.	Занятия • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра
	2. Звуковая культура речи: звуки с и сь	Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Задачи. Формирование правильного произношения звуков. Выработка дикции. Работа над правильным слово произношением и словесным (фонетическим) ударением. Работа над орфоэпической правильностью речи. Формирование темпа речи и качеств голоса. Воспитание выразительности речи. Воспитание культуры речевого общения. Развитие речевого слуха и речевого дыхания.	
	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Задачи. Учить составлять рассказ, придерживаясь плана; Развивать инициативу у детей; Воспитывать умение слушать и слышать других; Активизировать речь детей	
	4. Чтение и заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад».	Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о	

		Составление рассказа о кукле	ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Задачи. Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать у детей интонационную звуковую выразительность, активизация словарного запаса. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	
Художественно-эстетическое развитие		Лепка: «Светит солнышко в окошко»	Формировать у детей представления о характерных особенностях времени года — «Лето». Закреплять умение отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их между ладонями прямыми движениями обеих рук. Совершенствовать способность передавать в лепке изображения знакомых предметов.	ЗАНЯТИЯ: •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок
		Лепка из соленого теста: «Сарафан надела осень»	Познакомить детей с техникой рельефная лепка, Дать представления о свойствах соленого теста, техники работы с ним, вызвать желание лепить. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. закрепить навыки отщипывание, оттягивание.	
		Аппликация: «Поезд мчится тук – тук, тук» (Железная дорога)	Знакомство с ножницами, и освоение техники резания по прямой, разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	
		Аппликация «Белый лебедь»	Цель: создание социальной ситуации развития в процессе занятия объёмной аппликации из полосок бумаги. Задачи: Закрепить знания о лебеде как о перелётной птице; совершенствовать навыки работы с ножницами (резать по прямой	

			<p>линии); создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев, речь, память, внимание, воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам, умение работать вместе, дружно.</p>	
		<p>Рисование. «Светит солнышко в окошко».</p> <p>"Цветные шары (круглой и овальной формы)"</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Птицы улетают в дальние края»</p>	<p>Продолжить развивать умение пользоваться кисточкой, краской. Развивать чувство формы и цвета. Рисовать округлые линии, соединять их ориентироваться на предложенной поверхности листа.</p> <p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (<i>мяч</i>);учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука".</p> <p>Расширять знания о перелетных птицах; учить рисовать ветвистые деревья; учить создавать композицию рисунка. Учить детей правильно пользоваться кисточкой и гуашью;- учить детей передавать особенности строения деревьев;- красиво располагать на листе композицию. Развивать координацию в системе «глаз-</p>	

		<p>рука»;- развивать наблюдательность;- развивать желание рисовать, замечать красоту природы;- развитие нестандартного мышления.</p> <p>воспитательная: - воспитывать любовь к родной природе, наблюдательность; Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.</p> <p>Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, загадки).</p> <p>Продолжать учить согласовывать движения с речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с репродукциями картин русских художников, с нетрадиционной техникой рисования (рисование поролоном) ; - Развивать воображение, мелкую моторику и координацию рук <p>Продолжать закреплять умение пользоваться красками (гуашью).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать грамматически правильную речь, обогащать активный словарь; - восприятие музыки - формировать позитивные установки к творчеству, эстетическое отношение к своим работам. 	
Физическое развитие	<p>Физическое развитие: закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. ОВР: ходьба в колонне со сменой ведущего, темпа. Бег в колонне по одному и парами. Катание мяча друг другу (1,5-2м).</p>	<p>Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. Развивать у детей внимание, ловкость.</p>	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание

		<p>«Что в нашей корзине есть: фрукты, овощи, грибы?»</p> <p>«Кто живет в нашем лесу?» (дикие животные)</p>	<p>мышление. Развивать общую, мелкую и мимическую моторику.</p> <p>Знакомство с грибами. Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей (названия грибов).</p> <p>Расширять представления о лесе и его обитателях. - расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; -закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные; -формировать навыки связной речи у детей; -расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;</p>	
		<p>ФЭМП</p> <p>1.Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>2.Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.</p> <p>3.Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p> <p>4.Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.</p>	<p>Познакомить с цифрой 1, как знаком числа 1. Учить писать цифру 1. Находить цифру 1 среди множества других цифр. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>Закрепить знание о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Закрепить знание о геометрической фигуре треугольник.</p> <p>Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2. Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра. Учить различать понятия далеко, близко.</p> <p>Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Закрепить знание о</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание • Наблюдение • Исследовательская деятельность. •Развивающая игра.

			геометрической фигуре - овал	
	Речевое развитие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»		<p>Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>Задачи. Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского.</p> <p>Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать мышление, речь, память.</p> <p>Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра
	2. Звуковая культура речи: звуки з и зь		<p>Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p> <p>Задачи.</p> <p>Формирование правильного произношения звуков. Выработка дикции. Работа над правильным слово произношением и словесным (фонетическим) ударением. Работа над орфоэпической правильностью речи. Формирование темпа речи и качеств голоса. Воспитание выразительности речи. Воспитание культуры речевого общения. Развитие речевого слуха и речевого дыхания.</p>	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»		<p>Задачи.</p> <p>Учить последовательно запоминать песенку. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность, знакомя с новыми словами (плетень, изба). Воспитывать доброжелательное отношение, желание сделать приятное близким.</p> <p>Цель. Приобщать детей к</p>	

		<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов— описание игрушек</p>	<p>восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>Задачи. - приобщать детей к восприятию поэтической речи;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Щедрый урожай»		<p>Заинтересовать творчеством, развивать художественные навыки; ознакомить с новым занятием — пластилиновой живописью; получение знаний о свойствах пластилина и других средств изображения, использование этих знаний на практике; развитие чувства формы, цвета, композиции; тренировка мелкой моторики, подготовка к письму; воспитание у дошкольников терпения, старательности, активности, эстетического вкуса</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок
	Лепка из соленого теста. «Зайка серенький»		<p>Научить работать с пластическими материалами, разнообразными способами декорирования. научить применять способы объемной лепки, развить способность эстетически работать с пластическими материалами, творчески подходить к работе, совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлении изделий из разных материалов</p> <p>развивать мелкую моторику рук</p>	
	Аппликация. «Заюшкин огород»		<p>Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству:</p>	
	Аппликация. «Корзина грибов»		<p>Учить детей выполнять аппликацию «Грибы», используя</p>	

