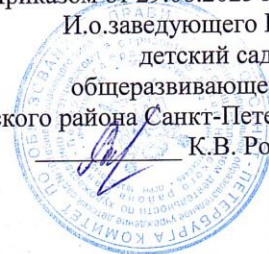


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 101
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2025 г. №282
И.о.заведующего ГБДОУ
детский сад № 101
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
К.В. Романова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа знаний»

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Малютинa Галина Анатольевна
Педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа знаний» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся с 5-ти до 7-ми лет (включительно).

Актуальность: Программа «Школа знаний» актуальна на сегодняшний день, т.к. отвечает потребностям современных детей и их родителей. Это показывает анализ педагогического опыта, детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в учреждении.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 64 академических часа (1 академический час – 45 минут), 64 дня.

Цель: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

1. Обучающие.

- Учить чтению поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

2. Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты	
<i>Предметные</i>	➤ Обучатся чтению поэтапно. ➤ Обучатся составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями. ➤ Обучатся выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
<i>Метапредметные</i>	➤ Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний. ➤ Развитие интереса к занятиям по обучению грамоте. ➤ Развитие коммуникативной, регулятивной функции речи.
<i>Личностные</i>	➤ Воспитание самостоятельности в процессе разговорной речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа долгосрочная.

Условия набора в коллектив: Набираются все желающие обучиться чтению и грамоте.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: учебное занятие, упражнение, выполнение практических заданий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный ученическими столами, стульями, доской, ПК, проектором, экраном для проектора, колонками;

Инструменты, инвентарь:

- доска
- мел
- указка

Материалы по количеству участников группы:

- рабочая тетрадь – 15 шт.;
- простой карандаш - 15 шт.;
- цветные карандаши – 15 наб.;
- стирательные резинки- 15 шт.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование, устный опрос
2	Звук [А], буква А.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3	Звук [О], буква О.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
4	Звук [У], буква У.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
5	Звук [Э], буква Э.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
6	Звук [Ы], буква Ы.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
7	Согласные и гласные	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
8	Звук [М, М'], буква М.	2	1	1	Выполнение практических заданий
9	Звук [Н, Н'], буква Н.	2	1	1	Выполнение практических заданий
10	Звук [Р, Р'], буква Р	2	1	1	Выполнение практических заданий
11	Звук [Л, Л'], буква Л	2	1	1	Выполнение практических заданий
12	Звук [С, С'], буква С	2	1	1	Выполнение практических заданий
13	Звук [И], буква И	2	1	1	Выполнение практических заданий
14	Звук [К, К'], буква К	2	1	1	Выполнение практических заданий
15	Звук [Ш, Ш'], буква Ш	2	1	1	Выполнение практических заданий
16	Звук [Ч, Ч'], буква Ч	2	1	1	Выполнение практических заданий
17	Звук [В, В'], буква В	2	1	1	Выполнение практических заданий
18	Звук [Й'Э, Э], буква Е	3	1	2	Выполнение практических заданий
19	Звук [П, П'], буква П	2	1	1	Выполнение практических заданий
20	Звук [Т, Т'], буква Т	2	1	1	Выполнение практических заданий
21	Звук [Й'А, А], буква Я	3	1	2	Выполнение практических заданий
22	Звук [П, П'], буква П	2	1	1	Выполнение практических заданий
23	Звук [Д, Д'], буква Д Звук [Т, Т'], буква Т	2	1	1	Выполнение практических заданий

24	Ь Знак	2	1	1	Выполнение практических заданий
25	Звук [Г, Г'], буква Г	2	1	1	Выполнение практических заданий
26	Звук [Ж], буква Ж	2	1	1	Выполнение практических заданий
27	Звук [З, З'], буква З	2	1	1	Выполнение практических заданий
30	Звук [Й'О, О], буква Ё	2	1	1	Выполнение практических заданий
31	Звук [Ф, Ф'], буква Ф	2	1	1	Выполнение практических заданий
32	Звук [Й'У, У], буква Ю	2	1	1	Выполнение практических заданий
33	Звук [Й'], Й	2	1	1	Выполнение практических заданий
34	Звук [Щ'], буква Щ	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
35	Звук [Х, Х'], буква Х	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
36	Звук [Ц], буква Ц	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
37	Ъ Знак	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
38	Повторение пройденного материала	2		2	Выполнение практических заданий
39	Итоговое занятие	1		1	Выполнение практических заданий
	Итого	64	29,5	34,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 29.08.2025 г. №282
И.о.заведующего ГБДОУ
детский сад № 101
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
К.В.Романова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Школа знаний»

на 2025-2027 учебный год

Разработчик:
Малютина Галина Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2027				64	64	1 час в неделю (1 час – 45 минут)

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- довести краткие сведения из области ораторского искусства;
- обучить основам практических приемов и навыков владения некоторыми техниками публичного выступления.