		<p>Рисование. «Зайкин урожай»</p> <p>Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое».</p> <p>Рисование. «Мухоморчики»</p> <p>Рисование. «К нам пришёл колючий еж»</p>	<p>приемы вырезания различных форм из квадрата и прямоугольника.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками , предметы овальной формы . Научить детей рисовать образ моркови , формировать представление детей об оранжевом цвете. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию</p> <p>Учить рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа:</p> <p>Познакомить детей с ядовитым грибом. Формировать умение изображать овальные предметы ;учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука". Познакомить с рисованием нетрадиционной техники – ватными палочками.</p> <p>Познакомить с нетрадиционной техникой рисования вилкой, иголок у ежа. Расширять знания детей о внешнем виде ежа, его повадках, среде обитания. Воспитывать желание познавать новое, воспитывать интерес к нетрадиционному творчеству. Воспитывать уважение и любовь к природе. Развивать творчество детей, формировать умение нестандартно мыслить, использовать полученные ранее знания.</p>	
Физическое развитие	Физическое развитие: ОРУ	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. Развивать у детей внимание,	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренняя Зарядка •Игра 	

		<p>Ходьба в разных направлениях.</p> <p>Катание мяча между линиями Подскоки вверх на месте: ноги вместе, ноги врозь, одна вперёд, другая – назад</p> <p>Игра средней подвижности «Мы осенние листочки».</p> <p>Обучение бегу, развитие быстроты и ловкости</p>	ловкость	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>«Капустка»</p> <p>«Летела сова»</p> <p>«Птички»</p>	Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.	
XI-2022 г.	Познавательное развитие	<p>«Наша дружная страна» (Национальные костюмы)</p> <p>«Знакомство с хохломской росписью»</p> <p>«Дерево фантазий»</p> <p>«Кто к нам в город прилетел?»</p>	<p>Познакомить детей с бытом и традициями русского народа. Продолжать рассказывать о русском костюме, познакомить с символикой в украшении костюма.</p> <p>Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству; Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.</p> <p>Дать каждому ребёнку возможность пофантазировать, выразить свою индивидуальность; помочь раскрепоститься и действовать эмоционально; дать опыт совместной работы.</p> <p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни птиц в осенний период.</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание

		<p>Познакомить детей с перелетными птицами.</p> <p>Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас «перелетные птицы»</p> <p>Развивать внимание и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	
	<p>ФЭМП</p> <p>1. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.</p> <p>2. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3 . Высокий, низкий.</p> <p>3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.</p> <p>4. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение смежных чисел. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.</p>	<p>Познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3. Учить писать цифру 3 по точкам. Находить цифру 3 среди множества других цифр. Закрепить знание о времени года- осень.</p> <p>Закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по ширине. Закрепить знание о геометрической фигуре – прямоугольник.</p> <p>Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Закрепить знание о геометрической фигуре круг, овал.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p>Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми • Создание коллекций

		<p>2.Звуковая культура речи: звук «ц»</p> <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение и заучивание стихов о осени</p> <p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<p>внимание. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к дружбе.</p> <p>Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в произношении звука «Ц» (изолированного, в слогах, в словах) , совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова со звуком «Ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание, развитие фонематического слуха, творческого воображения.</p> <p>Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Задачи. Обучать детей устанавливать связи между объектами. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Обогащать и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами, отвечать развернутыми предложениями. Развивать речевую активность детей, мышление, воображение, память. Развивать умения детей рассказывать стихи по мнемосхеме. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Задачи. Закреплять умение детей</p>	
--	--	---	--	--

			<p>описывать игрушку, называя наиболее характерные признаки и различные действия с ними. Продолжать учить связывать между собой предложения, подводя к составлению короткого рассказа об игрушках. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, животным, игрушкам. Приучать ребят убирать за собой игрушки на место. Обогащать словарь детей названиями окружающих предметов (игрушек, их свойств и действий).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка « Волшебный лес, полон чудес»</p> <p>Лепка из соленого теста. «Птички – синички»</p> <p>Аппликация Декоративная тарелка из готовых форм.</p>	<p>Вызвать интерес к созданию волшебных деревьев; научить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод</p> <p>Формировать умение лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей теста Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы;- формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; - воспитывать бережное отношение к птицам, желание им помогать в зимних условиях.</p> <p>Цель: выполнить узор для тарелочки с использованием элементов хохломской росписи. Задачи: <i>Обучающие:</i> учить декорировать тарелочки симметричными узорами путём вырезания их из бумаги; продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. <i>Развивающие:</i> развивать навык вырезания с помощью складывания; развивать чувство формы и композиции, сопровождающую, завершающую речь, моторику рук, воображение, внимание; развивать творческие способности детей. <i>Воспитательные:</i> воспитывать</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок 	

		<p>Аппликация. «Гости прилетели»</p> <p>Рисование. Хохломская посуда.</p> <p>Рисование «Чудо дерево»</p>	<p>эстетическое отношение к бытовой культуре, интерес к продуктивным видам деятельности</p> <p>Цель: формирование умения детей передавать в аппликации образ птиц.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию представлений о зимующих птицах. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали. Содействовать развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p> <p>Цель: познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.</p> <p>Задачи: •учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. ; воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству;</p> <p>продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.</p> <p>Задачи: развивать познавательные интересы детей и расширять их кругозор, продолжать знакомство детей с произведениями К. Чуковского, формировать умение рисовать по мотивам произведения, развивать творческие способности и фантазию детей, учить детей рисовать не просто дерево, а чудо - дерево с чулками и башмаками, совершенствовать</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Нетрадиционное рисование ладошкой «Снегирь на ветке»</p>	<p>художественно-эстетическое восприятие детей</p> <p>Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (<i>оттиск</i>) .Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физическое развитие: ОРУ Бросание мяча друг другу и ловля его (1-1,5м). Остановиться по сигналу во время бега, присесть и повернуться кругом и продолжать бег. Игра высокой подвижности «У кого мяч?» Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.</p>	<p>Закреплять умение бросать мяч друг другу и ловить его</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
		<p>Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом» «Дружба» «Сколько птиц?» «Дрозд – дроздок»</p>	<p>Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.</p>	
<p>ХП-2022 г.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Домашние животные».</p>	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа

		<p>«Зимушка, зима...»</p> <p>«Украсим нашу Елочку»</p> <p>«Скоро, скоро Новый год»</p>	<p>диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Развивать связную речь, активизировать словарь детей прилагательными: лохматый, пушистый, быстрый, трусливый, хитрый, учить высказывать свои мысли о диких животных.</p> <p>Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы.</p> <p>. Уточнить представления детей о Новомоднем празднике, его отмечают по всему миру. Приобщить к русской праздничной культуре. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о хвойных деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Главным атрибутом на празднике является новогодняя украшенная елка Гости праздника Дед Мороз и Снегурочка. Дети водят хоровод, поют песни, танцуют, веселятся.</p> <p>Рассказать о новогоднем празднике, как готовится к празднику, как он проходит.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание
		<p>ФЭМП</p> <p>1. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 4. Величина: большой, маленький, поменьше, самый маленький.</p> <p>2. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.</p> <p>3. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко,</p>	<p>Познакомить с цифрой 4. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Учить соотносить предметы между собой по величине большой, маленький, поменьше, самый маленький</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить знание о геометрической фигуре треугольник, прямоугольник Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе влево, вправо.</p> <p>Учить считать по образцу и названному числу. Учить</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра

	<p>близко.</p> <p>4.Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.</p>	<p>понимать отношения между числами 3-4. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить знание о геометрической фигуре круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Формировать представления о пространственном отношении вверху, внизу, слева, справа, под. Закрепить знание о геометрической фигуре квадрат, прямоугольник.</p>	
	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p>	<p>Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета, узнавать и называть сказку по иллюстрации</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, расширять и активизировать словарный запас и целостное восприятие. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность.</p> <p>Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Задачи. Познакомить детей с новыми стихотворениями, учить их наизусть. Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения.</p> <p>Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра • Разговор с детьми • Создание коллекций

		<p>4.Звуковая культура речи: звук <i>ш</i></p>	<p>Задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); обучать умению придумывать название картине. Развивать связную речь. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.</p> <p>Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в произношении звука <i>ш</i>, в слогах и словах; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. «Лижет лапу сибирский кот»</p> <p>Лепка из соленого теста. «Елкины игрушки, мишки и хлопушки».</p>	<p>Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.</p> <p>Формировать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Расширить кругозор детей, рассмотреть образцы декоративно оформленных</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок 	

		<p>игрушек, закрепить знание некоторых законов композиции, обогатить словарный запас детей. Формировать умение детей пользоваться шаблонами, вырезать форму игрушки из пластичного материала (солёного теста), и украшать ее декоративными элементами, используя законы композиции. Создавать условия для развития зрительного восприятия, чувства формы, ритма, композиции. Развитие глазомера и мелкой моторики. Синхронизировать работу обеих рук. Создавать условия для воспитания эстетического вкуса, проявления эмоциональной отзывчивости, желания помогать другим детям.</p> <p>Аппликация обрывная. «Морозные узоры на окне».</p> <p>Аппликация. «Праздничная елочка (поздравительная открытка).</p> <p>Рисование нетрадиционное (тычок жёсткой кистью)</p>	<p>Научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение творческие способности. Воспитывать чувство красоты.</p> <p>Учить детей составлять аппликативное изображение Елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать желание самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа(оформлять создание формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять</p>	
--	--	---	---	--

	<p>«Пушистый котенок».</p> <p>Рисование. «Морозные узоры».</p> <p>Рисование. «Новогодние игрушки»</p> <p>Рисование. «Наша елочка»</p>	<p>умение самостоятельно подбирать нужный цвет. Расширять представление о жизни домашнего животного, находить и называть различия и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида; подбирать слова, характеризующие действия животных. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше.</p> <p>Развивать воображение и творчество. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в рисовании.</p> <p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания; развивать моторику рук, эстетический вкус, воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>	
Физическое развитие	<p>Физическое развитие: ОРУ Катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м). Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка» Развивать коммуникативные</p>	<p>Учить детей катать мяч с попаданием в предметы. Развивать ловкость</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание

		навыки, представления о сверстниках, обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре.		
		Пальчиковая гимнастика: «Ну ка братцы за работу» «Лепим зайку» «Елочка» «Снежок»	Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.	
I -2023г.	Познавательное развитие	«Одежда »	Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей. Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать исполнительный эмоциональный фон.	Занятия • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		«Знакомство с Гжельской росписью»	Познакомить детей с гжельской росписью, её элементами, колоритом. Учить выделять и называть характерные признаки домашних животных (<i>внешний вид</i>)	
		«Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	
		ФЭМП 1. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5. -Величина: слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе	Занятия Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование

		<p>2. Ориентировка на листе бумаги: вверху справа , внизу слева. -Сравнение геометрических предметов с геометрическими формами.</p> <p>3. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка в пространстве.</p> <p>4. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов..</p>	<p>Закреплять умение считать до 5. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов Ориентировка во времени: быстро, медленно.</p> <p>Учить порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить порядковому счёту. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить умение сравнивать предметы по величине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра
	<p>Речевое развитие Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>2.Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i></p>	<p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>Задачи. Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить; обогащать словарный запас детей: «У страха глаза велики». подвести к пониманию образного содержания пословиц; развивать внимание и монологическую речь; развивать зрительное восприятие; воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>.</p> <p>Задачи. Закрепить правильное произношение звука «ж», развивать речевое дыхание,</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра <ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Создание коллекций 	

		<p>3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>4. Чтение любимых стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>внимание, фонематический слух, активизировать словарный запас детей, развивать игровую деятельность, умение действовать согласно заданной инструкции.</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Задачи. Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; закреплять умение отгадывать загадки.</p> <p>Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Задачи. Учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии; тренировать зрительную память детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка из соленого теста. «Шапочка для снеговика»		Учить детей лепить предмет из соленого теста, развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение, развивать воображение (побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения	Занятия •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

			<p>различных деталей и украшения предмета), закреплять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание мест соединения, развивать воображение ребёнка, мелкую моторику, аккуратность, эстетический вкус, зрительное восприятие, воспитывать аккуратность.</p>	
		Лепка. «Лыжник».	<p>Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части. Прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов спортсмена.</p>	
		Аппликация. «Чашечка для мамы».	<p>Продолжать учить детей вырезать и наклеивать чашку с блюдцем из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных вдвое; учить оформлять бумажные формы - чашку и блюдце элементами узора гжельской росписи. Закрепить умение вырезать цветок и бордюр в форме капли из бумаги, сложенной вдвое, используя трафареты. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу. Вызвать чувство композиции, умение красиво располагать узор на плоскости, используя оттенки синего цвета.</p>	
		Рисование. «Снеговик в шапочках и шарфиках»	<p>Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	
		Рисование. «Гжельская птица».	<p>Познакомить детей с искусством гжельских мастеров. Учить детей составлять простой узор по мотивам гжельской росписи. Развивать навык рисования пальцем, используя различные</p>	

		Рисование «Лыжники и фигуристы»	<p>оттенки одной цветовой гаммы.</p> <p>Учить передавать характерные признаки фигуры (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о виде спорта. Учить рисовать человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием; Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физическое развитие: ОРУ Бросание мяча о землю и ловля его. Ходьба с разными положениями рук. Игра малой подвижности «Как под горкой снег, снег» Обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре.</p>	Учить детей бросать мяч о землю и ловить его. Воспитывать ловкость, быстроту реакции	<p>Занятия :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
		<p>Пальчиковая гимнастика: «Зимняя прогулка» «Давай дружок, смелей, дружок!» «Ну ка братцы за работу» «Сколько птиц?»</p>	<p>Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.</p>	
II-2023г.	Познавательное развитие.	Инструменты, орудия труда	<p>Цель: Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты.</p> <p>Задачи:- уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме;</p> <p>-упражнять детей в составлении описательных рассказов;</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание

		<p>«Богатыри земли Русской»</p>	<p>- развивать логическое мышление, зрительное и тактильное восприятие, внимание.</p> <p>Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны, чувства сопричастности своего народа.</p>	
		<p>«Военные профессии»</p>	<p>Познакомить детей с профессией военный, уточнить знания о том, чем занимаются военные; развивать представления о престижности работы военного.</p>	
		<p>«День Защитника Отечества»</p>	<p>Содействовать формированию представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь.</p>	

		<p>ФЭМП</p> <p>1. Количество предметов и порядковый счет. Части суток, последовательность. Величина: широкий, узкий, еще уже, самый узкий.</p> <p>2. Учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с числом. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине. Познакомить с понятиями: шар, куб, цилиндр.</p> <p>3. Закрепление знаний о порядковых числительных. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить знание о геометрической фигуре. Закрепить знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>4. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.</p>	<p>Учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять навыки порядкового счета. Закрепить умение сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Учить считать по образцу и названному числу. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить знание о геометрической фигуре: круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Продолжать учить порядковому счету. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги, Слева, посередине, справа. Учить считать по образцу и названному числу.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p>	<p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Задачи. Закреплять знания о произведениях К. И. Чуковского, развивать интерес к литературному творчеству поэта. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Выяснить поняли ли дети</p>		<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

		<p>2. Звуковая культура речи: звук ч</p> <p>3. Составление рассказов по картине «На полянке»</p>	<p>мораль сказок. Воспитывать умение внимательно слушать произведение, бережное отношение к книге.</p> <p>Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Задачи. Познакомить детей с новым звуком (ч); отрабатывать произношение звука изолированно, в слогах и в словах; научить произносить звук (ч) медленно - быстро, громко – тихо (шепотом); активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять умение определять место звука в начале и конце слов. Развивать физиологическое дыхание. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p>Задачи. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя), выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой. Формировать у детей лексически богатую и фонетически четкую речь. Развивать связную речь. Развивать коммуникативные навыки, связную монологическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к окружающей обстановке, умения работать в коллективе. Воспитывать интерес к рассматриванию картины. Воспитывать любовь ко всему окружающему, видеть красоту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Создание коллекций
--	--	--	---	---

		4. Урок вежливости	<p>природы.</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Задачи. Воспитывать вежливое отношение к окружающим людям; научить правильно, употреблять слова вежливости; научить различать вежливое поведение и вежливую речь; научить вежливо, приветствовать, прощаться, выражать просьбу.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Меч богатыря»	<p>Учить лепить меч из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое.. развивать художественные навыки.</p> <p>Упражнять в приёмах раскатывания и приплющивания.</p> <p>Развивать воображение</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок 	
	Лепка из соленого теста «Танк в подарок папе»	<p>Закреплять знания детей о наступающем празднике 23 февраля; побуждать детей самостоятельно изготовить подарок к празднику; уточнить представления о строении и способе передвижения танка; закрепить умение детей работать с тестом, изготовлении основных деталей танка и склеивания их при помощи воды. Развивать мелкую моторику рук; развивать эстетическое восприятие, аккуратно и красиво выполнить работу. Вызвать положительные эмоции у детей, желание выполнить подарок для папы, бабушки.</p>		
	Аппликация «Ящик с инструментами»	<p>Продолжать развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое до конца. Расширить представления детей о</p>		

		<p>Аппликация «Поздравительная открытка»</p>	<p>разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий.</p> <p>Формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества». Познакомить воспитанников с технологией изготовления поздравительной открытки (объемная композиция). Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Расширить знание о парусниках.. Развивать воображение, мышление, наблюдательность, любознательность, мелкую моторику рук, внимание, творческие способности. Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, точности при выполнении практической работы, привлечению родителей к совместному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины и заботливое отношение к родственникам.</p>	
		<p>Рисование «В гости к мастерам»</p>	<p>Задачи:- Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.</p>	
		<p>Рисование «Щит и меч богатыря»</p>	<p>Формировать представление о героическом прошлом Древней Руси, о богатырях. Учить раскрашивать щит и меч богатыря с помощью геометрических фигур. Учить изображать характерные особенности костюма (шлем,</p>	

		<p>Рисование. «Военный вертолёт»</p> <p>Рисование. Нетрадиционная техника. Рисование ладошкой. «Мой любимый папа»</p>	<p>кольчуга). Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять знания о российской армии, о военно-воздушных войсках, о военных вертолетах. Закреплять умение отгадывать загадки. Учить детей рисовать военный вертолет поэтапно акварельными красками. Развивать творческие способности, внимание, фантазию, мелкую моторику. Формировать умение самостоятельно обогащать сюжет рисунка. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов</p> <p>Закреплять умение детей работать с разными материалами. Закрепить приёмы рисования ладошкой и пальчиками. Развивать творческие способности, эстетические чувства, способность давать эстетические оценки. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук;</p>	
Физическое развитие	Физическое развитие: ОРУ Бег «змейкой». Ходьба приставным шагом в сторону и вперёд. Катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м).	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Учить детей ходить приставным шагом, катать мяч с попаданием в предметы.	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание 	
	Пальчиковая гимнастика: «Аты – баты, аты – баты!» «Замок» «Почтальон» «Цветы»	Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.		

III- 2022г.	Познавательное развитие	<p>«Женский день 8 марта»</p> <p>«Весна в гости к нам идет»</p> <p>«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной.</p> <p>«Кто живет на подоконнике».</p> <p>Цветущие комнатные растения</p>	<p>Расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи, памяти, внимания, мышления.</p> <p>Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, выявить простейшие причинно - следственные связи, расширить знания детей о весне.</p> <p>Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде, в поле. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.</p> <p>Познакомить с комнатными растениями на приёме тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		<p>ФЭМП</p> <p>1. Порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Понятия: влево, вправо. Установление последовательности событий.</p> <p>2. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера.</p> <p>3. Закрепление знаний о порядковом счете.</p>	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить различать понятия влево, вправо. Учить устанавливать последовательность событий.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отгадывать математические загадки. Закрепить умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>Закрепление знаний о порядковом счете. Продолжать учить</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра

		<p>Определение местонахождения предмета: на, под, за, над, перед по отношению к себе.</p> <p>4.Счет по образцу. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>определять положение предметов по отношению к себе Определение пространственного расположения предметов. Понятия число и цифра.. закреплять умение различать и называть времена года</p> <p>Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов</p>	
		<p>Речевое развитие</p> <p>1.Готовимся встречать весну и Международный женский день. Заучивание поздравительных стихотворений.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>щ—ч</i></p> <p>3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Задачи: уточнять знания о признаках весны; поупражнять в умении поздравлять женщин с употреблением слов «Желаю тебе...». Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение); - совершенствовать словарный запас и умение отвечать на вопросы; - формировать связную речь. - воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости, чувство любви.</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ — ч</i>.</p> <p>Задачи - развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат; воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Задачи. Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на</p>	<p>Занятия</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра • Разговор с детьми