Развивающие:

- развить интерес к ораторской речи и публичной деятельности;
- развить первоначальные умения уверенного поведения при публичных выступлениях;
- сформировать потребность к саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач и упорство в достижении поставленных целей

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- узнают краткие сведения из области ораторского искусства;
- обучатся практическим приемам и навыкам владения некоторыми техниками публичного выступления.

Метапредметные

- разовьют интерес к ораторской речи и публичной деятельности;
- разовьют первоначальные умения уверенного поведения при публичных выступлениях;
- сформируют потребность к саморазвитию.

Личностные

- проявляют дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач и упорство в достижении поставленных целей.

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи программы. Охрана труда. Организация рабочего места. Из истории ораторского искусства.

Практика. Задание «Чтение текста по ролям».

Форма контроля. Анкетирование, устный опрос.

2. Грамотная речь

Теория. Грамотное произношение слов. Синонимический ряд слов. Средства художественной выразительности. Слова-паразиты.

Практика. Упражнения для правильного произношения звуков, слов, предложений. Замена разговорных слов в соответствии с нормами литературного языка.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

3. Искусство убеждения

Теория. Ясность и четкость выражения мыслей. Правильность постановки логического ударения. Интонация, дикция, мимика. Клише, речевые штампы. Тавтология.

Практика. Упражнения по решению ситуационных задач. Выражение мыслей с помощью риторических приемов.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

4. Основные правила публичного выступления

Теория. Основные правила публичного выступления (определение цели, категория аудитории, профессиональный образ выступающего, составление грамотной речи).

Практика. Исправление основных ошибок публичного выступления (неправильно подобранная интонация, извинения за каждую ошибку, неподходящая к конкретному тексту мимика, растянутый текст, монотонное считывание текста).

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

5. Сценическая культура

Теория. Культура поведения на сцене (выход на сцену, поведение на сцене во время выступления, уход со сцены). Методика работы с аудиторией. Методика работы с микрофоном.

Практика. Чтение монологов и диалогов перед зрителями.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

6. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

Практика. Выступление перед зрителями с самостоятельно подготовленным текстом.

Форма контроля. Самопрезентация (публичное выступление).

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие	1) беседа; 2) инструктаж по ОТ; 3) анкетирование 4) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приемы:</u> показ, объяснение	Плакаты, инструкции по технике безопасности	Анкетирова- ние, обсуждение
Грамотная речь	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> объяснение, практическая работа	Таблица «Нормы литературного языка», тексты для редактирования	Выполнение практических заданий
Искусство убеждения	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> объяснение, практическая работа	Карточки с заданиями (по решению ситуационных задач)	Выполнение практических заданий
Основные правила публичного выступления	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> объяснение, практическая работа	Инструкционно- методические карты, тексты для публичного выступления	Выполнение практических заданий
Сценическая культура	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Инструкционно- методические карты, тексты для публичного выступления	Выполнение практических заданий
Итоговое занятие	1) открытое занятие; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа	Тексты для публичного выступления (подготовленные учащимися), презентации	Самопресента ция (публичное выступление)

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

1. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография/ И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. - 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9.
2. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.]; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. - Москва: КноРус, 2023. - 343 с. - ISBN 978-5-406-10486-6. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160> (дата обращения: 17.04.2025). — Текст : электронный.
3. Полехина, М. М. Риторика: учебное пособие/ М. М. Полехина. - Москва: КноРус, 2024. - 212 с. - ISBN 978-5-406-12675-2.
4. Федорова, А.В. Основы деловой и публичной коммуникации: учебное пособие/А.В. Федорова. - Москва: КноРус, 2021. - 218 с. - ISBN: 978-5-406-06516-7.

Для родителей:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя/ Л.С. Выготский. — 3-е издание. — Москва: Самиздат, 2020. — 178 с.— ISBN 5-09-003428-1.
2. Пожарская, А. Эту речь невозможно забыть. Секреты ораторского мастерства/А. Пожарская. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 224 с. - ISBN: 978-5-4461-0589-2.

Для учащихся:

1. Зарецкая, Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации.- 4-е изд./ Е.Н. Зарецкая. — Москва: Дело, 2018. — 80 с. - ISBN 5-7749-0114-9. - Текст: непосредственный.
2. Кох, И.Э. Основы сценического движения: учебное пособие/ И.Э. Кох. — Москва: Планета музыки, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-507-45713-7. - Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Москва: КноРус, 2024. - 430 с. - ISBN 978-5-406-12026-2. - URL: <https://book.ru/book/950304> (дата обращения: 17.09.2024). - Текст: электронный.
2. Риторика: учебное пособие/ И. А. Мартыанова, В. Д. Черняк, В. А. Ефремов [и др.]; под ред. И. А. Мартыановой, В. Д. Черняк. - Москва: КноРус, 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-406-08737-4. - URL: <https://book.ru/book/940662> (дата обращения: 17.09.2024). - Текст: электронный.— ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160> (дата обращения: 17.04.2025). — Текст : электронный.
3. Сидорова, Е. Ю. Русские разговорные глаголы: основные тенденции и закономерности употребления: монография/ Е. Ю. Сидорова. - Москва: Русайнс, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-4365-6069-4. - URL: <https://book.ru/book/939509> (дата обращения: 17.09.2024). - Текст: электронный.
4. Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи: учебник/ Л. М. Тищенко. - Москва: КноРус, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4365-0069-0. - URL: <https://book.ru/book/915099> (дата обращения: 17.09.2024). - Текст: электронный.
- 5.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий контроль, итоговое оценивание.*

Входной контроль: проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся и определения природных качеств (терпение, целеустремленность, усидчивость и т.д.).

Формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика творческих знаний и умений, проводится с каждым обучающимся индивидуально.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня развития творческих качеств учащихся».

Информационная карта

«Определение уровня развития качеств учащихся (в публичных выступлениях)»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры			Сумма баллов
		Звуковое восприятие текста	Владение интонацией (тембр, темп, ударение)	Начальные навыки выступления	
5					

Критерии оценки:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Начальный уровень	1	1-3	Начальный уровень
Средний уровень	2	4-6	Средний уровень
Высокий уровень	3	7-9	Высокий уровень

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): проводится на последнем занятии.

Формы:

- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- самопрезентация публичного выступления с приглашением родителей обучающихся.

Система контроля результативности

Результаты	Формы и средства выявления и фиксации результатов	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
Предметные:	Анкетирование	Оценочный лист	Входной Текущий
Метапредметные:	Демонстрация работ	Бланк «Качество работы»	Итоговый
Личностные:	Участие в практических занятиях, в самопрезентации	Карта учета достижений Карта оценки результативности	Текущий Итоговый

Формы фиксации результатов: все результаты освоения учащимися образовательной программы представлены в Приложениях 1, 2, 3, 4.

Оценочный лист

Фамилия, имя обучающегося _____

Практическое занятие _____

№	Критерии для оценки	Количество во баллов	Само оценка	Оценка педагога ДО
1	Умение правильно подготовиться к работе: - организация рабочего места - своевременность начала работы	1		
2	Умение работать самостоятельно	1		
3	Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на занятии	1		
4	Умение соблюдать охрану труда	1		
5	Умение правильно определять порядок работы	1		
6	Умение ориентироваться в решении поставленных задач	1		
7	Умение выполнять работу в соответствии с инструкцией педагога	1		
8	Стремление к саморазвитию	1		
9	Стремление к овладению основами практических приемов и навыков владения некоторыми техниками публичного выступления	1		
10	Проявление упорства в достижении поставленных целей	1		
	ИТОГО (сумма баллов)	10		
	Уровень выполнения работы			

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	9	10

Бланк «Качество работы»

Фамилия, имя обучающегося _____

Наименование программы _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество баллов
1	Выступление учащегося перед зрителями соответствует критериям подготовки пройденного материала, подготовлено точно по заданию педагога	
2	Правильность в выборе оптимальных идей	
3	Самостоятельная подготовка текста выступления, тщательное планирование, предложенного педагогом	
4	Соблюдение этапов работы	
5	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок (написан текст, подготовлена сцена, образ)	
6	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	
7	Добросовестное отношение к труду	
8	Проявление потребности в саморазвитии	
9	Демонстрация интереса к публичным выступлениям	
10	Обучающийся овладел основами практических приемов и навыков владения некоторыми техниками публичного выступления	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	9	10

Карта учета достижений

Фамилия, имя обучающегося _____

Наименование программы _____

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение эстетическим и художественным вкусом	
2	Проявление творческой — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: https://book.ru/book/950160 (дата обращения: 17.04.2025). — Текст : электронный. ой активности (самостоятельное изготовление работы)	
3	Владение коммуникативными навыками (защита творческой презентации)	
4	Активное участие в мероприятиях образовательного учреждения (выступления перед классом, родителями и др.), участие в мероприятиях других образовательных учреждений	
5	Стремление продемонстрировать полученные знания	
6	Добросовестное отношение к выполняемой работе, аккуратность в работе	
7	Уважение к труду окружающих (умение слушать, корректно делать замечания)	
8	Дисциплинированность	
9	Внимательность: самопрезентация выполнена точно по инструкционной карте	
10	Стремление к своевременности выполнения поставленных задач	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося

	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершённость результата)
	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

- 7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы:

учебный период:

ФИО педагога:

Название программы:

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися						Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Опыт творчества	Мотивация и осознание перспективы		

Дата

Подпись

Ф.И.О. педагога