		4.Составление рассказов по картине	<p>вопросы, поддерживать беседу; воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.</p> <p>Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей интерес к составлению рассказов по картинкам, учить правильно, понимать их содержание; формировать умение связно, последовательно описывать изображенное; активизировать и расширять словарный запас; учить грамматически правильно строить речь.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка из соленого теста. «Необычный цветок» (подарок маме)	Лепка. «Во саду ли в огороде»	<p>Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы; Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур; Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Отработка приемов: отщипывание, круговые движения, расплющивание, прямые раскатывания.</p> <p>Формировать знания детей о труде взрослых весной, о посадке, о внешнем виде овощей.</p> <p>Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать уважение к мнению другого ребенка. Обогащать активный словарь: (земля, ростки, огород, лунка); развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, задавать их, делать выводы. (Речевое развитие)</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

		<p>Аппликация. с использованием нетрадиционных техник (обрывная аппликация) Пейзаж «Весна»</p>	<p>Развивать общую моторику, закреплять согласованность движения с речью.</p> <p>Продолжать освоение нетрадиционной техники аппликации (обрывной) Развивать творческое воображение, внимательность, усидчивость, мелкую моторику. Задачи: продолжение обучения детей работе с бумагой, выполнения аппликации - различными способами (обрывной бумагой); -развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, развитие способности следовать устным инструкциям. -воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия; -воспитание аккуратности</p>	
		<p>Аппликация. Фиалка.</p>	<p>Уточнять представления о комнатном растении – фиалке.- Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места. Закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу</p>	
		<p>Рисование мятой бумагой. Подарок маме. Красивые цветы.</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Использовать традиционную технику рисования и технику мятой бумаги; развить желание использовать в рисовании разнообразие цветов, воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца; закрепить умение самостоятельно отбирать</p>	

		<p>Рисование с использованием нетрадиционной техники, комочками бумаги «Весенний пейзаж»</p>	<p>материал для аппликации; обогащать активный словарь детей; закрепить умение подбирать синонимы;</p> <p>Ознакомление детей с нетрадиционной техникой в рисование, рисование бумажными комочками. Познакомить детей с новым изобразительным материалом – гуашь, закрепить понятие композиции пейзаж, развивать умение сочетать технику рисования в выполнение работы, закреплять знания и умения в изображении по памяти и по представлению обнажённых деревьев, находить несложную композицию, добиваясь линейной выразительности в работе с новым материалом, развивать творческую активность, желание рисовать, творить, воспитывать любовь к родной природе, развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.</p>	
		<p>Рисование. Труд людей весной. Трактор.</p>	<p>Учить детей рисовать трактор из несколько частей (кабина, кузов и колеса, учить проводить прямые линии, учить детей рисовать в определенной последовательности. Учить правильно пользоваться кистью и красками. Учить дополнять свою композицию деталями. Воспитывать у детей творческое воображение, мышление, память.</p>	
		<p>Рисование. Комнатное растение с натуры.</p>	<p>Закрепить элементарные представления о комнатных растениях, умение правильно располагать рисунок на листе, рисование красками. Задачи: расширять знания детей о комнатных растениях; учить детей рисовать комнатные растения, передавая характерные особенности (у растения есть стебель, листья; растение сажают в горшок с землей, развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимание; воспитывать заботливое отношение</p>	

			к комнатным растениям.	
	Физическое развитие	Физическое развитие: ОВР Катание мяча друг другу (1,5-2м). Прыжки из круга в круг. Стоять на одной ноге, вторая согнута в колене и поднята вперед, руки на поясе.	Учить детей прыгать на двух ногах из круга в круг. Упражнять детей в равновесии.	Занятия. •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» «Кап-кап-кап» «Птицы» «Компот»	Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.	
IV- 2023г.	Познавательное развитие	«Птицы весной» «Далекий космос» «Знакомство с дымковской игрушкой» «Рыбы»	Продолжать знакомить детей с понятием весна, перелетные птицы, узнавать называть их. Продолжаем знакомить с насекомыми. Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли. Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки-иллюминаторы). Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка). Расширить представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка). Развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; Формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д. активизация и обогащение словарного запаса детей. Воспитывать интерес к природе.	Занятия • Чтение • Беседа • Наблюдение •Рассматривание

	<p>ФЭМП</p> <p>1. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Понятия слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>2. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p>3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа</p> <p>4. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4 Величина: широкий, узкий, длинный, короткий. Времена года.</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько?, какой по счету?»</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой Продолжать учить отгадывать математические загадки Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине.</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
	<p>Речевое развитие .</p> <p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича— Длинный нос и про Мохнатого Мишу— Короткий хвост»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки л, ль</p>	<p>Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Задачи. Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память. Совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры - драматизации. Закрепить правильное произношение звука «З». Воспитывать интерес к авторской литературной сказке</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в произношении звука л, ль, в</p>	<p>Занятия</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми

		<p>3..Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</p> <p>4.Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»</p>	<p>словах и словах; учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.</p> <p>Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Задачи. Развивать грамматический строй речи, связную речь. Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании, закреплять представление об окружающем мире, развивать связную, грамотную речь. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Цель: учить детей запоминать стихотворение по наводящим картинкам, осмысленно произносить слова, выразительно читать, развивать мыслительные процессы: речь, внимание, память. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Задачи: Вызывать эмоциональный отклик на стихотворение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. - Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл - Воспитывать интерес к художественным произведениям 	
Художествен	Лепка. «Лебеди на	Формировать умение лепить	Занятия	

<p>но-эстетическое развитие</p>	<p>озере»</p> <p>Лепка из соленого теста «Дымковская лошадка»</p> <p>Аппликация «Ракеты и кометы»</p> <p>Аппликация. «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p>	<p>лебеда из отдельных деталей, закреплять навык работы с пластилином на горизонтальной поверхности, передавая полуобъемное изображение, развивать мелкую моторику, координацию движений рук, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Познакомить с дымковской игрушкой как одним из видов народного творчества. Развить интерес и любовь детей к народной игрушке. Научить лепить из целого куска теста, привить навыки работы над объемной формой, учить видеть и передавать характерные пропорции дымковских игрушек.</p> <p>Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника(большой треугольник –нос ракеты, два маленьких крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать хвосты кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p> <p>Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов , овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений рыбок из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе(аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной работы.</p>	<p>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок
---------------------------------	---	--	---

		<p>Рисование. «Птенчики на дереве»</p> <p>Рисование нетрадиционное - кляксография. «Нашествие пришельцев»</p> <p>Рисование. «Дымковская лошадка»</p> <p>Рисование «Золотая рыбка»</p>	<p>Формирование элементарных представлений у детей о перелетных птицах, их особенностях. Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Выявить особенности строения разных видов птиц (клюв, лапы). Совершенствовать навыки изобразительного творчества. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них.</p> <p>Познакомить детей с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности, вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс), учить дорисовывать детали объектов (клякс), для придания им законченности и сходства с реальными образами; учить видеть необычное в обычном; Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (графическим способом). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</p> <p>Познакомить с дымковской игрушкой как одним из видов народного творчества. Научить выполнять роспись в традициях дымковских игрушек. Развивать умение наилучшим образом размещать узор на форме.</p> <p>Развивать: умение при передаче сюжета располагать изображение на всем листе. Продолжать учить</p>	
--	--	---	--	--

			детей рисовать силуэт рыбы, развивать воображение, художественно-творческие способности. Формировать навыки и умения детей в изодейтельности. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе вызывать положительный эмоциональный настрой .	
	Физическое развитие	Физическое развитие: ОРУ Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. Катание мяча в ворота (шир. 40-50 см).	Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, формировать знания о различных видах спорта	Занятия : •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Пальчиковая гимнастика: «Теремок» «Ракета» «Лодочка» «Рыбка»	Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.	
V- 2023г.	Познавательное развитие	«День Победы» «Полевые цветы» (ромашка, одуванчик, колокольчик) «Насекомые»	Формировать представления о простейших связях и явлениях социальной и природной действительности; -Уточнить представления детей о празднике «9 мая – День Победы». Приобщить к русской культуре. Создавать радостное настроение, показать иллюстрации парада, военных, формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру растений. Учить развивать связную речь, активизировать словарь детей прилагательными, учить высказывать свое отношение к происходящему. Продолжать знакомить детей с понятием весна, первоцветами, узнавать называть их, называть. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках,	Занятия : • Чтение • Беседа • Наблюдение •Рассматривание

		<p>«Дом, в котором я живу»</p>	<p>приспособленности к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.</p> <p>Дать понятие «Родной город» «День рождения города», Начал строить город Петр I, как именуют себя его жители; кратко рассказать об историческом прошлом и настоящем города; вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p>	
	<p>ФЭМП</p> <p>- Цифры 1,2,3,4,5.</p> <p>-Учить определять нахождение предмета: на, под, за, перед, над.</p> <p>-Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p>-Величина. высокий, низкий, длинный, короткий.</p>		<p>Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько?, какой по счету?» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине.</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	<p>Речевое развитие</p> <p>1. День Победы. Чтение и заучивание стихотворений.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i></p>		<p>Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Задачи. Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>Задачи. Закрепить артикуляцию и изолированное</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра • Разговор с детьми

			<p>произношение звуков Р и Рь Учить произносить звуки Р - Рь в слогах Закреплять умение определять место звука Р и Рь в словах Развитие фонематической стороны речи (автоматизация правильного произношения звуков Р и Рь в разных позициях Развитие внимания, мышления, мелкой моторики</p> <p>Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Задачи. Развивать грамматический строй речи, связную речь. Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании, закреплять представление об окружающем мире, развивать связную, грамотную речь. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Задачи. Закреплять знание сказок, повторяя отдельные фрагменты Развивать диалогическую речь Развивать интонационную выразительность речи, логическое мышление Воспитывать умение слушать своего товарища</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Веселые вертолеты»	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер,	Занятия : •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра •Организация выставок	

		<p>Лепка «Жуки на цветочной клумбе»</p> <p>Аппликация «Букет ромашек маме»</p> <p>Аппликация «Цветные домики»</p>	<p>мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза.</p> <p>Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию «Глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Формирование умений работы с бумагой в технике бумагопластика; закрепить полученные знания и умение работать с бумагой и картоном, через изготовление изделия в технике объёмной аппликации. Познакомить детей с техникой бумагопластика; расширить представление детей о свойствах бумаги, вызвать интерес к работе с бумагой; научить детей подбирать цветовые решения при создании ромашки; научить детей аккуратно работать с бумагой, ножницами, и клеем. Развивать у детей чувство цвета и стиля; развивать творческий подход к работе, мелкую моторику рук, глазомер, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность и терпение, бережное отношение к природе, умение работать в коллективе; воспитывать у детей чувство прекрасного, художественный вкус.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами –«на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Делить квадрат по диагонали на два треугольника для получения крыши. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Рисование нетрадиционное вилкой «Открытие ветерану»</p> <p>Рисование «Белая ромашка»</p> <p>Рисование «Жуки на поляне»</p> <p>Рисование «Дом в котором я живу»</p>	<p>аккуратность.</p> <p>Нетрадиционный способ изображения бутонов - рисование вилкой. Формировать у детей представление о празднике День Победы. Развивать речь детей, обогащая активный словарь ребенка прилагательными: красный, красивый, гвоздика, ветеран, война, награды, зеленый, листочки, стебель, цветок, волшебники; развивать мелкую моторику рук, используя нетрадиционный способ рисования: вилками; воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам – дедушкам, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки.</p> <p>Закрепление знаний о цветке – ромашка, умение отличать ромашки от всех других цветов, совершенствование навыков работы акварелью, развитие эстетического вкуса, формирование понятия о композиции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию, развивать творческое воображение.</p> <p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	
Физическое развитие	Физическое развитие: ОРУ. Ходьба на	Учить бросать мяч о землю и ловить его. Закреплять умение	Занятия •Утренняя зарядка	

		носок, пятках. Бросание мяча о землю и ловля его. Бросание мяча друг другу и ловля его (1-1,5м).	бросать мяч друг другу , и ловить его.	<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Пальчиковая гимнастика: «Аты – баты, аты – баты!» «Пчела» «Паучок» «Теремок»	Цель пальчиковых игр – это развитие у детей: Внимания; Воздействуют на умственное развитие ребёнка; Развивают мелкую моторику рук; Формируют правильное звукопроизношение; Умение быстро и чётко говорить; Совершенствуют память.	
Июнь 2021	Познавательное развитие	«Лето, лето ясное! Самое прекрасное!» «Юные моряки»	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; - развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
	Речевое развитие	Д/И « Что это за насекомое» «Третий лишний», «Назови ласково». Игра «Солнце или дождик?», «Громко — тихо» Беседа	Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; - воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух текстов различных жанров детской литературы.	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра • Разговор с детьми
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Лето красное» Лепка «На лугу» Аппликация «Плывёт, плывёт кораблик» Рисование. «Плывет кораблик».	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; - воспитывать становление эстетического отношения к окружающему миру; -учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; обеспечивать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра •Организация выставок

	Физическое развитие	п.и. «Паук и мухи»- «Охотники и соколы»- воспитывать внимание и организованность. подвижные игры «Черный ворон», «Ловишка с мячом» «Ручеек» «Змейка» Д/И «Ищи!» п.и.«Лягушки в болоте»- «Не дай мяч водящему» «У медведя во бору» «Кот и мыши» «Найди свой цвет»	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
Июль 2022	Речевое развитие	Д/И «Когда это бывает» Беседа (этика/валеология) «Прогулка по летнему лесу», « Летние приключения»- Д/И «Что за транспорт» «Весёлые машины» - «Отгадай-ка» - загадки о ПДД, животных	Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; - воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух текстов различных жанров детской литературы.	Рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра • Разговор с детьми
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Такие разные машины» Лепка «Светофор» Лепка «Мостик» Рисование «Самый красивый цветок» Рисование «Мой дом» Аппликация «В городе» Рисование «Мой друг» Аппликация «Футбольное поле» Рисование « Что такое доброта?»	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - воспитывать становление эстетического отношения к окружающему миру; -учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; обеспечивать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок
	Физическое развитие	Д/И «Когда это бывает» п.и.«Салки» - «Ручеек»- П/и «Найди игрушку»	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты,	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя Зарядка •Игра •Беседа •Рассказ

		<p>«Поезд» «Через ручеек» «Мой веселый, звонкий мяч» п.и.«Лягушки в болоте»- «Не дай мяч водящему» «У медведя во бору» «Кот и мыши» «Найди свой цвет»</p>	<p>силы, гибкости);- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Рассматривание
--	--	---	--	--

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктивной деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

месяц	Темы	Формы работы	Доп. информация
IX-2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. - Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. - О введении ФГОС ДО - Ознакомление родителей с публичным докладом - Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода - Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с введением ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового 	<p>Нормативные документы</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Информация</p>	

	<p>- Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.</p> <p>- «Как мы провели лето»</p> <p>- «День знаний» -«Всемирный день красоты» -«День дошкольного работника»</p> <p>«Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку» «Возрастные особенности детей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Будь здоров, малыш»</p> <p>«Осень, осень - листопад»» (поделки из природного материала) ON-LINE «Обратная связь»</p>	<p>Беседы</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Конкурс</p> <p>Лекция «Дошкольник на улице»</p>	
X-2022г.	<p>Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека.</p> <p>«Международный день пожилых людей» «Международный день анимации»</p> <p>«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные мультфильмы»</p> <p>«Осень золотая»</p> <p>ON-LINE «Обратная связь»</p>	<p>Газета</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздники</p> <p>«Электронная музыкальная книга «Маша и медведь» (авторская);</p>	
XI-2022 г.	<p>«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери»</p> <p>«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Этнографический музей детям» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	

	<p>«О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения»</p> <p>Фото «Толерантность – дорога к миру»</p> <p>«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>«Прогулки по Санкт-Петербургу» «Осень в гости к нам пришла» «Мама милая моя» Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.</p> <p>ON-LINE «Обратная связь»</p>	<p>Выставка</p> <p>Беседы</p> <p>Фотовыставка Бинарное мероприятие Досуг Газета</p> <p>«Как изготовить открытку»</p>	
ХII-2022 г.	<p>Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой» Привлечение родителей к оформлению групп к празднику. «Новый год»</p> <p>«Международный день инвалидов» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»</p> <p>«Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Как уберечь ребенка от травм » (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука» «Формирование культуры еды»</p> <p>Промежуточные итоги</p> <p>ON-LINE «Обратная связь»</p>	<p>Конкурс</p> <p>Оформление групп</p> <p>Праздники</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>«Новогодняя игрушка»;</p>	
I-2023 г.	<p>«Зимние каникулы с семьей» «Зимние постройки» «Мой ребенок в детском саду» «Зимушка-зима»</p> <p>«Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком» «Гиперактивный ребенок» «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге» «Чем заняться в непогоду»</p>	<p>Фотовыставка Конкурс Анкетирование Бинарное мероприятие</p> <p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p>	
II-2023 г.	<p>«День Защитника Отечества»</p> <p>Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества»</p>	<p>Спортивные досуги</p> <p>Газета</p>	

	<p>«Наши увлечения» (совместные поделки) «День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица»</p> <p>«Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы» «Широкая Масленица»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздник</p>	
III-2023 г.	<p>«Всемирный день писателя» «Международный женский день» «Всемирный день поэзии» «Всемирный воды и Балтийского моря» «Неделя детской книги» «Международный день театра»</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Ребёнок и книга» «Воспитание внимания и усидчивости» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»</p> <p>«Восьмое марта» Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»</p> <p>«Весеннее вдохновение» - конкурс стихотворений, сказок, рассказов собственного сочинения.</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздники Газета</p> <p>Конкурс</p>	
IV-2023 г.	<p>«День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли»</p> <p>«Всемирный день Здоровья» «Здоровье всему голова» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем»</p> <p>«Книжки-самоделки» «Птицы нашего края» (рисунки, поделки птиц)</p> <p>«Мальши – крепыши» «Будь здоров» «Мы любим спорт»</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья» « К дальним звёздам держим путь... Планета Земля»</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Выставка</p> <p>Стенгазета Физкультурные досуги</p> <p>Праздник Конкурс</p>	

	(поделки)		
	ON-LINE «Обратная связь»	«Моя первая книжка»	
V-2023 г.	<p>«День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День славянской письменности у культуры» «День библиотек» «День города»</p> <p>«Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге»</p> <p>«Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период</p> <p>Итоги образовательно-воспитательной работы загод. Выполнение программы. Отчет родительского комитета. Домашнее задание.</p> <p>«Мой ребенок с пеленок» «Весна красна» «День города» «Ваши пожелания работе детского сада» «Моя любимая группа» Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Информационный материал</p> <p>Консультации</p> <p>Праздничный концерт</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповое родительское собрание</p> <p>Фотовыставка Бинарные мероприятия Досуги</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фоторепортаж</p>	

Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город в котором я живу» «Невский проспект» «Нева- главная река в нашем городе»	«Дворцовая площадь» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Петропавловская крепость»	«Прогулка по Летнему саду» «Наш район» «День рождения города»

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

Программа включает в себя:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Планируемые результаты освоения программы: Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

К 7 годам:

Социально коммуникативное развитие:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет;

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; - знает былинных героев.

Познавательное развитие:

- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность: - умеет различать изделия народных промыслов;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Физическое развитие:
- знает и умеет играть в русские народные игры.

Программа реализуется на протяжении 4-х лет, начиная с младшей группы. Формы работы с детьми: Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по следующим направлениям развития: познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие:

- музыкальная деятельность;
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); социально коммуникативное развитие; физическое развитие.

Культурно - досуговая деятельность: Праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, масленица, пасха, осенинки и т.д.).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Содержательный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДООУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей посредством ДОО;- развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения;- возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДООУ по уважительной причине.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none">- повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг;- расширение возможностей контроля за достижениями ребенка;- расширение контроля за образовательным процессом.

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы.

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДООУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)(осенне-зимний).

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. В тёплое время года жизнь детей организуется на участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Основной режим дня средней группы «Светлячок»

(на холодный период сентябрь-май)

(12 часового пребывания)

на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	4-5 года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30	09.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.50	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.35
Дневной сон	12.35	15.05
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.05	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25	15.45

Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30	19.00

**Адаптационный режим дня (1 – 2 день)
средней группы «Светлячок»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	время
І половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа,	9:00– 09:20
Самостоятельная деятельность	09:20-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 10.45
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45– 11.00
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	11.00- 11.55

**Адаптационный режим дня (3- 5 день)
средней группы «Светлячок»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	время
І половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09:20
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09:20-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), Возвращение с прогулки	10.45 -11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55 -12.35
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12:35– 13:15

Щадящий режим дня
средней группы «Светлячок»
(на холодный период сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09: 25
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	09:20-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке(одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.45 -11.55
Возвращение с прогулки(раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	
Подготовка к обеду, Обед , подготовка ко сну	11.55 -12.35
Дневной сон	12.35 15.05
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15.05 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45– 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:05-16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:30– 19:00

**Карантинный режим дня
средней группы «Светлячок»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	4-5 года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30	09.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.50	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.35
Дневной сон	12.35	15.05
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.05	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25	15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30	19.00

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-ЗАНЯТИЯ -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Тематические беседы -Сюжетно-ролевые игры -Продуктивная деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.....	1.Здоровьесберегающие образовательные технологии; 2.Технология развивающего обучения; 3.Метод проектов; 4.Развитие исследовательских умений; 5.Технология проблемного обучения; 6.Технология ИКТ; 7.Игровая технология; 8.Технология интегрированного Занятия; 9.Нетрадиционные техники рисования.	1. Этап наблюдения. Цель: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности. 2.Диагностический этап. Цель: выявление причин трудностей ребёнка. 3. Этап конструирования. Цель: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников. 4. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности. 5. Этап итоговой диагностики. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий, <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин.	20 мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание: При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей; трудовое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; патриотическое воспитание детей	<p>Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Скорая помощь», «Кафе», «Пожарные», «ПДД»; демонстрационный иллюстрированный материал.</p> <p>Подбор демонстрационного материала по ознакомлению детей с трудом взрослых (труд взрослых по сезону, разные профессии).</p> <p>Обновление уголка природы: обновление кашпо и пересадка комнатных растений.</p> <p>Обновление паспорта комнатных растений с названиями и особенностями ухода (герань, традесканция, каланхоэ).</p> <p>Посадка цветущих растений в клумбы.</p> <p>Подбор д/и «Правила дорожного движения для маленьких»; д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p>Подбор загадок, пословиц, поговорок о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Подбор картинок, фотографий на тему «Мой город», «Страна, в которой я живу». Оформление фотоальбомов.</p>	В течение года
Познавательное развитие	ФЭМП; ознакомление с социальным миром; ознакомление с природой, с родным краем;	<p>Пополнение раздаточного материала для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>-раздаточный материал (геом фигуры) – по кол-ву детей</p> <p>Подбор серии картинок по темам: «Наш город. Россия», «Моя семья», «Русское народное творчество», «Военная техника. Солдаты», «Профессии», «Герои и подвиги».</p> <p>-Подбор стихов о родном городе</p> <p>-Подбор песен о СПб.</p> <p>Пополнение схем для центра экспериментирования.</p>	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития или уголок речи грамотности Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка!» Логопедический уголок	<p>Создание опорных схем для составления описательных рассказов.</p> <p>Обновление и создание игр по формированию ЗКР, развития речи</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>«Где находится предмет?»</p> <p>«Один и много»</p> <p>«Кто и что делает?»</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>Пополнение картотеки словесных игр.</p> <p>Создание книжек – самоделок на темы: Собираем урожай, ПДД, Космическое путешествие, Мое любимое время года и тд</p> <p>Подбор художественной литературы для детей по ознакомлению с творчеством писателей разных стран.</p> <p>Волшебные сказки.</p> <p>Сказки о животных.</p> <p>Ш. Перро «Красная Шапочка»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	В течение года

		Бр. Гримм «Бременские музыканты»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной деятельности	Подбор демонстрационного материала для ознакомления с художественными промыслами. Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. Подбор тематических раскрасок: Осень. Птицы. Зима. Весна. Лето. Гжель. Хохлома. Пополнение шаблонов и трафаретов. Создание группового альбома «Наше творчество». Пополнение центра различными материалами для художественной деятельности: - гуашь, картон, цветная бумага.	В течение года
Физическое развитие	Центр физического развития Спортивный уголок «Будь здоров! »	Пополнение картотеки подвижных игр по возрасту. Создание картотеки подвижных игр народов мира. Создание картотеки комплексов общеразвивающих упражнений соответственно возрасту. Пополнение картотеки комплексов бодрящей гимнастики соответственно возрасту. Пополнение картотеки стихотворений, загадок о здоровье. Подбор демонстрационного материала. Тема: человек, режим дня, опасно для здоровья.	В течение года

Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство-пресс,2008</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И. Герцена, З.А. Михайлова</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы. М., ООО Изд-во ГНОМ, 2006</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. М. Цент пед.образования,2015</p>
Познавательное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство-пресс,2008</p> <p>Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М., Изд-во МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М., ООО Центр пед. образования, 2015</p> <p>Кондратьева Н.Н «Мы» программа экологического образования детей</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду / Под. Ред. А.И. Герцена, З.А. Михайлова</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование ФЭМП. Средняя группа Изд-во МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. М. Центпед. образования,2011</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб Детство – Пресс, 2014</p>
Речевое развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.СПб: Детство-пресс,2008</p> <p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.</p> <p>Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. М., ООО «Центр пед. образования», 2014</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., Творческий центр</p>

	<p>СФЕРА.2008 План-программа педагогического процесса в детском саду /Под. Ред. А.И. Герцена, З.А. Михайлова Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., Творческий центр СФЕРА.2005 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>План-программа педагогического процесса в детском саду /Под. Ред. А.И. Герцена, З.А. Михайлова Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». М., Творческий центр СФЕРА, 2007 Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изодеятельности. СПб, Изд-во КАРО, 2009</p>
Физическое развитие	<p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., Творческий центр СФЕРА.2008</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. СПб, Детство-пресс. 2014. Соответствует ФГОС ДО</p>